



永州師範高等專科學校
YONGZHOU NORMAL COLLEGE

高等职业教育质量年度报告 (2024)



二〇二五年一月



永州师范高等专科学校
YONGZHOU NORMAL COLLEGE

质量年度（2024）发布情况表

学校名称(加盖公章):永州师范高等专科学校

填表时间:2025 年 1 月 15 日

年报名称	发布时间	发布网址	备注
高等职业教育质量年度报告(2024)	2025.1.15	www.hnyznc.cn	



永州师范高等专科学校
YONGZHOU NORMAL COLLEGE

内容真实性责任声明

学校对 永州师范高等专科学校 职业教育质量报告
(2024 年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章):



法定代表人 (签名):

阳华明

2025 年 1 月



永州師範高等專科學校
YONGZHOU NORMAL COLLEGE

高等职业教育质量年度报告 (2024)

前 言

永州师范高等专科学校是经湖南省人民政府批准、教育部备案的全日制公办普通高等学校，由原道县师范学校、原祁阳师范学校合并升格而成。原道县师范创办于1958年，原祁阳师范创办于1979年，具有师范教育办学历史66年。学校设有17个专业，现有在校学生6132人，教职工321人，教授、副教授74人，博士1人，硕士研究生149人，湖南省“楚怡”教师教学创新团队3个，省级青年骨干教师13人。

学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，坚守坚持教师教育，立足城乡教师培养，为社会培养了六万多名各类人才，近五万名教育类人才。

学校坐落在国家历史文化名城永州市零陵区，高铁、高速与机场三位一体交通网络全面构建，交通便利。学校占地503.7亩，建筑面积17.9万平方米，校园布局合理，功能齐全，环境优美，是广大学子求学的理想场所。

学校是“湖南省大专层次小学幼儿园教师培养基地”“湖南省学前教育专业师资培养研究基地”“永州市教师继续教育中心”“永州市教育系统干部（教师）培训基地”。近年来，先后荣获“全国国防教育特色学校”“湖南省语言文字工作规范化示范学校”“湖南省教育系统先进基层党组织”“湖南省安全文明校园”“湖南省文明高等学校”“湖南省五四红旗团委”“永州市党建工作先进单位”“永州文明校园”等荣誉。

学校秉承“学高为师、身正为范”的校训，立足永州、面向全省、辐射周边省市，培养德智体美劳全面发展、“一专多能”、服务基础教育和经济社会发展的高素质人才。新时代，新征程，全校师生将求实创新、团结奋进，努力将学校打造成永州市小学教师培养培训中心、永州市幼儿园教师培养培训中心、永州市小学教育和学前教育研究中心、永州文化艺术人才培养中心，为建设教师教育特色鲜明的“省内一流、全国知名”的高水平师范高等专科学校而努力奋斗。



目 录

1. 人才培养	1
1.1 立德树人	1
1.1.1 大思政课	1
1.1.2 三全育人	6
1.1.3 五育并举	9
1.2 教育教学	15
1.2.1 专业建设	15
1.2.2 课程建设	17
1.2.3 师资队伍	21
1.2.4 教材建设	22
1.2.5 实训基地建设	22
1.2.6 数字化教学生态	23
1.3 学生发展	23
1.3.1 贯通培养	23
1.3.2 人才培养模式	25
1.3.3 技能大赛	26
1.3.4 创新创业	29
1.3.5 就业质量	33
2. 产教融合	41
2.1 产教融合机制	41
2.1.1 产教融合制度体系	41
2.1.2 探索“两翼”建设	48
2.1.3 共建先进制造业高地	50
2.2 产教融合平台	50
2.2.1 实训平台	50
2.2.2 育人平台	52
2.2.3 科创平台	52
2.3 强师育人	52
2.3.1 提升双师素质	52



2.3.2 高层次产教融合人才	52
2.3.3 校企合作育人	53
3. 服务贡献	54
3.1 服务国家战略	54
3.1.1 服务中部地区崛起	54
3.1.2 服务西部大开发	60
3.1.3 服务全民终身学习	60
3.2 服务区域发展	63
3.2.1 服务三个高地建设	63
3.2.2 服务 4+4 现代产业体系	64
3.2.3 服务美丽乡村建设	65
3.3 服务产业升级	70
3.3.1 服务产业培养培训	70
3.3.2 服务产业提质增效	70
3.3.3 服务产业技术创新	73
3.4 具有本校特色的服务	76
4. 文化传承	86
4.1 传承楚怡工匠精神	86
4.1.1 内涵建设	86
4.1.2 项目建设	87
4.1.3 品牌建设	88
4.2 传承湖湘红色基因	89
4.2.1 资源挖掘	90
4.2.2 阵地建设	91
4.2.3 品牌打造	94
4.3 传承优秀传统文化	97
4.3.1 湖湘文化	97
4.3.2 地域文化	99
4.3.3 校本文化	101
5. 国际合作	106
6. 发展保障	106



6.1 党建引领	106
6.1.1 深入学习贯彻二十届三中全会精神	106
6.1.2 加强党的全面领导	108
6.1.3 基层党组织建设	110
6.2 政策保障	112
6.2.1 政策贯彻落实	112
6.2.2 学校政策保障	113
6.3 条件保障	113
6.3.1 办学达标工程	113
6.3.2 经费保障	114
6.4 质量保证体系	115
6.4.1 常规教学管理	115
6.4.2 质量监控运行体系	116
7. 面临挑战	118
挑战 1: 教育教学	118
挑战 2: 就业工作存在的挑战	119
挑战 3: 科研定位模糊	119



表目录

表 1-1	《学生体质健康测试》等级总评定统计表·····	13
表 1-2	永州师范高等专科学校 2024 年专业备案情况一览表·····	15
表 1-3	2024 年度学校专业群建设一览表·····	16
表 1-4	学校精品在线开放课程一览表·····	18
表 1-5	学校各学院 2023-2024 学年新增校外实训基地数·····	23
表 1-6	2024 年永州师范高等专科学校自学考试学生数据统计表·····	24
表 1-7	2024 年满意度调查表·····	26
表 1-8	2023-2024 学年学生部分获奖情况·····	27
表 1-9	毕业生毕业去向分布·····	33
表 1-10	毕业生分学院及专业毕业去向落实率·····	35
表 1-11	毕业生分学院留本地就业情况·····	37
表 3-1	学校 2024 年度发表思政相关论文汇总表·····	59
表 3-2	学校 2024 年度立项思政相关课题汇总表·····	59
表 3-3	学校立项相关心理课题·····	60
表 3-4	学校发表相关的学习心理论文·····	61
表 3-5	2023 年度湖南省学前教育学会论文评选获奖论文汇总表·····	64
表 3-6	2024 年“国培计划”开展情况·····	71
表 3-7	2024 学生参加职业技能等级认定情况统计表·····	72
表 3-8	2024 年教育部教育考试院书画等级考试情况统计表·····	75



图目录

图 1-1	集体备课现场·····	2
图 1-2	省领导听评课现场·····	2
图 1-3	“行走的思政课”实践教学活·····	3
图 1-4	课程思政参赛现场·····	4
图 1-5	第十届大学生思想政治理论课研究性学习成果展示二等奖·····	4
图 1-6	课前时事述评“5 分钟”·····	5
图 1-7	形势与政策专题讲座·····	6
图 1-8	开展辅导员专业技能培训与讲座·····	7
图 1-9	2024 级新生职业生涯规划专题讲座·····	8
图 1-10	应届毕业生供需见面会·····	8
图 1-11	“国家宪法日”系列宣传教育活动·····	9
图 1-12	大学生辩论赛·····	10
图 1-13	军训叠被子大赛·····	12
图 1-14	学前教育学院技能节展示·····	13
图 1-15	2023 年湖南省大学生田径比赛·····	14
图 1-16	秋季运动会·····	14
图 1-17	“行走的思政课”实践教学活动现场·····	18
图 1-18	学校成功获批湖南考区教育部教育考试院书画等级考试考点·····	20
图 1-19	丰富的主题实训成果·····	21
图 1-20	师资队伍结构·····	22
图 1-21	职业技能等级认定暨学历提升部署会·····	24
图 1-22	大一新生职业生涯规划专题讲座·····	24
图 1-23	学生职业技能等级认定理论考试·····	25
图 1-24	学生职业技能等级认定实操考试·····	25
图 1-25	学校 2024 年技能节颁奖典礼·····	29
图 1-26	2024 届毕业生创新创业课程开设方式·····	30
图 1-27	2024 届毕业生创新创业课程评估方式·····	30
图 1-28	毕业生对就业创业服务满意度·····	31



图 1-29 毕业生对就业创业服务分项评价（五分制）	32
图 1-30 《蜀湘曹氏鸭脖》店铺照片	33
图 1-31 毕业生毕业去向落实率	34
图 1-32 毕业生就业单位行业分布	36
图 1-33 毕业生留本地就业情况	37
图 1-34 毕业生就业满意度	38
图 1-35 毕业生薪资分布	38
图 1-36 毕业生薪资满意度	39
图 1-37 毕业生社会保障情况	39
图 1-38 用人单位对毕业生满意度	40
图 1-39 毕业生职业能力水平分项评价	40
图 2-1 旅游信息学院召开专业建设研讨会	42
图 2-2 校企联合开发课程节选	42
图 2-3 校企合作平台项目	43
图 2-4 企业线上师生管理平台后台	43
图 2-5 企业线上师生管理平台后台	44
图 2-6 学校开展“厚溥杯”动漫专业作品展	44
图 2-7 学校动漫专业实训室	45
图 2-8 学校开展“厚溥杯”创意短视频大赛	46
图 2-9 学前教育学院校企合作暨专业实习基地签约授牌仪式	46
图 2-10 华为技术有限公司来学校开展校企合作交流	47
图 2-11 学校党委书记李黎武，党委副书记、校长汪华明率队到深圳市讯方 技术股份有限公司武汉分公司进行考察	47
图 2-12 艺术学院学生到永州市融媒体中心实习	48
图 2-13 酒店管理专业校企合作单位华丰华天酒店来校开展授课教学	48
图 2-14 学生在永州市第四人民医院现场学习	49
图 2-15 幼儿卫生与保健实训室	50
图 2-16 演播室模拟实训室	50
图 2-17 “永小艺”工作室师生会议	51
图 2-18 “永小艺”工作室直播带货现场	51
图 2-19 文理学院师生志愿者参加劳卫活动	52



图 2-20 校企合作下的创新教育模式：培养围棋教育专业人才·····	53
图 2-21 汪华明一行到东莞新能德科技有限公司走访·····	54
图 3-1 永小艺文化传媒工作室直播·····	55
图 3-2 志愿服务队获奖证明·····	57
图 3-3 毕业生就业地理区域分布·····	57
图 3-4 首届湖南省基础教育教学改革研究项目立项名单·····	58
图 3-5 学校 2024 年湖南省社会科学成果评审委员会一般课题立项·····	59
图 3-6 《红星照耀中国》·····	62
图 3-7 《我们生活在巨大的差异里》·····	62
图 3-8 刘文波先生的创业讲座现场照片·····	62
图 3-9 参加 2024 湖南省教育科学研究工作者协会年会·····	63
图 3-10 参加湖南省教育厅职成学会年会·····	63
图 3-11 2024 年下期学校零陵区第一幼儿园实习生公开课汇报展演·····	63
图 3-12 学校组织专家进行课题过程管理审查·····	64
图 3-13 为“春意植生，向润而生”活动现场·····	66
图 3-14 为“春意植生，向润而生”活动现场·····	65
图 3-15 青年志愿者在徐家井社区合影·····	67
图 3-16 打扫卫生·····	67
图 3-17 垃圾分类知识宣传·····	67
图 3-18 打扫街道·····	67
图 3-19 现场合影·····	68
图 3-20 帮助摘菜·····	68
图 3-21 表彰大会·····	68
图 3-22 校党委书记李黎武等与七里岗村村支两委成员座谈·····	69
图 3-23 校党委书记李黎武等走访七里岗村脱贫监测户·····	69
图 3-24 道县七里岗村开展水渠施工建设·····	69
图 3-25 驻道县七里岗村乡村振兴工作队队员在田间地头进行技能指导·····	70
图 3-26 小学音乐“国培”学员示范课展示·····	72
图 3-27 小学音乐“国培”示范课荣誉证书颁发·····	72
图 3-28 初中体育“国培”专家专题讲座·····	73
图 3-29 初中体育“国培”学员考核片段教学展示·····	73



图 3-30 党组织书记研修班班徽·····	76
图 3-31 党组织书记学员学唱红歌及学做手势·····	76
图 3-32 党组织书记学员走进永州一中·····	76
图 3-33 党组织书记学员“党建+”优秀案例分享·····	76
图 3-34 志愿服务队到滩头村开展实践调研活动·····	77
图 3-35 志愿服务队在滩头村开展助农活动·····	78
图 3-36 志愿服务队在滩头村开展心理健康宣讲活动·····	78
图 3-37 志愿服务队在滩头村开展普通话基本技能培训·····	79
图 3-38 志愿服务队慰问了抗美援朝退役老兵·····	79
图 3-39 志愿服务队开展“利剑护雷 守护花开”系列活动·····	80
图 3-40 为“大爱无形，献血有情”主题演讲比赛活动现场·····	81
图 3-41 选手大合照·····	82
图 3-42 演讲比赛现场·····	83
图 3-43 海月动漫社招新现场·····	84
图 3-44 现场海报合影·····	84
图 3-45 部分参赛者作品·····	85
图 3-46 部分参赛作品·····	85
图 3-47 获奖者合影·····	85
图 3-48 奖品照片·····	85
图 3-49 雷锋月敬老活动·····	86
图 3-50 对老人关怀之际·····	86
图 4-1 2024 年教师教学创新团队汇报会暨建设研讨会·····	87
图 4-2 2024 年教师教学创新团队建设启动会议·····	88
图 4-3 “楚怡”艺术技能节中，学生在进行声乐技能展示·····	89
图 4-4 学校学生举办公益活动，让乡村孩子们近距离感受和学习永州瑶族文化的独特魅力·····	90
图 4-5 学校师生开展江永女书文化传承活动·····	91
图 4-6 马克思主义学院师生前往永州市烈士纪念园开展“行走的思政课”实践教学 教学活动·····	91
图 4-7 李达：保持真理，勇于担当的精神·····	92
图 4-8 周敦颐：莲花精神——出污泥而不染·····	92



图 4-9	陈树湘：断肠明志，绝对忠诚的精神 柳宗元：忠诚精神·····	93
图 4-10	理学鼻祖：周敦颐及其太极图说·····	93
图 4-11	理学鼻祖：周敦颐及其廉政故事·····	94
图 4-12	学校师生参加“一眼千年·零陵古城 cosplay”启动仪式暨国风古装秀活动·····	94
图 4-13	学校与陈树湘烈士纪念馆共建“大思政课”实践教学基地·····	95
图 4-14	学生毕业设计——“女书文化”主题·····	97
图 4-15	学生毕业设计——“五谷丰登”非遗文物保护主题·····	98
图 4-16	学生毕业设计——“绒·花”非遗文创产品设计·····	98
图 4-17	学生毕业设计——“中国纸鸢”非遗文化书籍装帧设计·····	99
图 4-18	学生毕业设计——“皮影中国”公益海报设计·····	99
图 4-19	举办公益活动，让乡村孩子们近距离感受和学习永州瑶族文化的独特魅力·····	100
图 4-20	学校师生微电影作品《匠心筑遗——龙头雕刻》获湖南省第七届大学生艺术展演活动二等奖·····	100
图 4-21	汉芸文化社·····	101
图 4-22	墨逸书社·····	101
图 4-23	师生前往永州市博物馆开展志愿服务活动·····	102
图 4-24	开展“好家风·好传承”廉洁家庭评选活动·····	102
图 4-25	技能节中剪纸作品展示·····	103
图 4-26	技能节中头冠、簪花、团扇等手工作品展示·····	103
图 4-27	开展端午节手工包粽子活动，增强青年学子对传统文化的认同感·····	104
图 4-28	师生开展“重阳敬老·爱满金秋”志愿服务活动，为老人们送去温暖关怀·····	104
图 4-29	学校开展庆三八“家庭助廉 团团圆圆”廉洁读诗会活动·····	105
图 4-30	学校师生在湖南省中华经典诵写讲大赛中共获得 11 个省级一等奖、7 个省级二等奖、5 个省级三等奖、6 个省级优秀奖·····	105
图 6-1	党委书记带头宣讲·····	107
图 6-2	党的二十届三中全会精神科级干部培训班·····	107
图 6-3	马克思主义学院开展党的二十届三中全会精神宣讲活动·····	108



图 6-4	党委副书记汪华明为全校师生上形势与政策课·····	110
图 6-5	学校与湖南金州（永州）律师事务所开展校企合作·····	110
图 6-6	学校组织党员发展对象培训班·····	111
图 6-8	李盼老师获“湖南省教育系统优秀共产党员”表彰·····	112
图 6-7	教务、督评部门日常巡查·····	116
图 6-8	教务、督评部门推门听课·····	117
图 6-9	学校领导督查新设专业办学合格性评价工作·····	118



案例目录

案例 1-1	叠被子大赛·····	11
案例 1-2	《学前儿童游戏设计与指导》课程建设·····	20
案例 1-3	学校举办首届技能节活动·····	28
案例 1-4	扎实求稳，创业求实·····	32
案例 2-1	产教融合助力师范专业转型·····	45
案例 2-2	共育小儿推拿新苗：产教融合的创新实践·····	49
案例 2-3	平台专业交织 构建育人新途径·····	50
案例 2-4	开辟合作新模式，拓展就业新渠道·····	53
案例 3-1	青春燃梦 实践织梦·····	56
案例 3-2	弘扬湖湘文化，跨学科研究谱新篇章·····	58
案例 3-3	为中国式现代化挺膺担当——青春年少好读书·····	61
案例 3-4	终身学习：刘文波先生的创业故事与教育启示·····	62
案例 3-5	不负好春光 添绿正当时·····	65
案例 3-6	筑美丽社区 携手你我他·····	66
案例 3-7	情系教育守初心 青春筑梦新农村活动·····	67
案例 3-8	“引、操、整”三维助力教学能力提升·····	72
案例 3-9	党建引领 文化润心·····	75
案例 3-10	血滴汇聚传爱意 奉献无言暖人心·····	81
案例 3-11	“濂渚杯”校园好声音大赛·····	82
案例 3-12	“弘扬教育家精神”主题演讲比赛·····	82
案例 3-13	等一个“新”上人——社团、部门招新活动·····	83
案例 3-14	“5·25”大学生心理健康教育月活动·····	84
案例 3-15	“弘扬雷锋精神 走进敬老院”主题志愿活动·····	85
案例 4-1	扎实推进学校教师教学创新团队建设·····	86
案例 4-2	成功举办第一届“楚怡”艺术技能节·····	89
案例 4-3	学校师生多形式开展社会实践传承“湖湘”文化·····	90
案例 6-1	理论宣讲“守初心”“一马当先”向未来·····	107
案例 6-2	党委副书记、校长汪华明讲授形势与政策课·····	109
案例 6-3	开展新设专业办学合格性评价督查工作·····	118



1. 人才培养

1.1 立德树人

1.1.1 大思政课

学校全面贯彻落实党的二十大精神和二十届三中全会精神，围绕立德树人根本任务，持续加强思政课程建设，推进课程思政与专业课程的深度融合，实现了课程思政与思政课程的同向同行、协同育人，全面提升了学生思想政治素质和专业素养，培养出有理想、有信仰、有担当的新时代大学生。

1.1.1.1 严格执行人才培养计划，开足开齐思政课程

学校每学年严格执行人才培养计划要求，开足开齐思政课程，开课率达100%，覆盖一、二年级全体学生，确保思政教学工作保质保量完成。2023-2024学年开课情况如下：

学期	课程	年级
2023-2024 学年第一学期	思想道德与法治	23 级学生
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	22 级学生
2023-2024 学年第二学期	思想道德与法治	23 级学生
	“四史”教育	23 级学生
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	22 级学生

（数据统计来源：学校教务处）

1.1.1.2 加强思政课程教学

学校严格落实集体备课制度和教学听评课制度。

课前严格执行集体备课制。学院思政教师集体备课，集中研讨提问题、集中培训提素质、集中备课提质量。2023-2024 学年，组织思政教师、辅导员参与了34 人次全国高校“形势与政策”集体备课会，2 人次省高校思政课教师骨干培训，2 人次 2024 年国家级培训项目高职院校思政课教师教学能力专题培训，18 人次全省高校思想政治理论课教师全省开放式课堂培训。



图 1-1 集体备课现场

课中深入推进教学听评课制度。本学年多次组织校内专家开展思政教学听评课活动，进一步提升思政教学质量，打造金课，淘汰水课。要求每一位思政教师要做到“上得去、教学好、会运用”，切实打造师专思政教学品牌。



图 1-2 省领导听评课现场



课后积极开展实践教学。构建以“实践教学”为载体的“行走”思政课方式，变“课内”加“课外”。学院依托李达故居、陈树湘烈士纪念馆、永州烈士纪念馆等地，开展实践教学，做到“课内”和“课外”的衔接。



图 1-3 “行走的思政课”实践教学活动

1.1.1.3 以“大思政课”为主抓手

学校高度重视课程思政建设工作，持续推动课程思政育人模式，组建团队积极参加 2024 年度职业教育课程思政集体备课活动，备课现场充分发挥集体力量，从多角度、多领域完成教育与体育大类课程思政集体备课，同时也进一步夯实了学校课程思政力量，为学校全方位提升思政育人成效，拓展全面育人新格局打下基础。

1.1.1.4 打造师专思政品牌

通过构建以“课赛融通”为形式的考核激励方式，变“考试”加“竞赛”，不断促进思政课程和课程思政的有效融通。以研究性学习竞赛为例，将考核和竞赛相联系，让学生以更加贴近生活的方式了解思政理论，在湖南省第十届大学生思想政治理论课研究性学习成果展示上，收获了两个省级二等奖的竞赛成果。



图 1-4 课程思政参赛现场



图 1-5 第十届大学生思想政治理论课研究性学习成果展示二等奖

打造以“课前时事述评 5 分钟”为主题的理论阵地，变“学生”加“教师”。在《思想道德与法治》和《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》的课堂中，学生通过 5 分钟展示加深对时政的理解，师生共同点评更能让学生深入参与到课堂。强化以“科研一体化”为内涵的方式，变“科研”加“教学”。深化社会自觉、学科意识，做到教学与科研两手抓，实现教学引导科研、科研促进教



学的良性循环。



图 1-6 课前时事述评“5 分钟”

学校党委领导高度重视思政育人工作，组织开展多次思政主题宣讲活动，校领导集体讲授思政课为学校构建“大思政课”格局夯实了基础，未来，学校将进一步深化思政课程建设，将大理论与小故事相结合，为全校青年学子构建有高度、有深度、有情怀、有温度的思政课。此外，学校积极拓展“大思政课”实践教学基地，践行思政育人初心使命。





图 1-7 形势与政策专题讲座

1.1.2 三全育人

学校坚守立德树人的初心，致力于培育具备专业知识、坚定理想信念和深厚家国情怀的中国特色社会主义事业建设者。积极构建“大思政”的全员育人模式，通过整合校内外资源，形成了全员参与、全过程贯穿、全方位协同的育人格局。在“三全育人”理念的指引下，建立了“面向全体”的育人机制，确保每一位学生都能得到充分的关注和培养。通过实施个性化教育方案、开展丰富多彩的课外活动等措施，努力满足学生多样化的成长需求，促进学生全面发展。同时着力打造“多元化”的全方位育人平台。通过挖掘学校各项工作中的育人元素，如课程教学、实践实训、校园文化等，为学生提供了广阔的学习和实践空间。这些平台不仅丰富了学生的学习体验，也有效提升了学生的综合素质和职业能力。

1.1.2.1 全员齐力，共筑育人同心圆

锻造高素质教师队伍，夯实育人基石。大力加强教师队伍建设，邀请行业专家进校举办讲座，为教师们带来了前沿的学术动态和实践经验，拓宽教师的知识视野。在提升教师教学能力的同时，注重激发教师的科研热情。通过鼓励教师参与学术研究，提升专业素养，为教学质量的提升注入了源源不断的动力。科研成果与教学实践的相互促进，使教师队伍更加充满活力和创造力，为培养高质量人才奠定了坚实的基础。



强化辅导员与班主任队伍，构筑思政育人坚强堡垒。学校将辅导员与班主任队伍的建设作为育人工作的重要一环。学生处牵头邀请知名专家来校讲座，定期开展针对性强、实效性高的业务培训，学思做结合，在育人实践中提升这支队伍的专业素养和工作能力，辅导员和班主任通过业务培训提高了应对学生工作中的各种挑战和处理复杂情况的能力，提高这支队伍的专业素养和工作能力，确保辅导员、班主任能够更好地应对学生工作中的各种挑战。学校建立健全了激励机制，通过表彰先进、提供发展机会等方式，鼓励辅导员、班主任更加积极主动地投入到育人事业中。增强辅导员的职业认同感和归属感，为学校构筑起了思政育人的坚强堡垒，为学生的健康成长提供了有力保障。



图 1-8 开展辅导员专业技能培训与讲座

优化管理服务，行政后勤共筑育人环境。在全员育人的大背景下，行政管理人员与后勤服务人员同样扮演着举足轻重的角色，是学校正常运转的保障，更是营造良好育人环境的重要力量。通过树立强烈的服务意识，提高工作效率，为学生打造舒适、便捷的学习和生活环境。通过不断优化管理流程、提升服务质量，努力让学生在校园的每一个角落都能感受到家的温暖和学校的关怀，为学生全面发展提供了有力的后勤保障。

1.1.2.2 全程陪伴，成长路上不缺席

入学教育。学校精心策划并组织了“心理健康团体辅导”“安全与法制教育讲座”“学业与职业规划讲座”等一系列入学教育活动，让新生能够迅速适应新环境，明确自身定位和发展方向，全面了解学校文化，深刻感受校园氛围，从而更快地融入这个新的大家庭。

开设新生规划职业生涯讲座，引导新生明确学习目标，制定合理的学习计划，



让学生从入学之初就对自己的未来有一个清晰的认识和规划。



图 1-9 2024 级新生职业生涯规划专题讲座

专业教学与实践。专业教学与实践是全程育人的核心环节。学校注重课程体系的完善和教学方法的创新，不断提高教学质量。同时，加强实践教学环节，建立校企合作基地，为学生提供更多的实践机会。通过开展各类学科竞赛、创新创业活动等，激发学生的创新意识和实践能力。

毕业教育与就业指导。毕业教育与就业指导是帮助学生顺利走向社会的重要环节。积极推进毕业生就业指导工作，为毕业生提供更加全面、精准的就业指导服务，学校定期举办毕业生供需见面会，搭建用人单位和毕业生双向奔赴平台。学校通过开展就业指导课、邀请优秀校友返校讲座、校园招聘会系列活动，引导学生树立正确的就业观念，提升职业素养。同时，加强就业指导服务，为学生提供个性化的职业规划和就业指导，各学院组织党员教师对困难毕业生开展一对一就业帮扶，帮助学生找到适合自己的工作岗位。



图 1-10 应届毕业生供需见面会



1.1.2.3 全方位培养，打造复合型人才

课堂教学改革。课堂教学是全方位育人的主渠道。学校积极推进课堂教学改革，引入先进的教学理念和技术手段，提高课堂教学的吸引力和实效性。

校园文化活动。校园文化活动是丰富学生课余生活、提升学生综合素质的重要途径。学校注重校园文化活动的品牌建设和内涵提升，举办各类文化艺术节、专业技能节等活动，为学生提供展示才华的平台。同时，鼓励学生参与志愿服务、社会实践等活动，培养学生的社会责任感和公民意识。

心理健康教育与咨询服务。心理健康是学生健康成长的重要保障。学校建立健全心理健康教育与咨询服务体系，为学生提供专业的心理咨询和辅导服务。通过开展心理健康讲座、心理测评等活动，提高学生的心理素质和自我调适能力。同时，关注特殊群体学生的心理健康问题，及时给予关爱和帮助。

1.1.3 五育并举

在国家政策的指引下，学校积极承担起五育并举的重要使命，将立德树人作为根本任务。为了激发大学生的创新活力，促进其全面且个性的发展，学校在五育并举方面展开了多维度、深层次的探索与实践。通过一系列举措，致力于打造具有本校特色且可持续发展的五育并举模式。

1.1.3.1 塑造品格，引领方向

德育始终贯穿于教育实践中，通过加强思想政治教育、开展主题团日活动、实施心理健康教育等多种方式，努力引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。在过去的一年里，学校多次组织德育教育相关活动，有效提升了学生的道德品质和社会责任感。



图 1-11 “国家宪法日”系列宣传教育活动

1.1.3.2 启迪智慧，培养能力



在智育方面，学校注重培养学生的创新思维和实践能力。通过优化课程体系、引入前沿科技知识、开展科研训练等措施，激发学生的求知欲和探索精神。为全面提升学生的综合素养，着重提高学生的思辨能力、阅读能力、写作能力、视听能力、演讲能力以及团队组织和团结协作能力，学校经过精心筹备，成功开展第一届大学生辩论大赛。旨在为学校辩论队发掘和培育出优秀的辩手，进而组建一支实力强劲的辩论团队。学校通过举办这样的活动，激发学生的思维活力，提高他们的语言表达能力和逻辑思维能力，培养学生的团队合作精神和竞争意识，为学生的全面发展提供一个良好的平台。在这个平台上，学生们可以充分展示自己的才华和潜力，不断挑战自我，提升自我，为未来的发展打下坚实的基础。本年度，本校学生在各类学术竞赛中屡获佳绩，多次获得省级以上奖项。



图 1-12 大学生辩论赛

1.1.3.3 劳育理论、实践、创新三位一体全面推进

树立正确劳动观。劳动教育的基础在于让学生正确认识劳动和劳动教育的内涵。学校通过多种教育方式，如开展专题讲座、组织主题班会等，向学生传递劳动的多元价值。劳动不仅是创造物质财富的手段，更是塑造人格、实现自我价值的重要途径。学校邀请优秀校友返校分享他们的成长经历和劳动感悟，让学生直观地感受到劳动对于个人成长和社会进步的重要意义，从而树立正确的劳动观。



提高劳动能力与形成劳动习惯。这包括日常生活劳动能力、生产劳动能力和服务性劳动能力等。学校设置了丰富的实践课程和活动，如校园环境美化、社区志愿服务等。

在校园环境美化活动中，学生参与校园花草维护、公共区域卫生等工作。通过这些实践，学生逐渐掌握了劳动技能，在日常的劳动实践中形成了良好的劳动习惯，主动关心校园环境，自觉遵守劳动纪律，劳动意识得到了显著提升。

学校各部门积极合作，充分利用校内现有的资源开展劳动教育。在课程体系构建的基础上，各专业结合自身特点和院系特色，开发具有针对性的劳动教育活动。

案例 1-1

叠被子大赛

2023 年 10 月学校在军训期间举行叠被子比赛，比赛活动鼓励人人参与，班级预赛选出优秀选手参加决赛，决赛竞争激烈。大学新生通过比赛活动，熟练掌握了叠被子的技巧，提高了劳动技能水平，培养了大学生的耐心、细心和责任心。每一个整齐叠好的被子背后，都体现着学生们对劳动的尊重和认真态度。叠被子大赛还将专业知识与劳动教育巧妙地结合在一起，大学生可以将所学的专业知识应用到实际的劳动操作中，例如通过对空间布局的理解来更好地叠放被子，或者运用物理学原理使被子叠得更加整齐美观。这种有机结合不仅增强了学生们对专业知识的理解和运用能力，也让他们深刻体会到劳动教育的重要性和实际价值。

看似平凡而简单的叠被子活动，实际上具有深刻的教育内涵和多重意义。它不仅是一项日常生活中的基本技能训练，更蕴含着对劳动态度的精心培养以及对个人综合素质的全面提升。





图 1-13 军训叠被子大赛

校外资源拓展与融合。劳动教育不应局限于校园内部，学校积极推动劳动教育走出校园、走向社会。学校组织学生参与“三下乡”、关爱养老院、走进特殊学校等社会实践活动，让学生在更广阔的社会环境中接受劳动教育。

在“三下乡”活动中，学生深入农村地区，参与农业生产劳动、农村文化建设等工作。他们了解到农村的劳动现状和需求，将自己所学的知识运用到实际劳动中，同时也从农村劳动人民身上学到了吃苦耐劳、勤劳朴实的优秀品质。这种校内外资源的整合和利用，为学生提供了多种多样、灵活有趣的劳动教育方式，拓宽了学生的视野，增强了学生的社会责任感。

1.1.3.4 美育与劳育相融合

学校在教育教学改革中，积极探索学科融合的新模式，秉持着“五育并重”的教育理念，特别注重美育与劳育的融合。在设计综合素质教育课程和培养方案时，学校打破学科界限，将体育、美育和劳育有机结合。这种创新的教育思想旨在培养学生的跨学科整合能力，使学生能够从多个角度看待事物，提高综合素质。

在手工课程中，学前教育专业的学生在制作手工教具时，将美育与劳育相结合。他们运用色彩搭配、造型设计等美术知识，通过手工劳动制作出精美的教具，既提高了自己的劳动技能，又提升了对美的感知能力，为未来的幼儿教育工作奠定了良好的基础。此项活动锻炼了学前教育专业制作教具的动手能力和创造能力，综合了绘画、手工、书法等技能训练。



图 1-14 学前教育学院技能节展示

学校在劳动教育方面的探索与实践，始终围绕“育人、文明、发展”的责任使命，秉持中华民族热爱劳动的优良美德，不断完善劳动教育体系，为培养德智体美劳全面发展的高素质人才做出更大的贡献。

1.1.3.5 强健体魄，磨炼意志

随着教育的不断深入和高校教育质量的持续提升，体育教育已成为各大高校的关注的焦点。其中，学生身体素质作为综合素质的重要组成部分，不仅关乎学生的个人健康与成长，更对学校的整体发展产生着深远的影响。

体育课程与体质测试

学校开设了不同类型的体育课程，如大学体育、体育游戏、体育科研方法、少数民族传统体育活动等，其中大学体育课程里包含了篮球课、排球课、羽毛球课、田径课等，以便满足学生多样化的运动需求。

学校于每年秋季学期开展学生体质健康测试，体测内容包括 800m 跑步（男生 1000m）、立定跳远、仰卧起坐（男生引体向上）、肺活量等项目，本年度学校学生体质健康测试总体合格率达到 97.83%。

表 1-1 《学生体质健康测试》等级总评定统计表

年级	优秀率%	良好率%	及格率%	不及格率%	合格率%
一年级	4.28	21.23	71.85	2.34	97.66
二年级	3.96	19.57	74.77	1.70	98.30
三年级	8.53	18.53	69.12	3.82	96.18
总体	4.68	20.16	72.99	2.17	97.83

（数据统计来源：学校体育教研室）



体育竞赛活动

学校为抓实体育训练，丰富校园文化，强健学生体魄，促进学生身心全方面高质量发展，举办了各类体育竞赛活动，如运动会、排球赛、篮球赛等。在“2023年湖南省大学生田径比赛”中，学校体教学子李亚玲、刘富玉、陈一智等8名同学，分别获“女子跳高”比赛第一名、“男子跳高”比赛第三名、3000米障碍跑比赛第六名等成绩，在参赛的46所高职高专院校中荣获团体14名的佳绩。



图 1-15 2023 年湖南省大学生田径比赛

校运会作为学校体育运动竞赛的一种重要形式，不仅促进学生运动技术水平的提高，还培养学生奋发向上、遵守纪律、集体主义和荣誉感等品质。学校于2023年11月23日至24日举办了第一届秋季运动会，运动会上，学生展现了新时代大学生的青春活力，坚定体育文化自信，更好的弘扬了学校“学高为师，身正为范”的校训，促进了学生的身体素质提升和全面发展。



图 1-16 秋季运动会



学校铭记立德树人的根本任务，深化课程课堂改革与活动组织。学校将继续坚持“给学生终身难忘的教育”育人理念，紧紧围绕“让课程改革更深入、让师生关系更和谐、让学习经历更丰富、让教育服务更优质”的总体要求，聚焦高质量发展。

1.2 教育教学

1.2.1 专业建设

1.2.1.1 科学调整优化专业办学格局

作为高等师范学校，学校始终坚持教师教育办学定位，服务国家和地方经济社会发展需求，优化专业结构，探索以教师教育优势办出职业教育特色的专业发展之路，推进形成师范类专业与非师范类专业协同发展的专业办学格局。

2024年9月，休闲服务与管理、动漫制作技术、移动应用开发等3个专科层次专业招收首届学生正式办学。基于新生人口骤降、省内师范院校办学和市场人才需求等开展科学调研和形势研判，学校提前谋划专业布局调整，提出了“做强做优师范类专业，做大做强非师范类专业”的专业办学思路。

2024年，对接数字时代、文旅融合产业发展，学校以专业群建设为契机，整合学校专业办学资源条件，形成了10个师范类、7个非师范类的专业办学格局。

表 1-2 永州师范高等专科学校 2024 年专业备案情况一览表

序号	专业代码	专业名称	学制
1	570103K	小学教育	3
2	570110K	体育教育	3
3	570102K	学前教育	3
4	570101K	早期教育	3
5	570106K	小学英语教育	3
6	570104K	小学语文教育	3
7	570105K	小学数学教育	3



8	570108K	音乐教育	3
9	570109K	美术教育	3
10	570112K	舞蹈教育	3
11	520802	婴幼儿托育服务与管理	3
12	540106	酒店管理与数字化运营	3
13	550101	艺术设计	3
14	560201	播音与主持	3
15	510215	动漫制作技术	3
16	540113	休闲服务与管理	3
17	510213	移动应用开发	3

（数据统计来源：学校教务处）

1.2.1.2 有序推进高水平专业群建设

学校以双高建设为引领，积极推进专业群建设。积极争取市委、市政府支持，将学校高水平专业群建设纳入 2023 年度市级重点督办项目。2023 年制订出台了《永州师范高等专科学校高水平专业群建设实施方案》《永州师范高等专科学校高水平专业（群）建设项目管理办法》，推动小学教育和学前教育专业群建设，并配套相关制度，打造标志性成果。学校小学语文教育和学前教育专业教师创新教学团队立项为 2024 年度湖南省“楚怡”教师教学创新团队，夯实了学校专业群建设的基础。同时，适应学校专业结构调整的需求，积极探索非师范类专业群的设置与建设。

表 1-3 2024 年度学校专业群建设一览表

序号	专业群	专业设置
1	小学教育专业群	小学教育
2		小学语文教育
3		小学数学教育



4		小学英语教育
5		体育教育
6		学前教育
7	学前教育专业群	早期教育
8		婴幼儿托育服务与管理
9		音乐教育
10	艺术类 专业群	美术教育
11		舞蹈教育
12		艺术设计
13		播音与主持
14		音乐表演

（数据统计来源：学校教务处）

1.2.1.3 持续优化专业人才培养方案

学校重视专业人才培养的科学编制。一是落实国家政策要求。学校将人才培养修订工作纳入常规工作，落实国家关于人才培养、课程标准的规定进行修订。2024年5月，印发了《永州师范高等专科学校2024年专业人才培养方案制（修）订工作指导意见》，明确以《职业教育专业简介（2022版）》为基本遵循，全面开展17个专业人才培养方案的修订工作。二是突出市场需求导向。组织开展各专业人才需求调研，形成科学合理的调研报告，作为持续优化调整专业办学和专业人才培养方案的重要依据。

在2024年湖南省高等职业学校新设专业办学水平合格性评价和办学条件合格性评估过程中，学校所有参加评审专业合格。

1.2.2 课程建设

1.2.2.1 突出课程育人导向

强化课程育人的核心地位，制定了《永州师范高等专科学校课程育人实施方



案》《永州师范高等专科学校课程思政实施方案》，强化系统思维和协同意识，推进学校思政课程和课程思政建设，构建“大思政”育人格局。马克思主义学院教师充分利用当地的红色教育资源，开展“行走的思政课”实践教学活



图 1-17 “行走的思政课”实践教学活动现场

1.2.2.2 推进精品课程建设

学校以课程建设引领课堂教学改革。一是系统推进校级精品课程建设。2022 年 10 月，学校制订了《永州师范高等专科学校在线开放课程建设与管理办法》，启动首批校级精品在线开放课程申报评审工作，立项 2022 年度校级精品课程 11 门。通过平台推广、专家引领、项目建设，持续推进精品课程的建设，11 门课程全部通过中期检查。2023 年 7 月，经学校评选推荐，省青年骨干教师李鸽主持的《小学教育学》立项省级精品课程。二是重视精品课程推广运用。学校鼓励教师创新线上线下混合式教学，加强课程的推广与使用。2024 年 10 月，对于开展 2024 年校级在线开放课程项目认定（验收）、中期检查工作。

表 1-4 学校精品在线开放课程一览表

序号	课程名称	课程主持人	立项年度	级别	备注
1	普通话训练与测试	胡达仁	2022 年	校级立项	
2	大学英语 I（高职·师范类）	唐飞云	2022 年	校级立项	
3	小学教育学	李 鸽	2022 年	校级立项	2023 年立项 省级课程
4	小学数学基础理论	黎 斌	2022 年	校级立项	
5	大学语文	肖丙珍	2022 年	校级立项	
6	舞蹈基础	张旖旎	2022 年	校级立项	



7	小学教育实用美术	曾新华	2022 年	校级立项	
8	小学生心理健康教育	魏辉彦	2022 年	校级立项	
9	幼儿家庭教育指导	张丽鹰	2022 年	校级立项	
10	小学生生理卫生	熊金枚	2022 年	校级立项	
11	中国画基础	曾美玲	2022 年	校级立项	

（数据统计来源：学校教务处）

2023 年 11 月，11 个团队通过校内外专家评审，打分合议与结果认定，《普通话训练与测试》等 8 门课程通过认定中期验收。

1.2.2.3 融通岗课赛证

一是推进“岗课对接”，以岗定课。结合市场调研，各专业对接培养目标和岗位典型人物，优化课程设置，并将行业新动态、新技术、新方法、新工艺及时引入课程。二是推进“课赛融合”，以赛促教。精准对接职业院校技能大赛相关赛项流程、要求和环境等关键要素，将竞赛项目转化为教学任务模块，强化“学训一体、课赛融合”，催化竞赛成果培育和转化，促进学生专业能力、职业素养和工匠精神的全面提升。三是推进“课证融合”，以“证”融“课”。将技能证书与课程学分置换结合，将职业技能等级证书和职业资格证书要求融入课程内容。为推动 1+X 证书制度的落地，学校多次对接市人力资源和社会保障局，打通申报渠道，强力推进湖南省职业技能等级的认定单位申报工作，选派 11 人次参与省市级职业技能师资培训。2024 年 6 月，湖南考区教育部教育考试院书画等级考试永州师范高等专科学校考点设立。



教育部教育考试院书画等级考试 湖南省考试办公室

关于同意“永州师范高等专科学校” 申报教育部教育考试院书画等级考试 湖南考区直属考点的批复函

永州师范高等专科学校：

根据你单位提交的申报材料，经省考办实地考察与专家评审委员会复审，同意永州师范高等专科学校为主体单位，设立教育部教育考试院书画等级考试湖南考区永州师范高等专科学校直属考点。请严格遵守教育部教育考试院的相关文件要求，以及省考办关于《教育部教育考试院书画等级考试湖南考区授权单位管理办法》的相关规定，开展该项目在永州地区的宣传推广、考试报名、考试组织等相关工作。

此复！

教育部教育考试院书画等级考试

湖南省考试办公室

2021年8月26日

第 1 页，共 1 页

图 1-18 学校成功获批湖南考区教育部教育考试院书画等级考试考点

案例 1-2 《学前儿童游戏设计与指导》课程建设

《学前儿童游戏设计与指导》是学前教育专业的重要专业核心课程，为强化学生游戏设计与指导的岗位职业能力，课程依托线上平台、实训场地，将知识传授、能力培养和品质塑造有机融入教学，解构学前儿童游戏技能核心素养要点，构建了“游戏认知+游戏技能”的项目式课程内容体系。

一是夯实“主题式”项目实训。根据岗位实际将游戏技能拆分成主题式任务，课前学生小组合作完成游戏方案、游戏设计与组织，课中展示与交流，课后拓展完善。一主题一实训，夯实学生技能发展。

二是开展“开放式”模拟实训。为检验学习成效，学生见习日布置观察任务；学期末自主合作设计游戏、创设区角，举办游戏体验活动。学生全程组织幼儿进



行游戏，参与师生、家长、幼儿均评价良好。

通过课程学习，学生满意度反馈较好，专业兴趣和学习热情有所提高；动手能力、创新能力有所发展。



图 1-19 丰富的主题实训成果

1.2.3 师资队伍

1.2.3.1 基本情况

学校现有教职工 321 人，专任教师 267 人，专任教师占教职工总人数的 83.18%。

学校双师素质教师 80 人，属于校级“双师型”教师，占专任教师比例为 29.96%。

学校共有兼职教师 45 人，其中校外兼职教师 36 人，临聘教师 2 人，校企合作教师 7 人。兼职教师比例为 16.85%。

1.2.3.2 学历层次

学校现有全日制硕士研究生学历学位教师 111 人，学历提升在职攻读研究生 37 人，全日制博士研究生 1 人，研究生学历共计 149 人，占专任教师总数 55.81%；学校自主培养在读博士 1 人，占专任教师总人数 0.37%。

1.2.3.3 职称结构

学校现有教授 5 人，占专任教师比例为 1.87%。副教授 74 人，占专任教师 27.72%，高级专业技术职务专任教师比例 29.59%。讲师 156 人，占专任教师 58.43%。

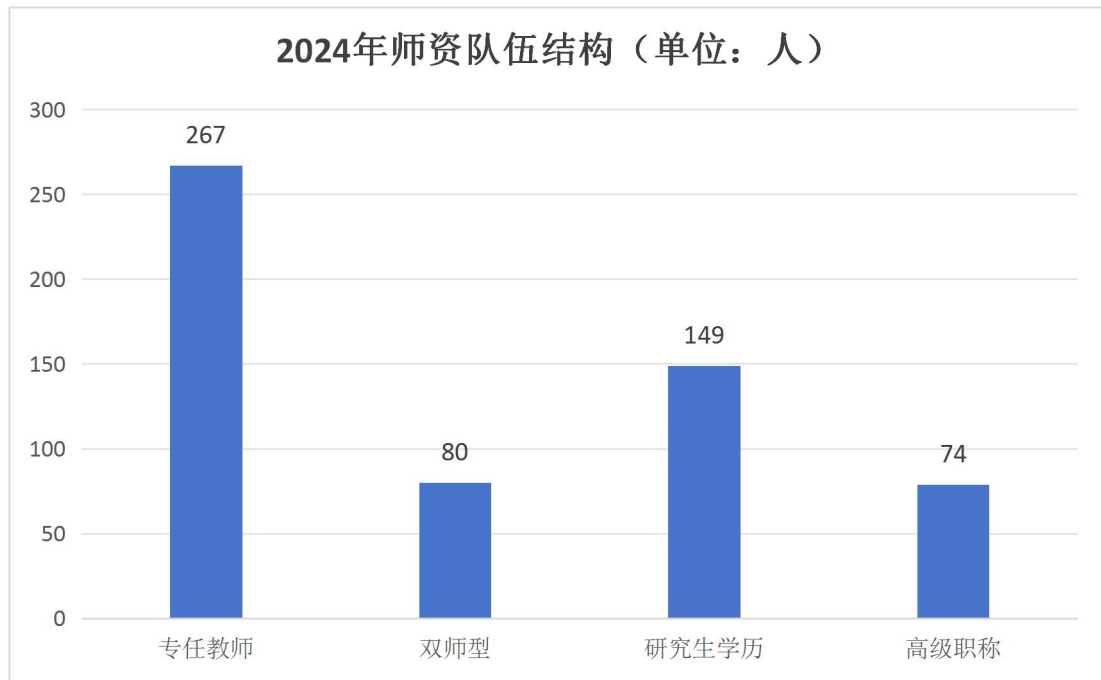


图 1-20 师资队伍结构（数据统计来源：学校组织人事部）

1.2.4 教材建设

学校严格按照《职业院校教材管理办法》要求，坚持“凡选必审”原则，严把教材选用关。学校高职阶段学生使用的公共基础课教材均从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用。同时，学校每学期期末对教材开展自查，通过发布调研问卷的方式，从学生和任课教师处收集对所用教材的评价，反馈教材使用情况，对不规范教材实施严格的退出机制。学校积极推进符合技术技能人才成长规律和学生认知特点的教材建设，学校今年共有 48 名教师申报教材编写新时代高校通识课程教材，其中主编或第一主编 2 名。

1.2.5 实训基地建设

学校高度重视专业实习实训基地建设，广泛与省内外各级政府、事业单位及企业等开展深度合作，大力推进政府、高校与小学（幼儿园、企业）“三位一体”人才培养模式改革，共同制定人才培养方案，共同深化课程体系改革，共同实施教学实训项目，共同指导学生见习、实习，实现了“资源共享、人才共育、校校（园、企）共管”的良好局面，今年学校新增 43 个校外教育教学实践基地，涵盖酒店管理、播音与主持、婴幼儿托育服务与管理等专业，建设了一批稳定的、高质量的校外实习实训平台，扩大了学生校外实习实践空间，深化了校校（园、企）



合作与产教融合，强化人才培养质量。

表 1-5 学校各学院 2023-2024 学年新增校外实训基地数

学院	数量（个）
小学教育学院	24
学前教育学院	12
艺术学院	6
旅游信息学院	1

（数据统计来源：学校教务处）

1.2.6 数字化教学生态

为适应时代的发展，增强学校的教学实力，学校加大信息化教学条件建设，夯实教学硬件：学校教学科研仪器设备总值 7800 多万元，拥有教学计算机 900 台，224 间教室均配备了智慧黑板和多媒体教学系统，装备微格教室、录播室、电子书法教室等实训室 344 间，设施设备一应俱全，充分满足办学需求。学校还构建综合教学管理在线平台，科学统筹配置教学资源，提高教学效率与质量。

1.3 学生发展

1.3.1 贯通培养

学校始终秉持“以服务为宗旨，以就业为导向，走产学研结合发展道路”的办学理念，将提升高等职业教育质量视为重中之重，矢志不渝地培养适应社会多元化需求的高素质技术技能人才。在贯通培养方面，学校采取了一系列行之有效的措施，全方位助力学生的成长与发展。一是提供多元化的学历提升路径。学校高度重视学生的学历提升需求，不遗余力地搭建多元化的学历提升桥梁，致力于为每一位有学历提升需求的学生量身定制适合其自身发展的路径。2024 年学校中高职培养的专业人数：小学教育专业 1185 人，学前教育专业 79 人，合计 1264 人，其中包含所有五年制学生，含中职和高职部分。2024 年学校参加全省应届职高生专升本统一考试 384 人，专升本录取 92 人，录取率为 23.96%，位居师范类职高专专升本录取率前茅。学校积极拓展资源，与众多知名高校建立了紧密的合作关系。例如，与湖南师范大学等高校携手开展自学考试专升本项目。为了确保学生能够在自学考试中取得优异成绩，学校为学生提供了系统且全面的培训辅



导。专业教师团队根据学生的学习基础、学习习惯和学习目标，为每位学生制定个性化的学习计划，合理安排学习进度，确保学生能够高效备考。同时，还利用图书馆等丰富的教育资源，为学生提供大量的学习支持。二是积极推进“1+X”证书制度落地。学校与行业龙头企业展开深度合作，引入多个具有行业影响力的职业技能等级证书培训与考核项目。在教学模式上，积极探索“岗课赛证”与“课证融通”的新模式，将职业技能等级证书的内容有机地融入到课程体系之中。学校专业教师与企业专家共同组成课程研发团队，根据行业最新需求和职业技能等级证书的考核标准，对课程内容进行优化和调整。例如，在学前教育专业中，针对“婴幼儿发展引导员”证书的考核内容，教师们精心设计了相关课程，将证书考核要求与专业课程教学紧密结合。学生在学习专业课程的同时，即可完成证书考核的相关内容，实现了学历教育与职业技能培训的有机融合。为了确保学生能够顺利通过职业技能等级证书的考核，学校还为学生提供了丰富的培训资源和实践机会。设立了专门的证书培训工作室，配备了先进的实训设备和专业的指导教师，为学生提供模拟考试、实操训练等服务。同时，学校还积极组织学生参加各类职业技能竞赛，以赛促学，提升学生的职业技能水平。

表 1-6 2024 年永州师范高等专科学校自学考试学生数据统计表（单位：人）

序号	专业	科类	层次	招生人数	毕业人数	在籍人数
1	小学教育	教育类	专起本	618	937	2365
2	汉语言文学教育	教育类	专起本	135	15	415
合计				753	952	2780

（数据统计来源：学校继续教育部）



图 1-21 职业技能等级认定暨学历提升部署会



图 1-22 大一新生职业生涯规划专题讲座



图 1-23 学生职业技能等级认定理论考试



图 1-24 学生职业技能等级认定实操考试

1.3.2 人才培养模式

学校重视专业人才培养的科学编制。一是落实国家政策要求。学校将人才培养修订工作纳入常规工作进行，落实国家关于人才培养、课程标准的规定进行修订。2024 年 5 月，印发了《永州师范高等专科学校 2024 年专业人才培养方案制（修）订工作指导意见》，明确以《职业教育专业简介（2022 版）》为基本遵循，全面开展 17 个专业人才培养方案的修订工作。二是突出市场需求导向。组织开展各专业人才需求调研，形成科学合理的调研报告，作为持续优化调整专业办学和专业人才培养方案的重要依据。

2023 年学校 14 个专业全部通过人才培养方案合格性评价，学校组织专家对移动应用开发、婴幼儿托育服务与管理、美术教育、早期教育、酒店管理与数字化运用 5 个专业进行了优化指导，并推荐参加省级评优。在 2023 年湖南省高等职业学校新设专业办学水平合格性评价和办学水平合格性评估过程中，学校移动应用开发、动漫制作技术和休闲服务与管理 3 个专业办学条件合格性评价合格；酒店管理与数字化运用、婴幼儿托育服务与管理、体育教育、播音与主持 4 个专业办学水平合格性评价合格。

学校全面深化校企合作工作，搭建产教融合实训基地。为提高人才培养质量，促进育人成效，学校进一步加强与企业深入合作，在校内搭建多处产教融合实训基地。如婴幼儿托育服务与管理实训室、酒店管理与数字化运营实践基地、播音与主持演艺中心等，更好地满足了师生需求。此外，学校还多次邀请行业专家到校开展技能培训工作，促进学校校企合作联合培养再上新的台阶。

学校持续创新人才培养模式，注重课堂育人和课外育人满意度。为落实“学高为师，身正为范”校训，办人民满意的职业类院校。学校通过发放调查问卷和



电话征求意见两种方式对学生在校体验进行满意度测评。2024 年，永州师范高等专科学校在校生满意度 94%，其中课堂育人满意度 96%、课外育人满意度 92%、思想政治课教学满意度 100%、公共基础课（不含思想政治课）教学满意度 90%、专业课教学满意度 92%；毕业生满意度 95%，其中：应届毕业生满意度 98%、毕业三年内毕业生满意度 90%，教职工满意度 100%，用人单位满意度 100%，家长满意度 100%。

表 1-7 2024 年满意度调查表

序号	指标	单位	2024 年
1	在校生满意度	%	94
	其中：课堂育人满意度	%	96
	课外育人满意度	%	92
	思想政治课教学满意度	%	100
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	90
	专业课教学满意度	%	92
2	毕业生满意度	%	95
	其中：应届毕业生满意度	%	98
	毕业三年内毕业生满意度	%	92
3	教职工满意度	%	100
4	用人单位满意度	%	100
5	家长满意度	%	100

（数据统计来源：永州师范高等专科学校）

1.3.3 技能大赛

技能大赛是促进学生全面发展的重要途径之一，不仅能够激发学生的专业学习兴趣，还能通过实际操作提升学生的职业技能。近年来，学校积极构建校、省、国三级竞赛机制，大力推动“以赛促学，以赛促教，以赛促建”教学模式改革，组建“双师型”教学团队，以培养高素质专业化的教育、文化等各类人才为己任，依托职业教育活动周和“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛，积极组织学校师生参与各级各类技能大赛，通过比赛培养学生的创新精神、团队合作意识和解决实



际问题的能力。2024 年，学校举办首届技能节活动，历时一个多月，涵盖了教育与体育大类、新闻传播大类、文化艺术大类等 10 个赛项，全校共 298 名学生参加，百花齐放，精彩纷呈。

学生在 2024 年“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛中，学校荣获二等奖 2 项、三等奖 3 项。在“诵读中国”经典诵读大赛、“笔墨中国”汉字书写大赛、“诗教中国”诗词讲解大赛等赛项上均再创佳绩，共获得 10 个省级一等奖、7 个省级二等奖、4 个省级三等奖、6 个省级优秀奖。以赛促教、以赛促学成果丰硕。同时，学校注重将技能大赛成果转化为教学资源，重视赛后的复盘总结，围绕职业教育国家教学标准、岗位典型工作任务和赛项规程，针对备赛和参赛中发现的问题和差距，通过分析梳理和科学总结，不断优化专业人才培养方案，不断优化课程设置和教学方法，不断创新人才培养模式，切实提高学院人才培养质量，落实立德树人根本任务。

表 1-8 2023-2024 学年学生部分获奖情况

序号	奖项名称	获奖等次	获奖名单
1	2024 年“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛— 小学教育活动设计与实施（团队赛）	省级二等奖	学生：刘维；周继慧 指导教师：乔黎萍；王稳
2	2024 年“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛— 体育活动设计与实施（团队赛）	省级二等奖	学生：胡涛；李靖；郑晓源 指导教师：李盼；唐磊
3	2024 年“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛— 体育活动设计与实施（团队赛）	省级三等奖	学生：李耀锋；毛浩然；李艳智 指导教师：刘剑梅；张宏亮
4	2024 年“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛— 婴幼儿照护（团队赛）	省级三等奖	学生：欧阳文静；李小诗；向亚洁 指导教师：唐洪亚；陈旖旎
5	2024 年“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛— 英语口语（专业）（师生同赛）（团队赛）	省级三等奖	学生：张靖琛 老师：李红
6	“笔墨中国”汉字书写大赛硬笔类中学生组	省级一等奖	龙博
7	“笔墨中国”汉字书写大赛硬笔类中学生组	省级一等奖	邓鹏琴
8	“笔墨中国”汉字书写大赛硬笔类中学生组	省级一等奖	邓天敏
9	“笔墨中国”汉字书写大赛硬笔类中学生组	省级一等奖	蒋慧君
10	“笔墨中国”汉字书写大赛硬笔类中学生组	省级一等奖	刘佳妮
11	“笔墨中国”汉字书写大赛硬笔类中学生组	省级一等奖	朱林红
12	“笔墨中国”汉字书写大赛硬笔类中学生组	省级一等奖	王敏



13	“笔墨中国”汉字书写大赛硬笔类中学生组	省级一等奖	谢智
14	“笔墨中国”汉字书写大赛硬笔类中学生组	省级二等奖	罗婷
15	“笔墨中国”汉字书写大赛硬笔类中学生组	省级二等奖	张丽琴
16	“笔墨中国”汉字书写大赛硬笔类中学生组	省级二等奖	周丽
17	“笔墨中国”汉字书写大赛硬笔类中学生组	省级优秀奖	李旦
18	“笔墨中国”汉字书写大赛毛笔类中学生组	省级一等奖	罗梓轩
19	“笔墨中国”汉字书写大赛毛笔类中学生组	省级一等奖	陈红雨
20	“笔墨中国”汉字书写大赛毛笔类中学生组	省级二等奖	唐奕
21	“诵读中国”经典诵读人赛职业院校学生组	省级二等奖	曾嘉琼
22	“诵读中国”经典诵读人赛职业院校学生组	省级二等奖	张睿扬
23	“诵读中国”经典诵读人赛职业院校学生组	省级三等奖	翟灵芝、义晓萌、尹晓菲
24	“诵读中国”经典诵读人赛职业院校学生组	省级三等奖	唐玉婷、张弘
25	“诵读中国”经典诵读人赛职业院校学生组	省级三等奖	樊好
26	“诵读中国”经典诵读人赛职业院校学生组	省级优秀奖	张茜雯
27	“诵读中国”经典诵读人赛职业院校学生组	省级优秀奖	汪茜巧
28	“诵读中国”经典诵读人赛职业院校学生组	省级优秀奖	张茜雯、郑媛
29	“诵读中国”经典诵读人赛职业院校学生组	省级优秀奖	唐湘
30	“诵读中国”经典诵读人赛职业院校学生组	省级优秀奖	刘琨、陈祥
31	湖南省第七届大学生艺术展演“舞蹈”赛项	省级三等奖	学生：蒋书琴 指导教师：何启秀

（数据统计来源：学校教务处）

案例 1-3 学校举办首届技能节活动

学校在开展教育教学中深入贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于职业教育的重要讲话精神，全面落实立德树人根本任务，大力培养高素质技能人才。学校于 2024 年 4 月 25 日至 6 月 5 日举办了首届技能节活动，旨在进一步加强职业教育活动周的宣传，推动学校专业建设和专业技能教学改革，营造技能学习的浓厚氛围，为同学们提供充分展示自我的舞台，选拔和储备“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛人才。

本次技能节共有 298 名学生参加了 10 个技能竞赛赛项，所有赛项高度对



接典型岗位任务、对接省赛国赛项目、对接专业核心技能点。各承办学院精心筹划、严密组织，确保了技能节活动顺利进行；参赛选手努力拼搏、奋发向上，赛出了风格、赛出了水平，充分展示了精湛的技艺和良好的精神风貌。



图 1-25 学校 2024 年技能节颁奖典礼

1.3.4 创新创业

1.3.4.1 创新创业教育评价

在 2024 年，学校持续强化创新创业教育，致力于培养学生的创新思维和实践能力。学校通过创新课程内容和教学方法，为学生提供了更加丰富和实用的创新创业学习体验。

创新创业课程开设方式

本年度，学校继续采用多样化的课程开设方式，包括线下课堂讲授、线上课程和创新创业主题讲座等，以满足不同学生的学习需求，具体如下图。同时，学校还引入了更多的实践环节，如模拟创业环境和案例分析，以增强学生的实际操作能力。

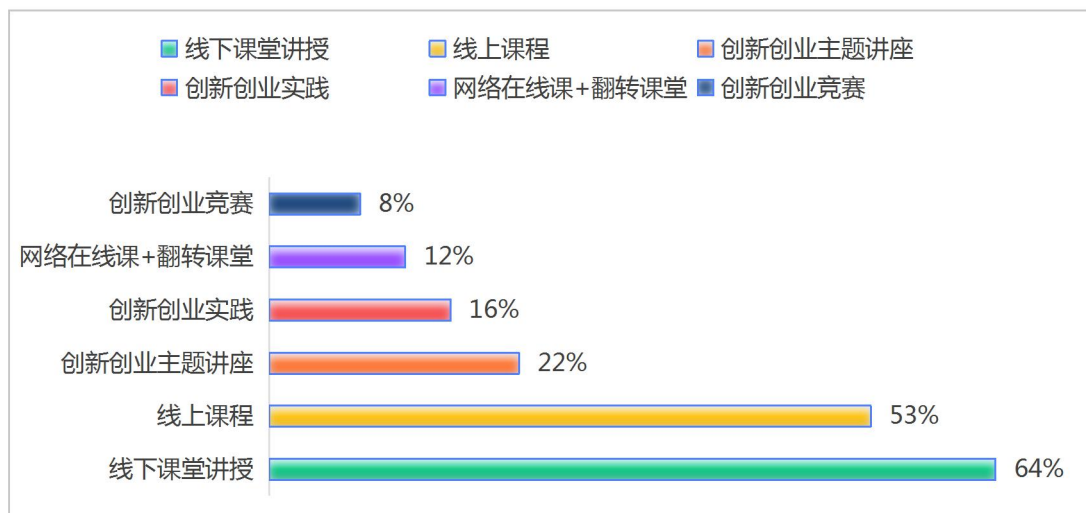


图 1-26 2024 届毕业生创新创业课程开设方式（数据统计来源：学校教务处）

创新创业课程评估方式

学校对创新创业课程的评估方式进行了优化，采用了小组实践作业、考试或测验以及项目策划书或论文等多种评估手段，全面考察学生的创新思维、团队协作和项目管理能力，具体如下图。

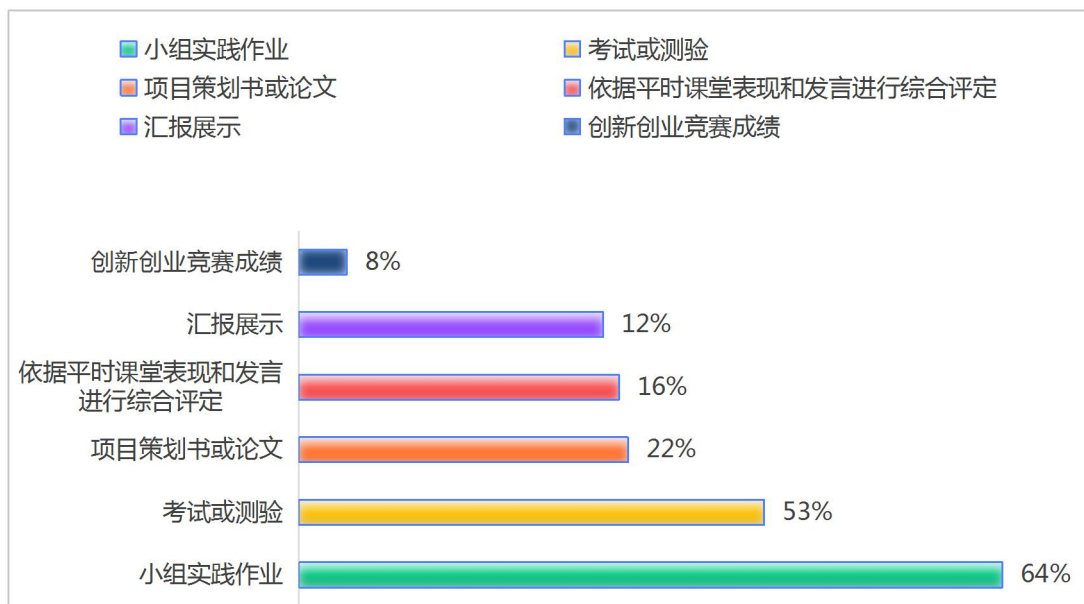


图 1-27 2024 届毕业生创新创业课程评估方式（数据统计来源：学校教务处）



1.3.4.2 创新创业服务评价

学校对创新创业服务的满意度进行了全面评价，结果显示，学生对创新创业服务的满意度保持在较高水平。学校通过提供专业的创业指导、丰富的创业资源和平台，以及有效的创业政策支持，为学生的创业之路提供了坚实的保障。

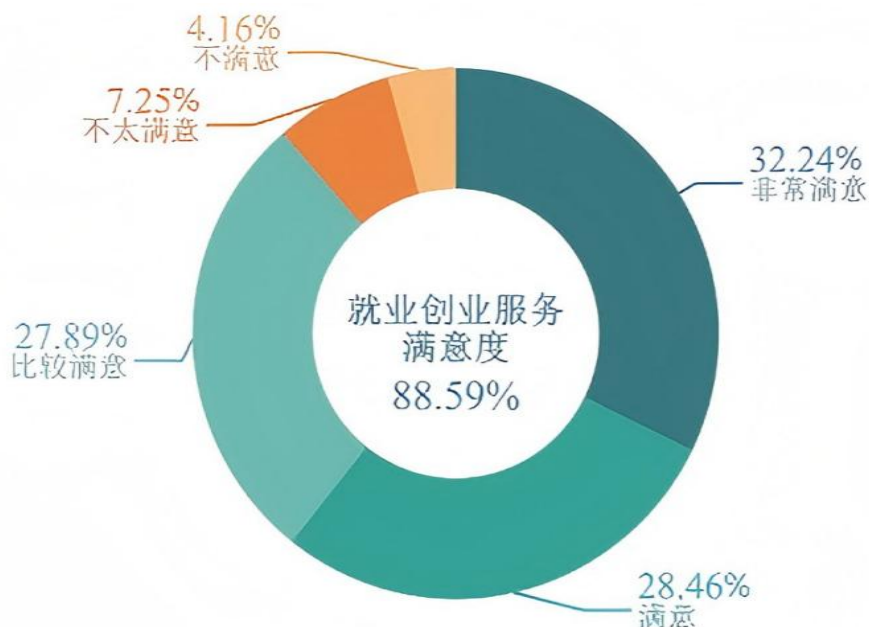


图 1-28 毕业生对就业创业服务满意度（数据来源来源：学校招生就业处）

1.3.4.3 就业创业服务分项评价

毕业生对母校就业创业服务的满意度从七个方面进行分项评价，满意程度分为五个维度并将其等级量化：“非常满意”=5 分，“满意”=4 分，“比较满意”=3 分，“不太满意”=2 分，“不满意”=1 分。评分越高，满意度越高，此处的满意度为样本均值。

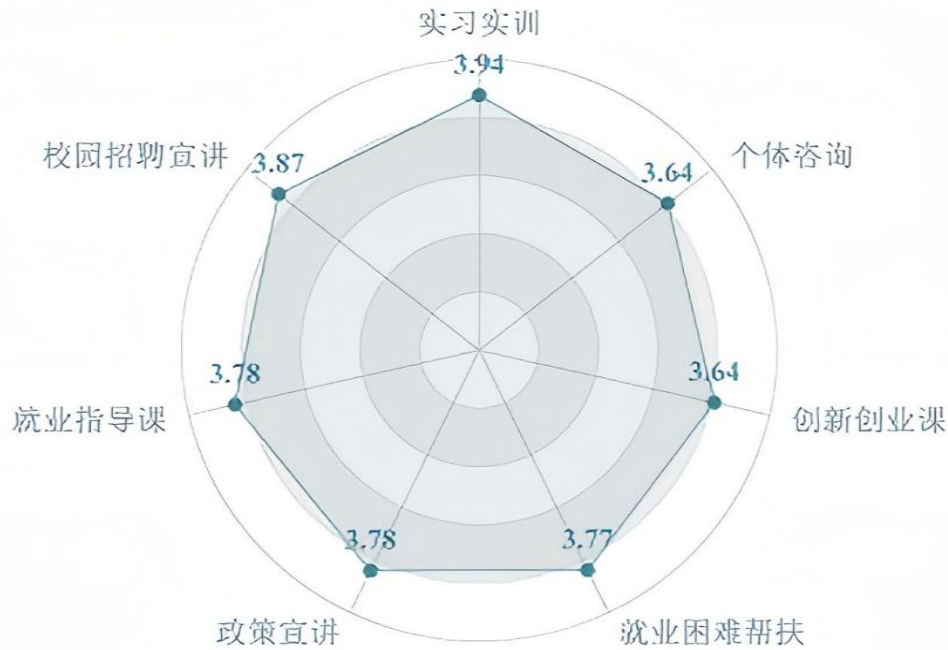


图 1-29 毕业生对就业创业服务分项评价（五分制）（数据来源来源：学校招生就业处）

1.3.4.4 学生创新创业能力逐步提升

学校鼓励学生参与各类创新创业大赛，通过以赛促学、以赛促教的方式，不断提升学生的创新创业能力。在校园内，学校鼓励学生参与创业项目孵化，提供必要的资金支持和指导服务。学生团队在教师的指导下，开展市场调研、产品开发和商业计划书撰写等活动，有效地将理论知识转化为实践成果。通过这些举措，学生在创新创业方面展现出了较强的能力和潜力，为未来的职业发展打下了坚实的基础，展现了永州师范高等专科学校学子的创新精神和实践能力。

案例 1-4 扎实求稳，创业求实

学校持续推进创新创业教育，致力于培养学生的创新意识和创业能力。2024 年，学生周军龙的创业案例便是学校创新创业教育成果的一个缩影。周军龙同学在面临家庭经济困难的情况下，不仅通过助学金和兼职工作自给自足，更是积极投身于创业实践，成功加盟并开设了《蜀湘曹氏鸭脖》店铺。他的创业故事充分体现了学生不畏艰难、勇于探索的创业精神。在创业过程中，周军龙同学展现了出色的市场调研能力和财务管理能力，从店铺选址、成本核算到品牌加盟，每一步都经过深思熟虑。他的店铺在开业首月便取得了 5.9 万元的营业额，纯利润达



到 2.8 万元，这一成绩不仅为他的学业提供了经济支持，也为学校创新创业教育增添了亮点。学校将继续深化创新创业教育改革，加强实践教学，鼓励学生将理论知识与社会实践相结合，培养更多具有创新精神和创业能力的优秀人才。



图 1-30 《蜀湘曹氏鸭脖》店铺照片

1.3.5 就业质量

1.3.5.1 总体毕业去向落实率

截至 2024 年 8 月 31 日，毕业生总人数为 1135 人，毕业去向落实人数为 946 人，毕业去向落实率为 83.35%，其中单位就业率 74.71%、升学率 8.19%、自由



职业率 0.35%、自主创业率 0.09%。

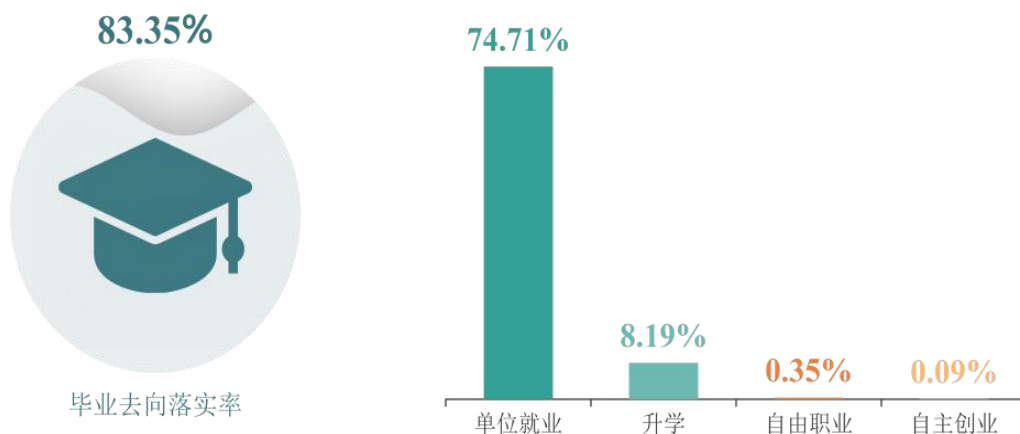


图 1-31 毕业生毕业去向落实率（数据统计来源：学校招生就业处）

毕业去向分布。已落实毕业生的毕业去向主要为“签劳动合同形式就业”（774 人，占比 68.19%）、“专科升普通本科”（93 人，占比 8.19%）、“签就业协议形式就业”（39 人，占比 3.44%）。毕业生毕业去向具体分布情况如下表所示。

表 1-9 毕业生毕业去向分布

分类	毕业去向	人数	占比
单位就业	签劳动合同形式就业	774	68.19%
	签就业协议形式就业	39	3.44%
	其他录用形式就业	32	2.82%
	应征义务兵	2	0.18%
	三支一扶	1	0.09%
单位就业 汇总		848	74.71%
升学	专科升普通本科	93	8.19%
升学 汇总		93	8.19%
自由职业	自由职业	4	0.35%
自由职业 汇总		4	0.35%
自主创业	个体工商户创业	1	0.09%
自主创业 汇总		1	0.09%
待就业	求职中	188	16.56%
待就业 汇总		188	16.56%
暂不就业	拟出国出境	1	0.09%
暂不就业 汇总		1	0.09%
总计		1135	100.00%

（数据统计来源：学校招生就业处）

1.3.5.2 学院及专业毕业去向落实率



毕业去向落实率较高的学院为学前教育学院（毕业人数 214 人，落实人数 188 人，落实率 87.85%）、小学教育学院（毕业人数 356 人，落实人数 302 人，落实率 84.83%）、艺术学院（毕业人数 257 人，落实人数 213 人，落实率 82.88%）。

毕业去向落实率较高的专业为音乐表演（艺术学院）（毕业人数 35 人，落实人数 34 人，落实率 97.14%）、音乐教育（艺术学院）（毕业人数 74 人，落实人数 68 人，落实率 91.89%）、学前教育（学前教育学院）（毕业人数 167 人，落实人数 148 人，落实率 88.62%）。各二级学院及专业的毕业去向落实情况如下表所示。

表 1-10 毕业生分学院及专业毕业去向落实率

学院	专业	毕业人数	落实人数	毕业去向落实率
学前教育学院	学前教育	167	148	88.62%
	早期教育	47	40	85.11%
学前教育学院 汇总		214	188	87.85%
小学教育学院	小学教育	356	302	84.83%
小学教育学院 汇总		356	302	84.83%
艺术学院	音乐表演	35	34	97.14%
	音乐教育	74	68	91.89%
	舞蹈教育	36	31	86.11%
	艺术设计	33	26	78.79%
	美术教育	79	54	68.35%
艺术学院 汇总		257	213	82.88%
文理学院	小学数学教育	98	85	86.73%
	小学语文教育	162	123	75.93%
	小学英语教育	48	35	72.92%
文理学院 汇总		308	243	78.90%
总计		1135	946	83.35%

（数据统计来源：学校招生就业处）



1.3.5.3 总体就业行业分布

毕业生就业行业分布比较广泛，其主要流向与学校专业设置及人才培养定位的匹配度较高。按照国民经济行业分类标准，毕业生就业行业主要为“教育”（583人，占比68.91%）、“文化、体育和娱乐业”（46人，占比5.44%）、“居民服务、修理和其他服务业”（31人，占比3.66%）。毕业生就业行业具体分布情况如下图所示。



图 1-32 毕业生就业单位行业分布（数据统计来源：学校招生就业处）

1.3.5.4 留本地就业率

毕业生留在湖南省就业的人数为 628 人，留省就业率为 74.23%。毕业生留在永州市就业的人数为 290 人，留市就业率为 34.28%。

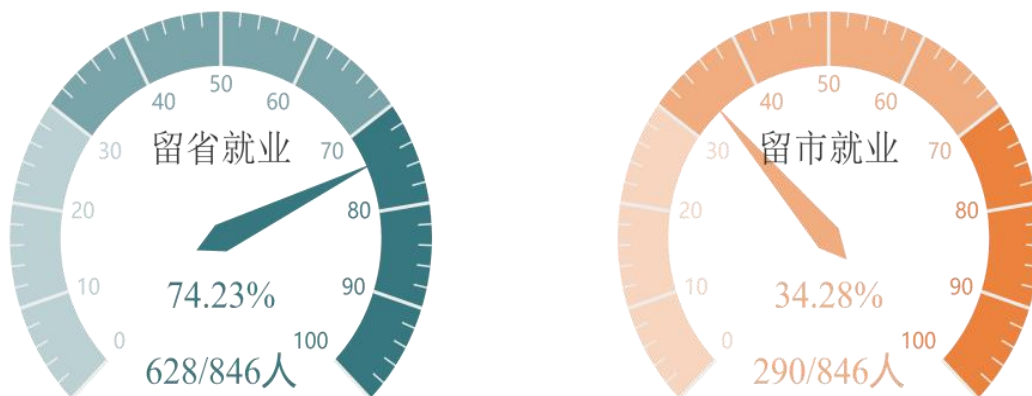


图 1-33 毕业生留本地就业情况（数据统计来源：学校招生就业处）

留省就业率较高的学院为学前教育学院（留省就业人数 132 人，留省就业率 76.74%）、艺术学院（留省就业人数 135 人，留省就业率 76.27%）、小学教育学院（留省就业人数 210 人，留省就业率 75.81%）。

留市就业率较高的学院为学前教育学院（留市就业人数 70 人，留市就业率 40.70%）、文理学院（留市就业人数 87 人，留市就业率 39.55%）、艺术学院（留市就业人数 66 人，留市就业率 37.29%）。

各学院毕业生留本地就业情况如下表所示。

表 1-11 毕业生分学院留本地就业情况

学院	就业人数	留省就业人数	留省就业率	留市就业人数	留市就业率
学前教育学院	172	132	76.74%	70	40.70%
艺术学院	177	135	76.27%	66	37.29%
小学教育学院	277	210	75.81%	67	24.19%
文理学院	220	151	68.64%	87	39.55%
总计	846	628	74.23%	290	34.28%

（数据统计来源：学校招生就业处）

1.3.5.5 就业满意度

就业满意度是毕业生对工作本身、工作环境等所持的一种态度或看法。较高的就业满意度，往往意味着工作岗位更能满足毕业生物质和精神方面的需求。调研结果显示，毕业生就业满意度为 62.25%，其中“非常满意”占比 6.74%，“满意”占比 22.86%，“比较满意”占比 32.65%。

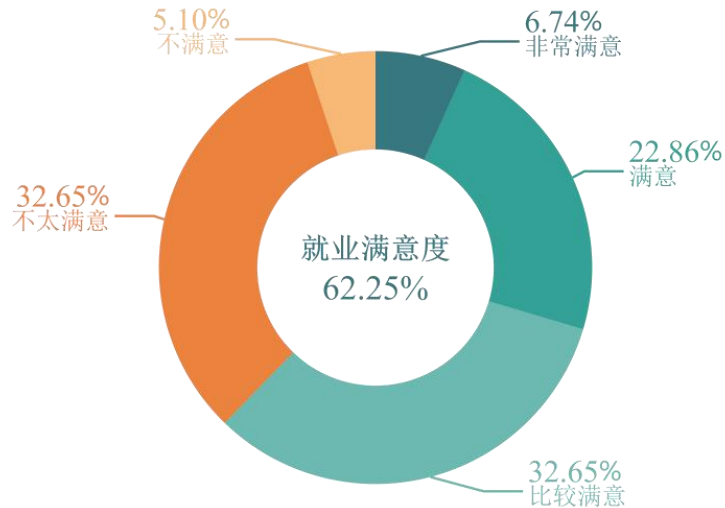


图 1-34 毕业生就业满意度（数据统计来源：学校招生就业处）

1.3.5.6 薪资情况

薪资分布。通过对薪资进行加权平均，得到毕业生的平均月薪为 3535 元，毕业生月薪范围主要集中在“3000 元及以下”（占比 55.41%）、“3001-4000 元”（占比 28.34%）、“4001-5000 元”（占比 9.55%）。

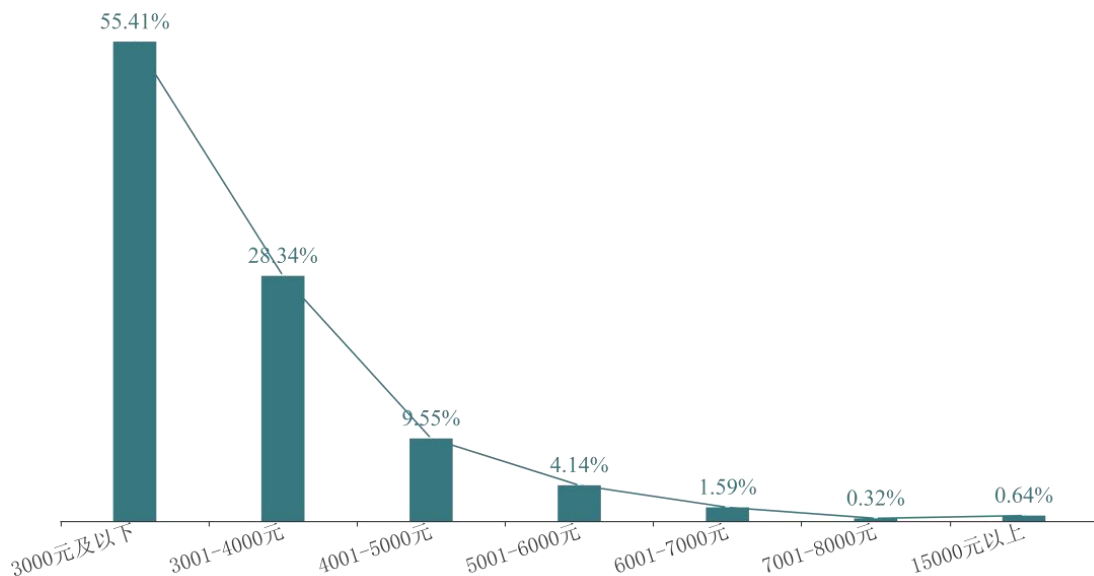


图 1-35 毕业生薪资分布（数据统计来源：学校招生就业处）

薪资满意度。毕业生对目前薪资的满意度为 40.13%，其中“非常满意”占比 1.91%，“满意”占比 13.70%，“比较满意”占比 24.52%

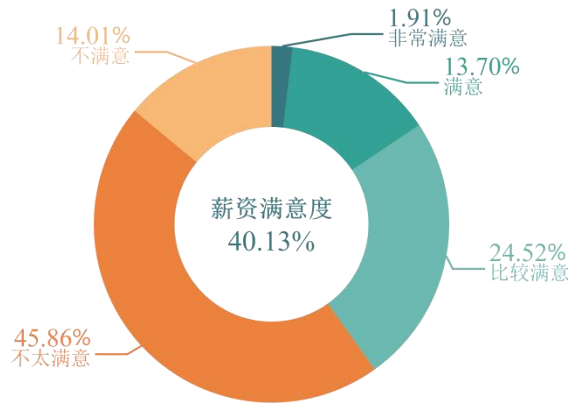


图 1-36 毕业生薪资满意度（数据统计来源：学校招生就业处）

1.3.5.7 社会保障情况

毕业生就业享有一定社会保障的比例为 48.41%，其中“提供五险一金外，还提供其他保障和补贴”占比 7.64%，“五险一金”占比 23.25%，“仅五险”占比 17.52%。

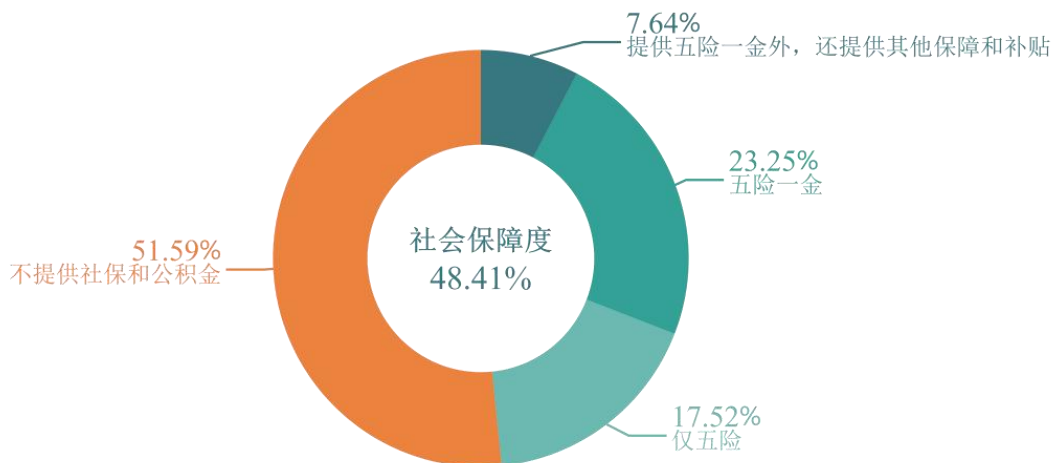


图 1-37 毕业生社会保障情况（数据统计来源：学校招生就业处）

1.3.5.8 用人单位对毕业生评价

毕业生成为用人单位的员工后，用人单位对其能力和综合素养有直接感知。用人单位对毕业生的评价，能较好地反映社会需求，直接反映毕业生就业质量，从而更加全面地反映学校在人才培养过程中存在的问题。了解用人单位对毕业生各方面的评价，对于提高学校人才培养的质量、把握社会需求、紧贴市场要求有至关重要的作用。

总体满意度。用人单位对毕业生满意度为 98.53%，其中“非常满意”占比



33.82%， “满意” 占比 30.89%， “比较满意” 占比 33.82%。

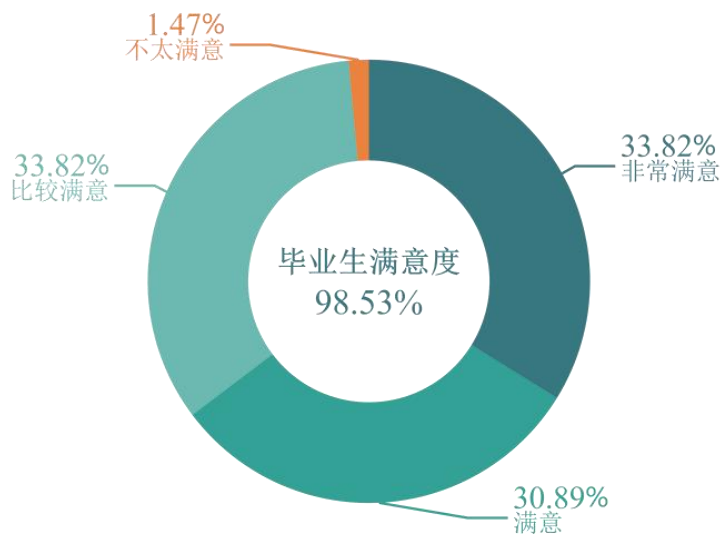


图 1-38 用人单位对毕业生满意度（数据统计来源：学校招生就业处）

对毕业生职业能力评价。用人单位对毕业生职业能力水平的满意度从八个方面进行分项评价，满意程度分为五个维度并将其等级量化：“非常满意”=5 分，“满意”=4 分，“比较满意”=3 分，“不太满意”=2 分，“不满意”=1 分。评分越高，满意程度越高，此处的满意度为样本均值。

在五分制评价标准下，用人单位满意度较高的方面为“个人基本素养”（4.34 分）、“人际合作能力”（4.34 分）、“系统思维及运作能力”（4.31 分）。

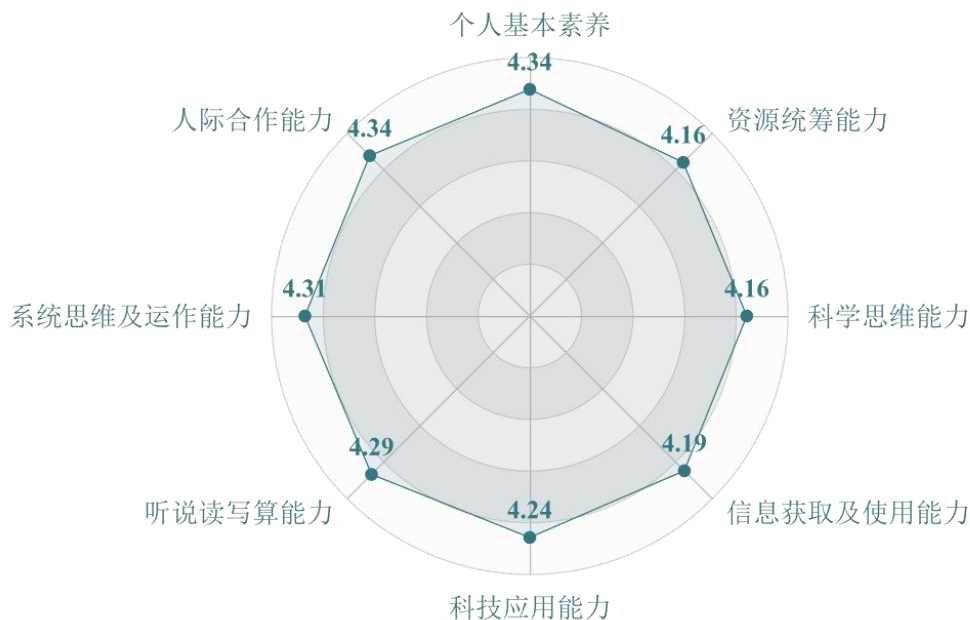


图 1-39 毕业生职业能力水平分项评价（五分制）（数据统计来源：学校招生就业处）



2. 产教融合

2.1 产教融合机制

2.1.1 产教融合制度体系

习近平总书记在党的二十大报告中指出，要“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”。教育部等六部门也在《职业学校校企合作促进办法》中提到，职业学校和企业要合作制定人才培养或职工培训方案，实现人员互相兼职，相互为学生实习实训、教师实践、学生就业创业等提供支持；根据企业工作岗位需求，开展学徒制合作，联合招收学员，按照工学结合模式，实行校企双主体育人；以多种形式合作办学，合作创建并共同管理教学和科研机构，建设实习实训基地及学生创新创业、员工培训等机构；组织开展技能竞赛、产教融合型企业建设试点、优秀企业文化传承和社会服务等活动。

深化产教融合协同育人，实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，是培养适应产业转型升级和实现高质量发展需要的高素质应用型人才的必要路径。为实现教育链、人才链、产业链、创新链的有机衔接，学校积极探索专业与产业、行业的深度融合，深化产教融合制度体系建设。一是推进校企深度合作、产教融通，播音与主持、计算机类专业、婴幼儿托育服务与管理积极联系市融媒体中心、抖音直播基地、华为、讯方和厚溥等单位、企业，开展专业共建、人才共育，不断优化专业设置与课程体系。二是开展委托培养、订单培养和学徒制培养，制定校企合作协议、实习实训管理办法等政策文件，学校定期评估合作效果，持续改进合作模式，为社会培养更多高素质、高技能的应用型人才。

学校目前在产教融合制度方面主要有六个方面：

1. 召开专业建设研讨会，锚定人才培养目标。通过召开专业建设研讨会，为学校相关专业的未来三年建设规划指明了方向，也为进一步深化校企合作、提升专业建设水平奠定了坚实基础。



图 2-1 旅游信息学院召开专业建设研讨会

2. 校企联合开发课程，紧跟岗位技术前沿。学院与企业共同开发了一系列专业课程，如《Android 应用开发》、《鸿蒙开发》、《数字绘画》、《模型制作》等适应岗位前沿的课程。课程内容不仅涵盖了基础理论知识，还融入了最新的技术趋势和行业动态。包括教学视频、案例素材、行业报告等。通过校企合作，学生能够方便地获取到最新的教学资源和学习资料，提升自己的学习效果。



图 2-2 校企联合开发课程节选

3. 项目驱动教学，提升创新能力。学校与湖南厚溥数字科技有限公司等企业合作，共同开展了一系列岗位专业项目。通过项目驱动教学，学生能够参与到真实的岗位过程中，了解岗位的各个环节和流程。同时，企业也能够通过项目的实施，挖掘出具有创新潜力的学生，为未来储备人才。



项目名称：双平台联动运营实战

项目目标：

1. 掌握微信公众号和抖音号的基础功能和运营方法。
2. 学习内容策划、文案编写、视频制作与推广技巧。
3. 理解双平台联动的策略，提升品牌传播效果。
4. 实现从零到一的账号搭建及短期运营数据分析。

项目背景：

目前，新媒体运营的核心是多平台协同，微信公众号以深度内容为主，抖音号以短视频为主，二者结合能够实现品牌传播的最大化。通过实战项目，学生能够全面了解新媒体运营流程，提升实践能力。

项目内容及流程：

1. 项目策划阶段

- 任务：组建团队并选择一个主题（如校园生活、地方文化、非遗推广等）。

图 2-3 校企合作平台项目

4. 企业线上师生管理平台，百里半。通过企业线上师生管理平台，对教师教学水平进行数据统计，对学生学习效果进行数据分析，及时发现教学过程中出现的问题，及时作出反应。每日进行一次测试，对上节课的知识点进行测试，了解学生对教学内容的掌握，了解教学中重点难点的掌握程度，对教师的教学起到引导促进的作用。

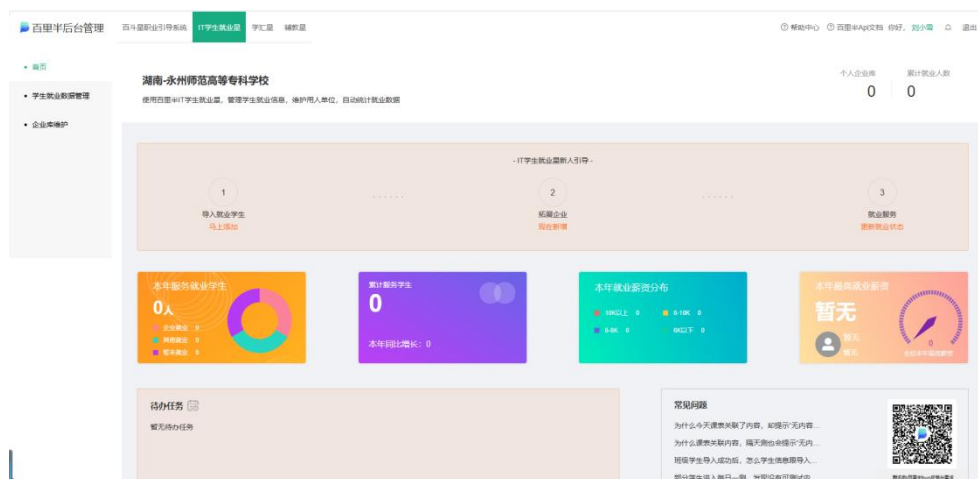


图 2-4 企业线上师生管理平台后台



題目:	請輸入名稱	題型:	請選擇	題庫標籤:	請輸入標籤名稱	更新時間:	選擇日期時間	刪除標記:	☒ 正常 ☐ 刪除
試題難度:	請選擇	查詢 導入 批量刪除 添加到試卷 批量修改標籤 題庫備用							
■	題目	題目選項	標籤	解題思路	題目類型	試題難度	更新時間	操作	
☐	新媒体运营人格化运营运营的人格来...	A 对 B 错	内容运营		判断题	中等	2024-12-10 16:15:51	修改	删除
☐	新媒体运营人格化设定有错误的是?	A 肤色、种族、信仰 B 收入、婚姻状况、受教育程度 C 星座、血型、身材 D 性别、年龄、职业	内容运营		单选题	困难	2024-12-10 16:15:51	修改	删除
☐	新媒体运营的核心是什么?	A 客户 B 产品 C 内容 D 社群	内容运营		单选题	中等	2024-12-10 16:15:51	修改	删除
☐	新媒体运营人格化设定的作用不包括?	A 增加辨识度 B 拉近粉丝的距离 C 增加产品销售价格 D 能使用性推这一特点吸引粉丝	内容运营		单选题	困难	2024-12-10 16:15:51	修改	删除
☐	新媒体运营人格化设定具体实施不包括?	A 给运营者加昵称 B 给粉丝加昵称 C 立人设 D 给粉丝划分等级	内容运营		单选题	困难	2024-12-10 16:15:51	修改	删除
		A 知名品牌可以直接使用LOGO作为头像,不需							

图 2-5 企业线上师生管理平台后台

5. 举办技能大赛，激发学习热情。学院与企业联合举办了各类比赛，吸引了众多学生的积极参与。通过比赛的举办，不仅能够激发学生的学习热情和创造力，还能够提升学生的实践能力和团队协作能力。



图 2-6 学校开展“厚溥杯”动漫专业作品展

6. 校内外实践基地建设。学院结合学校的教学条件和企业的技术优势，共同建设了“校内实践基地”和“校外实训基地”，学生可以在校内完成各类企业级的项目模拟，从中获得实际操作经验，为进入企业实习和就业打下基础。



图 2-7 学校动漫专业实训室

案例 2-1 产教融合助力师范专业转型

随着全国出生人口的下降和数字文化产业的飞速发展,小学教育专业就业面临严峻的考验,为解决小学教育专业的就业问题,小学教育学院与湖南厚溥科技有限公司积极开展合作共建“双师范”班。在小学教育专业的基础上增加专业课程,促进小教专业学生同时拥有可以从事教育类行业技能和新行业岗位的技能。

在合作中,小学教育学院与企业共同开发一系列新媒体方向课程,课程内容涵盖了基础理论知识、最新的技术趋势和行业动态,帮助学生掌握有关新媒体方面的知识。同时,小教学院通过运用企业线上师生管理平台,对学生学习掌握情况进行分析统计,形成相关报告意见反馈给任课教师,有助于帮助学生及时解决问题,提升教师教学水平和课程质量的提升。

为确保学生学习成果落地见效,小教学院与企业联合举办了创意短视频大赛等新媒体运营相关的比赛,巩固所学成果,激发学生的学习热情和创造力,提升学生的实践能力和团队协作能力。



图 2-8 学校开展“厚溥杯”创意短视频大赛



图 2-9 学前教育学院校企合作暨专业实习基地签约授牌仪式



图 2-10 华为技术有限公司来学校开展校企合作交流



图 2-11 学校党委书记李黎武，党委副书记、校长汪华明率队到深圳市讯方技术股份有限公司武汉分公司进行考察



图 2-12 艺术学院学生到永州市融媒体中心实习

2.1.2 探索“两翼”建设

为进一步深化产教融合，“两翼”建设成为学校探索的重点方向之一。在教育部《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》中提到，“两翼”包括市域产教联合体和行业产教融合共同体。要建立健全实体化运行机制，有组织开发优质教学评价标准、专业核心课程、实践能力项目和教学装备，培养行业急需的高素质技术技能人才。学校主要侧重探索行业产教融合共同体：优先选择重点行业和领域，与龙头企业组建跨区域产教融合共同体，汇聚产教资源，开展委托培养、订单培养和学徒制培养，为行业提供稳定的人力资源和技术支撑。



图 2-13 酒店管理专业校企合作单位华丰华天酒店来校开展授课教学



案例 2-2 共育小儿推拿新苗：产教融合的创新实践

学前教育学院与永州市第四人民医院积极探索产教融合、校企合作之路，旨在整合双方资源优势，打造适应市场需求的婴幼儿托育专业人才培养体系，推动行业的可持续发展。

学校与医院共同承担人才培养的责任与义务。学生在校完成基础理论学习后，进入校内实训基地进行模拟实训。实训基地按照企业实际工作场景建设，配备专业的推拿床、模型等设备。学生在教师指导下，进行小儿推拿手法练习、穴位定位练习以及模拟病症的推拿治疗练习，将理论知识转化为实际操作技能。经过校内模拟实训考核合格的学生，安排至医院实践学习，进一步提升学生的专业技能和职业素养。

学校与医院共同组建课程开发团队，深入调研行业岗位需求和职业技能标准，结合国家职业教育要求，开设具有针对性和实用性的课程。双方教师通过交流合作，共同打造一支理论与实践并重的“双师型”教师队伍。医院选派具有丰富实践经验的高级技师和管理人员担任学校兼职教师。学校在职教师通过去医院学习，不仅提升了自身的实践能力，还将企业的实际需求和行业最新动态带回学校，为教学改革提供了有力依据。通过与医院的合作，学院改进了教学方法，加强了实践教学环节，教学质量得到显著提高。



图 2-14 学生在永州市第四人民医院现场学习



2.1.3 共建先进制造业高地

学校目前暂无相关专业。

2.2 产教融合平台

2.2.1 实训平台

实训平台作为连接课堂与职场的重要桥梁，在培养学生实操技能方面发挥着至关重要的作用。2024 年，学校在装备原有幼儿园模拟教学仿真教室、蒙台梭利仿真教室、奥尔夫音乐教室、演播室模拟实训室等三百余间实训室的基础上，在移动应用开发、动漫制作技术等计算机类专业采用校企共建方式，投入资金开展相关实训平台建设工作，满足学生相关实训需要。

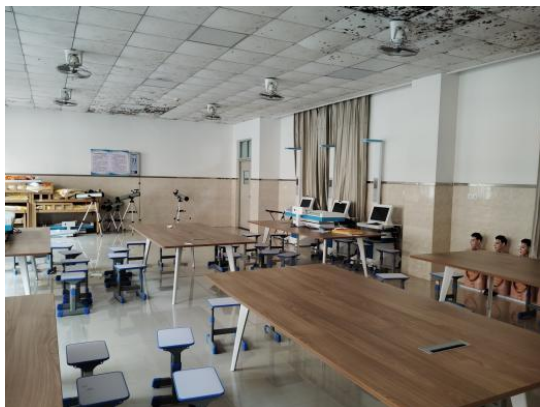


图 2-15 幼儿卫生与保健实训室



图 2-16 演播室模拟实训室

案例 2-3 平台专业交织 构建育人新途径

在学校党委行政的统一领导下，2024 年艺术学院大力探索专业转型工作，通过科创方向的探索，提高 5 大专业的人才培养质量，院内孵化了“永小艺”创新创业项目，以“永小艺”为创新平台，赋能播音主持、艺术设计、音乐教育、美术教育与舞蹈教育专业，为艺术学院与本地农副产品网络营销搭建平台，并推动全院的课程改革与人才培养质量。

“永小艺”文化传媒工作室主要利用学校录播实训室、录音实训室、直播实训室、融媒体编辑站，专注于服务校内播音与主持专业课程实训和学生播音主持、直播带货、短视频制作、录音录像等项目实训。通过直播、公众号平台，供学生短视频创作、创新创业实践和直播带货专业实践，服务永州特色农产品品牌推广、线上销售和永州文旅推广。目前，直播带货、网络运营已经逐步进入人才培养方



案课程体系，将以必修课的方式进入学生的学习内容，使培养出的学生能够真正懂得直播带货的全流程，掌握直播带货的基本技能，既为学生拓宽了就业的渠道，夯实了学生的专业基础，也解决了本地区商家需要直播主播、中控、运营人才的缺口问题，可以说，这一项目的产生与发展，对于学生、教师、学院、学校和社会，都有着积极的作用。



图 2-17“永小艺”工作室师生会议



图 2-18 “永小艺”工作室直播带货现场



2.2.2 育人平台

育人平台聚焦学生的全面发展，除专业知识外，更加重视品德修养和个人成长。学校通过组织丰富多彩的文化体育活动、志愿服务以及社会实践等，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养其服务意识和社会责任感。



图 2-19 文理学院师生志愿者参加劳卫活动

2.2.3 科创平台

学校目前暂无科创平台。

2.3 强师育人

2.3.1 提升双师素质

为贯彻《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》（教师〔2019〕6号）文件精神，学校通过积极组织培训、多元措施激励、制度保障支持等多种手段提升“双师型”教师队伍。2024年，学校组织教师参加“双师型”各类培训10余次，同时组织学前教育学院20余名教师考取“1+X”专业证书，如护理师、育婴师中、高级证书，全面提升教师的专业能力和专业素养。

2.3.2 高层次产教融合人才

学校开设师范“特色班”，积极探索小学教育专业升级改造新思路，增开现代教育技术“双师范”课程特色班，通过实施“双师范”课程、“双师资”教学、“多领域”实习、“全过程”服务，实现培养、实习、就业一体化。开展师范类“围棋



班”、与中棋文化（深圳）有限公司深入进行校企合作，共同培养兼具有师范教育专业背景和初级围棋技能的应用型人才，完善校企协同育人机制，确立每年至少吸纳 50 名具有围棋专业知识背景的毕业生在深圳地区实现高质量就业的目标。



图 2-20 校企合作下的创新教育模式：培养围棋教育专业人才

2.3.3 校企合作育人

教育部等六部门在《职业学校校企合作促进办法》中提到，职业学校和企业要合作制定人才培养或职工培训方案，实现人员互相兼职，相互为学生实习实训、教师实践、学生就业创业等提供支持；根据企业工作岗位需求，开展学徒制合作，联合招收学员，按照工学结合模式，实行校企双主体育人。

学校深化校企合作、产教融通、强化人才培养质量，学校定期评估合作效果，持续改进合作模式。在见习、实习过程中，合作单位定期不定期对学校学生开展相关职业素养培训，同时学校在日常教学中邀请相关单位负责人来校进行授课，将职业中的最新成果与要求及时传达给学生。

案例 2-4 开辟合作新模式，拓展就业新渠道

2024 年 7 月 24 日至 29 日，学校党委副书记、校长汪华明带队赴广东省重点企业开展访企拓岗、专业共建洽谈专项行动。学校党委委员、副校长贺红山参加此次走访活动。考察期间，汪华明一行实地走访了中棋文化（深圳）有限公司、



东莞达达教育有限公司、格兰仕（中山）家用电器有限公司、佛山美的空调设备有限公司等多家知名企业，并与相关企业开展深入交流，双方就人才培养、实习实训基地建设等议题进行积极磋商。汪华明表示，此次访企拓岗、专业共建洽谈专项行动是促进学校转型发展的重要组成部分，通过实地走访考察，能更加精准地把握企业用工需求和行业发展趋势，有利于优化学校教育教学内容，提高学生的实践能力和就业竞争力。此次专项行动涉及现代制造、教育培训、文化服务等多个领域，拓展就业岗位 350 余个，并与相关企业在产学合作、人才培养和学生就业等方面达成了合作意向。



图 2-21 汪华明一行到东莞新能德科技有限公司走访

3. 服务贡献

3.1 服务国家战略

3.1.1 服务中部地区崛起

学校在服务中部地区崛起的过程中，采取了多项富有成效的措施，为地方经济社会发展注入了新的活力。学校人才培养与地方需求紧密相连，不断优化课程设置和教学内容，确保所培养的人才能够精准对接中部地区经济社会发展的实际需求。通过“访企拓岗”调研和分析，学校对专业课程进行了针对性的调整，使之更加符合市场需求和学生发展。



一是为了增强学生的实践能力，学校积极与当地企事业单位建立合作关系，搭建了多个实习、实训、实践和创业的平台。如：学校艺术学院创业平台——永小艺文化传媒工作室，专注于特色农产品和文旅产业的宣传推荐，用专业的视角挖掘永州的无限可能。工作室的成立，不仅为学生提供创新创业服务，也推动了本地区就业创业工作。这些平台为学生提供了丰富的实践机会，让学生在实践中不断锤炼和提升自己，为将来步入社会打下坚实基础。



图 3-1 永小艺文化传媒工作室直播

二是在服务社会方面，学校更是倾注于实践。学校还开展了一系列志愿服务活动，如交通、支教、环创、“三下乡”“七彩假期”等社会实践活动，这些活动不仅传递了正能量，还为当地社会提供了实实在在的帮助和支持。学校将优质教育资源带到了偏远乡村，为当地孩子们带去了知识的光芒。通过活动，学生们不仅锻炼了自己的能力，还培养了社会责任感和奉献精神。

三是在职业教育方面，学校紧跟中部地区产业发展趋势，不断优化专业设置，加强产教融合。通过与企业合作共建实训基地、开展联合培养等方式，学校为中部地区现代制造业、战略性新兴产业等领域输送了高素质技术技能人才 1500 人次。这些人才在各自领域发挥着重要作用，为地方经济社会发展贡献了自己的智慧和力量。



案例 3-1

青春燃梦 实践织梦

为深入学习贯彻习近平总书记关于青年工作的重要指示精神，引导和帮助青年学生在社会实践课堂中受教育、长才干、做贡献，2024 年暑期，文理学院“小葵花”青春助农服务队赴湖南省永州市零陵区石岩头镇滩头村开展 2024 年暑期“三下乡”助农服务社会实践。

对儿童进行安全知识和双语知识教育，开设知识性讲座 14 场，涵盖防溺水、防性侵、防诈骗、交通安全、心理健康、普通话、英语知识等主题，充分发挥团队力量、贡献团队智慧。

团队成员深入田间地头，展开除草和插秧等工作，利用抖音等电商平台、社交媒体等渠道，将乡村特色产品推出村外，减轻农民负担。深入乡村，挖掘和整理乡村文化资源，探访古建筑——明代惜字宝炉，走访老艺人、收集民间故事、拍摄纪录片等方式，让乡村文明和红色精神有了新的传承与发展。

在未来的乡村振兴实践中，学院注重发挥青年学生的作用，大学生成为乡村振兴的主力军。





湖南推报第十四届中国青年志愿者优秀个人奖、组织奖公示名单

推荐优秀个人奖

(排名不分先后)

推荐单位	姓 名	所在志愿者组织
长沙市	黎汉章	长沙市青年志愿者联合会
株洲市	李荣凯	株洲市荷塘区青年志愿者协会
邵阳市	汪 洋	邵阳市双清区青年志愿者协会
益阳市	刘 造	益阳市资水阳光志愿者协会
永州市	唐雨涵	永州师范高等专科学校志愿服务队
省直团工委	邹 彬	中建五局总承包公司超英志愿服务队

图 3-2 志愿服务队获奖证明

学校鼓励和引导毕业生积极响应“推动西部大开发形成新格局，推动东北全面振兴取得新突破，促进中部地区加快崛起，鼓励东部地区加快推进现代化”等战略。毕业生在东部地区就业 182 人，占单位就业毕业生的 21.51%；中部地区就业 642 人，占比 75.89%；西部地区就业 22 人，占比 2.60%。



图 3-3 毕业生就业地理区域分布（数据来源：学校招生就业处）

学校毕业生在中部地区的高就业率，显示出学校毕业生对中部地区的就业偏好和对中部地区崛起战略的积极响应。不仅为中部地区的经济社会发展提供了人才支持，也反映了学校教育质量和人才培养模式的有效性。



学校深入研究中部地区基础教育课程改革的需求,构建科学合理的教师教学评价体系。如:2023 以来学校立项了 12 个湖南省基础教育教学改革研究项目,针对湖南省地区义务教育阶段的语文、数学、英语等核心课程,开展教学方法的创新研究。研发适合当地学生特点的情境教学法、项目式学习法等,以提高学生的学习兴趣和学习效果。通过调研中部地区不同类型学校(城市重点学校、农村学校等)的教学实际情况,研究适合的教师教学评价指标以及学生综合素质评价体系。

鉴于中部地区对人才素质的多元需求,积极探索如何全面评价学生的品德、学业水平、身心健康、艺术素养和社会实践等方面,为高校招生和社会人才选拔提供更科学的参考依据。

首届湖南省基础教育教学改革研究项目立项名单

序号	项目编号	项目名称	项目类别	青年专项	是否一线	项目周期(年)	主持人/主持单位	所在单位
837	Y20230638	核心素养视域下小学数学教学模式的实践研究	一般	否	否	2	刘学民	永州师范高等专科学校
838	Y20230639	健康中国背景下小学生心理健康教育与小学语文学科教学的融合研究	一般	是	否	2	魏辉彦	永州师范高等专科学校
839	Y20230640	双减背景下小学班主任核心素养的培育研究	一般	是	否	2	陈桃丽	永州师范高等专科学校
840	Y20230641	传统文化背景下中国画元素融入儿童绘本的策略研究	一般	是	否	2	李富龙	永州师范高等专科学校
841	Y20230642	幼儿园教师专业观察能力的培训课程建构与实践	一般	是	否	2	陈旖旎	永州师范高等专科学校
842	Y20230643	审美视域下小学语文朗读教学研究	一般	否	否	2	唐倩	永州师范高等专科学校
843	Y20230644	基于单元整体设计的初中英语语音教学策略研究	一般	否	否	2	唐飞云	永州师范高等专科学校
844	Y20230645	“双减”政策下乡村小学课后服务育人方式变革契机与路径提升研究	一般	否	否	2	肖丙珍	永州师范高等专科学校
854	Y20230655	乡村振兴战略背景下农村小学科学高质量教育体系构建研究	一般	是	否	2	李鑫	永州师范高等专科学校
855	Y20230656	AR技术在欠发达地区小学科学课程的嵌入与应用研究	一般	是	否	2	周璜	永州师范高等专科学校

图 3-4 首届湖南省基础教育教学改革研究项目立项名单(数据统计来源于:省教育厅)

结合中部地区的文化特色和社会实际,开发校本课程,同时,倡导教育在中部地区文化传承与创新中的作用,积极探索如何通过学校教育,立足湖南,将中部地区丰富的传统文化(如民族文化、湖湘文化等)融入课程体系,培养学生的文化认同感和文化创新能力。

案例 3-2 弘扬湖湘文化,跨学科研究谱新篇章

2023 年起,学校申报了多个课题都与湖湘文化相关,如 2023 年湖南省教育厅科学研究项目研究课题——文化自信视域下湖南本土民族民间音乐校本教材开发应用研究(23C1015),研究了本土民族音乐与教材开发,课题湖湘红色文化融入高职院校音乐课程的美育路径研究(23C1019),将湖湘文化融入了湖南地区的高职音乐课程;2023 年湖南省社科成果评审委员会课题——湖湘文化融入大学生美育教育的构建路径研究(XSP2023JYC122),将湖湘文化与美育教学



融合，2024 年湖南省社科成果评审委员会课题——新媒体时代湖湘文化与高校文化建设的耦合关系与传承路径研究，将湖湘文化建设与高校建设联系在一起。

学校通过课题研究，挖掘湖湘文化与课程开发的联系，把湖湘文化融入课程体系，致力于湖湘文化的传承，增强学生对湖湘文化的热爱。

2024 年度湖南省社会科学成果评审委员会一般课题立项目录

课题编号	主持人	申报单位	课题名称	课题类别
XSP24YBC593	吴振先	株洲市社科联	财政激励湖南产业链长制新组态新功能新机制构建及对策研究	一般自筹 (社科联建设专项)
XSP24YBC594	汪华明	永州市社科联	新媒体时代湖湘文化与高校文化建设的耦合关系及传承路径研究	一般自筹 (社科联建设专项)
XSP24YBC595	欧秀莲	怀化市社科联	武陵山片区铸牢中华民族共同体意识的路径研究	一般自筹 (社科联建设专项)

图 3-5 学校 2024 年湖南省社会科学成果评审委员会一般课题立项（图片来源：湖南省社会科学成果评审委员会官网）

学校坚持立德树人，充分发挥“思政课程”与“课程思政”协同效应，以思政课程和课程思政建设为抓手，进行思政相关科研，成效明显。2024 年发表相关论文 7 篇，立项思政课题 7 项，其中市厅级 5 项，省部级 2 项，切实做到实践与理论联合，稳固提升思政教学质量,为更好服务于中部地区的崛起提供了强有力的支撑。

表 3-1 学校 2024 年度发表思政相关论文汇总表

编号	论文名称	期刊名称	作者
1	教育家精神对思政课教师队伍建设的意义	中学政治教学参考	肖丙珍 赵洪涛
2	立德树人视域下民族传统体育与高职院校思政教育的结合	体育世界	罗超英
3	课程思政视域下高专院校美术教育专业中国画的教学策略	三角洲	李富龙 曾美玲
4	构建高职师范专业“思政课程”实践教育体系研究	广东省教师继续教育学会第二届全国教学研讨会论文集	邓海云 唐金香
5	高职院校数学课程思政教学途径初探	成才	邓雪松
6	新媒体背景下红色文化融入高职院校思想政治教育路径研究	公关世界	盘家禄 何文 冯仁君
7	文化自信视域下高校思想政治与统战工作融合机制研究	哈尔滨职业技术学院学报	盘家禄 胡达仁

（数据统计来源于：知网）

表 3-2 学校 2024 年度立项思政相关课题汇总表

编号	主持人	项目名称	项目类型
1	刘学民	基于 HPM 视角深化课程思政高职师范院校数学教学策略研究	2024 年永州市职业教改项目
2	邓雪松	“大思政课”视域下大中小学思政课实践教学一体化建设路径研究	2024 年度永州市哲学社会科学基金项目课题



3	李 鸽	教师核心素养视阈下高职师范类专业课程思政体系建设的研	2023 湖南省教育科学“十四五” 规划项目
4	李富龙	课程思政视域下大专院校美术教育专业中国画的教学策略研究	2024 永州市职业院校教育教学改革研究项目
5	唐小翠	高职院校思想政治理论课与共青团第二课 堂协同育人机制研究	2024 年永州市职业教改项目
6	肖丙珍	教育家精神融入高校思想政治教育研究	2024 省高校思想政治工作研究项目
7	汪铁桥	“大思政”教育视野下高职院校德法兼修育人实践与应用研究	2024 年省职业院校教育教学改革研究项目

（数据统计来源于：学校科研规划处）

3.1.2 服务西部大开发

学校招生就业指导处积极响应国家西部大开发战略，致力于服务西部地区教育及人才培养。学校通过优化专业设置，强化实践教学，提升毕业生综合素质，以适应西部发展需求。近年来，学校毕业生在西部地区的教育、文化等领域发挥了重要作用，特别是在教师教育领域，为西部基础教育贡献了力量。此外，学校通过职业体验企业行及职业指导进校园活动，加强毕业生就业指导，提升就业能力，引导更多毕业生投身西部建设，为西部大开发提供坚实的人才支撑。

3.1.3 服务全民终身学习

习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调“要建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国，促进人人皆学、时时可学，不断提高国民受教育程度，全面提升人力资源开发水平，促进人的全面发展。”学校科研规划处积极开展教育与心理学相结合的研究，以更好地理解学习者的心理特点和学习动机，服务于全民终身学习领域。基于研究成果，开发相应的心理调适课程和激励机制，融入终身学习体系中，提高学习者的学习积极性和持续性，为终身学习课程开发提供理论基础，探索如何根据终身学习者的特点和需求，设计以问题解决、项目驱动为导向的课程。

表 3-3 学校立项相关心理课题

编号	主持人	项目名称	项目类型
1	魏辉彦	健康中国背景下小学生心理健康教育与小学语文学科教学的融合研究	首届湖南省基础教育教学改革研究项目
2	汪华明	农村留守儿童心理健康教育精准支持体系研究	湖南省哲学社会科学项目

（数据统计来源于：学校科研规划处）



表 3-4 学校发表相关的学习心理论文

编号	论文名称	期刊名称	作者
1	心理健康与音乐干预	云端	冯仁君
2	核心素养背景下小学心理健康教育课程开发策略探究	中国陶行知研究会 2023 年学术年会论文集（十）	李佳穗
3	留守儿童家庭处境不利累积风险与社会适应：压力的中介作用与心理社会资源的调节作用	心理学报	范兴华方晓义 赵纤 陈锋菊
4	“三全育人”背景下高职高专学校心理健康教育的实施途径	现代职业教育	魏辉彦
5	大学生安全感与微信过度使用的关系：孤独感的中介作用	心理月刊	马翔 黄慧敏 姚振东 赵思路 陈火红
6	大学生传统文化感知和自尊、抑郁的关联	心理月刊	彭泽汪杨桢 赵纤

（数据统计来源于：学校科研规划处）

学校团委充分利用好校内橱窗、板报、宣传栏、广播室、互联网等宣传阵地，通过线上、线下等途径，利用班会课、团组织生活会等教育形式，努力营造良好的全民终身学习环境，努力为实现全民参与、全面学习贡献力量。2023 年 9 月-2024 年 9 月组织开展“国家安全 挺膺担当”（智慧团建上录入的专题名称为：“总体国家安全观学习教育”）、“世界读书日”、“百善孝为先”、“习近平总书记的五四重要寄语精神学习教育”等 16 次主题团日活动。

案例 3-3 为中国式现代化挺膺担当——青春年少好读书

2024 年 5 月 24 日，由学校团委濂语文学社组织，各学院积极宣传配合、动员团支书开展的“为中国式现代化挺膺担当——青春年少好读书”读书分享会顺利进行。

活动以开展读书分享会的形式进行学习。活动中，各学院团总支各推荐几位代表向同学们分享名著，接着代表们声情并茂地宣讲名著中的故事，引导同学们以史为鉴，深入学习五四精神和乐观主义精神，并鼓励同学们树立远大目标、坚定理想信念、努力拼搏奋斗。最后，同学们相继翻阅名著，亲身感受文字所传达的精神，并以全新的姿态投入到学习生活中。

此次活动帮助同学们走出困惑，明确奋斗目标，大大推动了同学们以史为鉴，以名人为榜样，勇于担当，在中华民族复兴的道路上展现“俯首甘为孺子牛”的青春作为。



图 3-6 《红星照耀中国》



图 3-7 《我们生活在巨大的差异里》

学校招生就业指导处致力于为学生提供全方位的职业规划服务。通过与企业的紧密合作，了解行业动态，为学生提供实习和就业机会。同时，学校还开设职业规划课程，帮助学生认识自我，明确职业目标，提升就业竞争力。积极响应湖南省教育厅的号召，学校招生就业指导处致力于推动全民终身学习的理念，通过邀请一些行业专家进行讲座，激发学生和教师的学习热情。

案例 3-4 终身学习：刘文波先生的创业故事与教育启示

2024 年 4 月，学校特别邀请了优秀企业家校友刘文波先生，广东凯特汽车服务有限公司董事长，回校分享他的“创业故事”。此次活动不仅激励大学生投身创新创业，更是对终身学习理念的生动实践。刘文波先生的演讲深刻阐述了梦想与奋斗的重要性，强调了良好习惯和持续学习在个人成长中的核心作用。他坦诚分享了个人从教师到企业家的转型经历，以及在创业过程中的失败与教训，向学生们传达了持续学习和不懈奋斗是实现梦想和职业成功的关键信息。汪华明先生在总结中强调了创业人顽强拼搏的精神，并勉励大家勇抓时代机遇，迎接新时

代的挑战。通过这些活动，我们看到了服务全民终身学习不仅是教育的目标，也是每个人实现自我发展和社会进步的动力。刘文波先生的经历激励着我们，无论年龄大小，无论职业背景，终身学习都是通往成功和实现梦想的必经之路。



图 3-8 刘文波先生的创业讲座现场照片



3.2 服务区域发展

3.2.1 服务三个高地建设

学校积极服务“三个高地”建设，根据经济社会发展需求，及时调整专业内涵和教学内容，优化专业结构，提高专业设置与产业发展的吻合度；与企业合作，共同设计人才培养方案，开发课程教材，建设实训实习平台，提升实习质量；拓宽教师选拔渠道，引进技能型教师，强化师资培训，提升教学团队创新能力；加强党的领导，确保职业教育改革发展的方向正确，落实党委领导下的校长负责制；通过上述措施，学校为“三个高地”建设提供人才和智力支撑，助力区域经济社会发展。

为了服务于“三高”建设，学校科研规划处制订了针对科技创新人才的培养计划，为青年科研人员提供培训机会，如组织参加学术会议、技术培训课程等。



图 3-9 参加 2024 湖南省教育科学研究工作者协会年会



图 3-10 参加湖南省教育厅职成学会年会

在科研项目评价方面，建立以创新质量和实际贡献为导向的评价体系，摒弃单纯以论文数量为评价指标的旧模式。同时，在科技成果转化收益分配等方面进行创新，提高科研人员的积极性和创造性。

建立与产学研合作的紧密联系，以学前教育专业为例，学校主动了解幼儿机构的需求，组织产学研对接，定期举办下园实习等活动，将高校或科研机构的科研成果与机构实际需要相结合。



图 3-11 2024 年下期学校零陵区第一幼儿园实习生公开课汇报展演



同时组织教师积极参加服务“三高”建设的相关论文征文比赛，在 2023 年度湖南省学前教育学会论文评选中，学校共获奖论文 10 篇（表 3-5 学校获奖论文汇总表）。

表 3-5 学校在 2023 年度湖南省学前教育学会论文评选获奖论文汇总表

编号	论文名称	获奖等级	作者
1	基于岗位能力“婴幼儿卫生与保健”实训课程体系构建研究	一等奖	滕娟瑞
2	家庭教养方式对儿童语言发展的影响——基于 CFPS 数据的分析	二等奖	陈旖旎
3	高职院校学前教育专业幼儿歌曲表演唱的研究与实践	三等奖	唐梦姗
4	学前儿童彩墨画的教学策略研究	三等奖	李富龙
5	人工智能背景下数字技术在幼儿音乐教育中的应用研究	三等奖	沈兴
6	乡土文化元素走进幼儿园环境创设	三等奖	曾美玲
7	幼儿对数量关系的理解及数学思维能力培养研究	三等奖	刘学民
8	幼儿体育游戏与奥尔夫音乐联合的价值与策略研究	三等奖	罗超英
9	过程性评价在学前教育专业公共课教学中的内在机理、现实困境及纾解路径研究	三等奖	李盼
10	幼儿家长教育效能感的现状及影响因素研究	三等奖	欧阳艳桂、陈桃丽

（数据统计来源于：湖南省学前教育学会官网）

学校积极组织科研人员申报与科技创新高地建设相关的科研项目，同时对于已立项的项目，加强过程管理。定期检查项目进展情况，协调解决项目实施过程中遇到的资源调配、技术难题等问题。



图 3-12 学校组织专家进行课题过程管理审查

3.2.2 服务 4+4 现代产业体系

学校根据湖南省“4+4”现代产业体系要求，紧密对接区域经济发展需求，致力于培养高素质技术技能人才优化专业设置，重点发展教育专业以及文化旅游等优势产业相关的专业，为产业发展提供人才支撑；学校深入推进产教融合，与



企业合作开展订单式人才培养，实现专业设置与企业需求精准对接，课程设置与岗位标准精准对接。通过校企合作，共建专业和实训基地等措施，提升学生的职业技能和就业竞争力；学校注重提高人才培养质量，开展项目教学、案例教学、场景教学等教学模式改革，构建自主合作的高效课堂。通过实践教学，强化学生的职业技能训练，满足“4x4”现代产业体系对高素质技术技能人才的需求。学校积极服务永州地方经济发展，推动产教融合、校企合作、科教融汇走深走实，形成全方位、深层次、多维度、宽领域的永州职教发展新格局，助力永州经济社会高质量发展。学校通过职业体验企业行及职业指导进校园活动，加强毕业生就业指导，提升就业能力，学校毕业生就业率稳定在较高水平，为“4x4”现代产业体系提供了坚实的人才支撑。

学校开展跨学科研究，将教育学科与工程技术学科结合。例如，利用学校计算机专业、艺术设计平台，研发针对小学科学教育的增强现实（AR）上课模式，用于科学教育中的场景，提高课堂效率和质量，通过创新学习模式和课程，激发学生的创造力。

在服务业领域，学校研究服务业人才的核心素养和技能培养模式。以旅游服务为例，研究如何在旅游管理、酒店管理等专业教育中强化地方文化特色，如永州的历史文化、民俗风情等内容的教学，培养具有地方文化底蕴的旅游服务人才。

3.2.3 服务美丽乡村建设

新时代背景下，乡村的现代化已成为实现共同富裕的重要一环。通过提升服务、创新治理，乡村的美丽画卷正徐徐展开。为了让广袤的乡村大地焕发出时代的光彩，在各个方面都持续发力，将现代化理念和科技成果融入乡村建设中，学校不断将智力文化资源优势转化为反哺社会的能力，主动服务教育优先发展战略和乡村振兴战略，学校团委组织开展了社区共建、植树活动、文明交通劝导、“送教下乡”活动和大学生“三下乡”等活动，不断增强学生的社会责任感。

案例 3-5 不负好春光 添绿正当时

阳春三月，春风催绿，植树培绿正当时。为响应国家环保号召，贯彻可持续发展思想和绿色发展理念，提升大学生的环保意识，近日，校团委前往日升社区开展“春日植生，向润而生”志愿者服务活动，学校党委委员、副校长贺红山，



团委相关负责人，学生代表等相关人员参加此次活动，一起为建设绿色生活添砖加瓦。

活动现场气氛热烈，同学们干劲十足。大家分成小组，默契配合，有序地进行着挖坑、回填、栽植、浇水、覆土等工作，并不时向专业园艺师请教，确保每一株树苗都能茁壮成长。经过几个小时的努力，一排排新栽的树苗整齐地排列在日升社区的土地上，为明媚的春天增加一抹靓丽色彩。

种下一片青绿，遇见一份美好，收获一种成长！这次植树活动的举办，不仅让同学们感受到劳动的快乐，更增强了他们的环保意识和社会责任感。只有在同学们的心中播下爱绿护绿的种子，保护环境意识才能在他们的心中萌芽生长。植树造林，功在千秋。让我们携手同行，以实际行动践行“绿水青山就是金山银山”的生态发展理念，共同建设我们的美丽家园。



图 3-13 为“春意植生，向润而生”活动现场



图 3-14 为“春意植生，向润而生”活动现场

案例 3-6 筑美丽社区 携手你我他

随着城市化进程的加快，环境污染问题逐渐凸显。为了提升市民的环保意识，改善社区的生态环境，志愿者深入社区街道，向居民们宣传环保知识，增强大家的环保责任感，助力社区清洁工作，引导居民践行绿色生活。志愿者们坚守岗位，秉持相同信念，积极地为居民提供环保建议。

社区每周五定为“全民卫生日”，此志愿服务活动项目涵盖协助社区进行卫生清洁。在“全民卫生日”当天，徐家井社区组织了大规模的环境卫生整治行动。社区工作人员联合众多志愿者，对社区内的大街小巷、居民楼院展开全面清扫。他们重点清理了长期堆积在角落的垃圾杂物，楼道里的小广告以及公共区域的卫生死角，清除杂草并捡拾其中的烟头、废纸等垃圾，同时，志愿者们还向居民们发放了环保宣传手册，倡导垃圾分类、爱护环境等理念，鼓励居民们在日常生活



中保持良好的卫生习惯，积极参与到社区环境卫生维护中来。

通过此次“全民卫生日”活动，徐家井社区的环境得到了显著改善，居民的环保意识也得到了进一步提升，形成了社区居民共同维护环境卫生的良好氛围，为打造美丽宜居社区奠定了坚实基础。



图 3-15 青年志愿者在徐家井社区合影



图 3-16 打扫卫生



图 3-17 垃圾分类知识宣传



图 3-18 打扫街道

案例 3-7 情系教育守初心 青春筑梦新农村活动

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，引导学生“以小我融入大我”，在社会课堂中“受教育、长才干、做贡献”，进一步深化“强国复兴有我”宣传教育，同时响应上级团组织号召，总结社会实践成果，9月25日晚，校团委召开2024年暑期“三下乡”社会实践活动工作总结表彰大会。学校党委副书记冯友民，党委委员、副校长贺红山出席大会，学生处、团委等相关部门负责人及各团队指导老师参加会议。

会上6支社会实践代表围绕服务基层、助力乡村振兴、传承红色基因和促进民族团结等主题进行总结汇报，生动分享了实践活动中大家的所见、所感、所获，号召广大青年学生积极参与到社会实践中来。

大会对在2024年暑期“三下乡”社会实践中表现突出的团队和个人进行了表彰，并颁发荣誉证书。本次总结表彰大会激发了师专学子走出校门、走向社会、



深入基层的热情，展现了当代大学生关心社会、回馈社会的责任感与使命感。大家纷纷表示，将以此次总结表彰大会为新起点，坚定不移感党恩、听党话、跟党走，勇担时代重任，不负青春韶华，为强国复兴贡献青春力量！



图 3-19 现场合影



图 3-20 帮助摘菜



图 3-21 表彰大会

学校党委高度重视乡村振兴工作，坚决贯彻落实中央和省委、市委脱贫攻坚和乡村振兴战略部署，从脱贫攻坚到全面推进乡村振兴，始终坚持需求导向，按照“因地制宜、整合资源、循序渐进”的工作思路，通过发挥学科、科技、人才、智力等资源优势，扎实推进巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接，形成了具有本校特点的帮扶格局。学校以“尽锐出战、迎难而上”的蓬勃干劲和不获全胜、决不收兵的坚定决心，交出了一份乡村振兴的时代答卷。学校多方筹措资金 19.4 万元，购置两台高压水泵，铺设 2000 米输水管道，修建引水排水沟渠 500 余米，帮助七里岗村解决农业生产用水的民生问题，该工程建成后可以长期解决 650 亩水田耕地的全年种植用水，助力该村二季稻粮食增收 20 万斤，每年为村民增收 20 余万元。助力种粮大户陈好祥申请 30 万元种植贷，建设好 3000 平方米的育秧大棚，把优质水稻、油菜品种与绿色、高效、机械化生产技术融合应用，推进水稻和油菜标准化种植、规模化生产和产业化经营。



图 3-22 校党委书记李黎武等与七里岗村村支两委成员座谈



图 3-23 校党委书记李黎武等走访七里岗村脱贫监测户



图 3-24 道县七里岗村开展水渠施工建设



3.3 服务产业升级

3.3.1 服务产业培养培训

学校党委高度重视乡村振兴工作，把加强村级技能人才的产业技能培养培训工作作为实施乡村振兴战略的重要抓手。在道县七里岗村着手实施“头雁工程”，举办2期农村党组织书记培训班，参训人数达20余人次，提高基层领导能力。开展村级技能人才培养项目2个，培养村级技能好手10余人，在特色种植、乡村旅游等领域发挥积极作用。



图 3-25 驻道县七里岗村乡村振兴工作队队员在田间地头进行技能指导

3.3.2 服务产业提质增效

学校始终以全国教育大会精神为指引，紧紧围绕服务产业提质增效与技术创新的目标，坚定不移地坚守服务社会、提升在职人员素养以及学生技能的教育信念，致力于开展高质量培训工作，为区域经济发展和产业升级源源不断地提供人才与智力支持。一是精准定位，满足多样需求，服务产业提质增效。学校始终以市场和区域经济为导向，深入细致地调研分析市场动态变化，紧密结合永州区域经济的特点，精心推出具有针对性的培训课程与项目。在教育领域，针对中小学（幼儿园）党组织书记这一关键群体，开展了专项培训。培训课程中特别设置了教育政策解读等内容，通过丰富多样的教学方式，如案例分析、实地考察等，全方位提升党组织书记的核心领导力，有力地推动了永州教育事业朝着高质量方向发展。与此同时，学校聚焦于农村薄弱紧缺学科骨干教师的培训需求，例如小学



音乐、初中体育等学科。为弥补农村教育资源的不足，学校积极邀请相关领域的专家进行授课指导，助力农村教育实现均衡发展，进而为教育产业的提质增效贡献力量。以小学音乐教师培训为例，专家会悉心指导教师如何充分利用当地资源开展生动有趣的教学活动，让学生更好地领略音乐的魅力。二是助力学生，支持职业发展，培养产业创新人才。在学历提升方面，学校为在校学生精心设置了专升本等项目。课程设计充分考虑学生的专业背景与职业规划，通过与高校开展深度合作，确保教学质量的高标准。不仅如此，学校还为学生提供全方位、多层次的学习指导与服务，例如定期开展职业生涯规划讲座，为学生指明职业发展方向；在自考本科考前，组织专业的考前指导，帮助学生更好地应对考试，提升学历水平，为未来的职业发展筑牢坚实基础。在技能提升方面，学校积极开展育婴员、保育师等职业技能等级认定工作。培训内容紧密结合市场与行业标准，高度注重实践操作环节。例如，在育婴员培训中，会专门安排实习环节，让学生在实践中不断提升专业技能，从而提高学生的就业竞争力，为母婴护理产业输送大量专业人才。深化合作，推动产业技术创新与转型升级此外，学校积极与企业、行业机构建立紧密的合作关系。根据产业发展的实际需求，共同开发职业技能培训课程与考核项目，并深入实施“1+X”证书制度。这一举措不仅有效拓宽了学生的就业渠道，增强了学生的职业适应能力，更为培养复合型技术技能人才提供了有力保障，有力地推动了产业技术创新与转型升级，为区域经济的可持续发展注入了强大动力。

表 3—6 2024 年“国培计划”开展情况（永州市本级统筹项目）

项目编号	项目名称	学科领域	项目开始时间	项目结束时间	完成学时	培训人数	参训率	合格率	项目批复预算	项目实际支出金额
D1103	永州市骨干党组织书记领导力提升培训	小学、初中党组织书记	2024 年 6 月 24 日	2024 年 7 月 1 日	42	80	100%	100%	19.6 万	19.6 万
A1103 (小学音乐)	永州市农村薄弱紧缺学科骨干教师能力提升培训	小学音乐	第一阶段: 2024 年 6 月 16 日 第二阶段: 2024 年 9 月 24 日	第一阶段: 2024 年 6 月 22 日 第二阶段: 2024 年 9 月 27 日	120	80 人	100%	100%	28 万	28 万
A1103 (初中体育)	永州市农村薄弱紧缺学科骨干教师能力提升培训	初中体育	第一阶段: 2024 年 6 月 26 日 第二阶段: 2024 年 9 月 24 日	第一阶段: 2024 年 7 月 1 日 第二阶段: 2024 年 9 月 27 日	120	70 人	100%	100%	24.5 万	24.5 万

（数据统计来源：学校继续教育部）



表 3-7 2024 学生参加职业技能等级认定情况统计表

序号	职业名称	职业编码	工种	认定人数
1	保育师	4—10—01—03		6 人
2	婴幼儿发展引导员	4—10—01—01	育婴员	105 人

（数据统计来源：学校继续教育部）

案例 3-8 “引、操、整”三维助力教学能力提升

在小学音乐教学中，“引、操、整”三维模式为农村小学音乐骨干教师教学能力的提升提供了有力支撑。

一、专家引领“铺路子”。首席专家深度参与培训，凭借专业知识与实践经验，精准锁定教学能力提升的关键要素。从教学设计到方法运用，再到师生互动技巧，专家构建起系统的专业发展脉络，并亲自示范优秀教学实践，犹如灯塔照亮学员专业成长之路，为他们在音乐教学领域的探索指明方向。

二、实践操作“搭台子”。该模式极为注重实践，通过送教下乡、现场磨课、研课、小组集中备课研讨交流等丰富多样的形式，为学员提供大量实践机会。送教下乡让所学知识得以在实际教学中检验和提升；磨课、研课环节，学员在真实课堂情境接受点评建议，改进教学方法；集中备课与研讨交流促进经验分享和思想碰撞，拓宽教学思路，这些实践环节如同坚实台子，助力学员展示与提升技能。

三、资源整合“架梯子”。整合各类优质资源，搭建学员学习成长的梯子。线上研修平台有丰富的课程资源，供学员自主学习；线下示范课例展示、现场观摩等活动，让学员近距离接触优秀教学模式。同时邀请不同领域专家、优秀教师参与培训，整合多方智慧，为学员提供全方位学习支持，促进其教学能力的全面提升。



图 3-26 小学音乐“国培”学员示范课展示



图 3-27 小学音乐“国培”示范课荣誉证书颁发



图 3-28 初中体育“国培”专家专题讲座



图 3-29 初中体育“国培”学员考核片段教学展示

3.3.3 服务产业技术创新

学校以“教育服务产业、产业反哺教育”为核心理念，致力于培养适应产业需求的高素质人才，通过多种方式实现教育与产业深度融合，为永州教育和产业发展增添动力。一是创新方式方法。精准对接需求：在承接“国培计划”过程中，学校充分调研不同教育群体的实际需求，针对各类群体的特点和发展要求，精心设计培训方案。例如，对于党组织书记，着重围绕教育政策解读、学校党建工作方法、学校治理创新等方面，量身定制培训内容与方式，帮助他们提升教育管理水平和领导能力；针对农村薄弱紧缺学科骨干教师，深入了解他们在教学过程中面临的实际困难和专业发展需求，提供专业教学指导、课程设计与开发等方面的培训，精准满足教育领域的多样化需求。多元平台搭建：学校积极搭建各类平台，为学生的成长和发展创造更多机会。一方面，举办书画等级考试，这不仅为学生提供了展示自身艺术才华的平台，也激发了他们的学习兴趣，培养了创新思维和艺术表现力。通过与教育部教育考试院的合作，确保考试的规范性和权威性，为学生未来在艺术领域的发展打下坚实基础。另一方面，大力推进“1+X”证书制度，与众多企业、行业机构建立紧密合作关系，共同开发职业技能培训与考核项目。例如，在保育师、育婴员等领域，根据行业实际需求和岗位技能要求，开发具有针对性的课程和考核标准，使学生在掌握专业知识的同时，能够获得相关职业技能证书，增强就业竞争力。二是优化服务手段。资源整合：在实施“国培计划”时，学校充分整合校内外优质教育资源，邀请教育领域的专家学者、行业领军人物等担任授课教师，为学员提供专业、前沿的知识和实践经验。同时，利用学校自身的教学设施、科研成果等资源，丰富培训内容和形式。在“1+X”证书制度落地过程中，借助企业的实践平台和行业前沿信息，开发与实际工作场景紧密结合的课程。例如，与相关企业合作建立实训基地，让学生在真实的工作环境中



中进行实践操作，提高他们的实践能力和解决问题的能力。实践创新：学校注重培训内容的丰富性和多样性，强调理论与实践相结合。在党组织书记培训中，除了理论知识的传授外，还安排了实地考察、案例分析、模拟决策等实践环节，让学员在实践中深入理解和掌握教育管理的方法和技巧，提升领导能力。对于农村音乐、体育教师培训，采用多种实践活动，如组织教学观摩、开展课外辅导实践、参与校园文化活动策划等，帮助他们将所学理论知识应用到实际教学中，提高教学水平。三是定制服务内容。“国培计划”定制培训：针对不同教育群体的需求，设计专项培训内容。对于党组织书记，提供包括教育政策解读、学校治理创新、教育信息化应用等方面的培训，帮助他们更好地把握教育发展方向，提高学校管理水平。对于农村薄弱紧缺学科骨干教师，根据学科特点和教学实际需求，提供专业教学指导、课程资源开发、教学方法创新等方面的培训，助力教育产业创新。例如，为农村音乐教师提供音乐教学方法、乐器演奏技巧、音乐创作指导等培训内容，为农村体育教师提供体育课程设计、运动训练方法、体育器材使用与维护等培训内容，帮助他们提升专业素养和教学能力。书画等级考试特色服务：结合学校专业实际，举办教育部教育考试院书画等级考试。在考试组织过程中，注重培养学生的艺术兴趣和创新思维，通过开展书画作品展览、艺术讲座、创作实践等活动，激发学生的学习积极性和创造力。同时，为学生提供专业的书画指导和培训，帮助他们提高书画水平，为产业发展培养潜在人才。例如，邀请知名书画家到校举办讲座和示范教学，组织学生参加书画创作比赛等活动，营造浓厚的艺术氛围。

“1+X”证书制度特色课程开发：在“1+X”证书制度下，学校紧密结合市场需求和行业发展趋势，开发保育师、育婴员等领域的特色课程。课程内容涵盖专业理论知识、实践技能操作、职业素养培养等方面，通过项目实践、企业实习等教学环节，培养学生的实践能力和解决问题的能力，造就复合型技术技能人才。例如，在保育师课程中，设置幼儿生活照料、幼儿教育活动组织、幼儿健康管理等实践项目，让学生在实践中掌握保育工作的技能和方法；在育婴员课程中，安排新生儿护理、婴幼儿营养喂养、婴幼儿早期教育等实习内容，使学生能够熟练掌握育婴员的工作流程和要求。



表 3-8 2024 年下半年教育部教育考试院书画等级考试情况统计表

序号	报考科目	报考人数
1	毛笔书法三级	6 人
2	毛笔书法四级	1 人
3	毛笔书法五级	2 人
4	硬笔书法一级	2 人
5	硬笔书法二级	4 人
6	硬笔书法三级	24 人
7	硬笔书法四级	9 人
8	硬笔书法五级	4 人
9	硬笔书法六级	6 人
10	硬笔书法九级	1 人
11	素描二级	1 人
12	素描六级	1 人
13	素描九级	1 人
14	动漫画二级	1 人
15	动漫画六级	1 人
16	动漫画八级	1 人

（数据统计来源：学校继续教育部）

案例 3-9

党建引领 文化润心

在永州市中小学骨干党组织书记领导力提升培训中，“党建引领，文化润心”的理念贯穿始终，呈现出诸多亮点。

“党建+”分享模式有力提升了党建引领全局意识。骨干党组织书记们在培训中深入研讨党建工作的核心作用，以“党建+教育教学质量提升”为例，深刻认识到党建工作是推动学校整体发展的关键。强化党建工作后，党员教师



思想觉悟显著提高，在教学中发挥模范带头作用，积极参与教学改革，推动教育教学质量全面提升。党组织书记们将党的理论与实际紧密结合，让党建工作成为学校发展的核心动力，进一步增强了党建引领全局的意识。

文化引领则为研修营造了快乐和谐的氛围。培训中，一系列文化活动精彩纷呈。班徽设计，促使学员深入思考班级特色与价值，增强了班级凝聚力和认同感；口号征集明确了培训目标与价值取向，激发了学员的积极性和主动性；班歌征集及学唱红歌《不忘初心》及手势舞，让学员体验到“研之获、研之乐、研之美”的三重境界，增强了他们不忘初心、继续前进的动力。

党建引领和文化润心，为党组织书记们的领导力提升注入了强大动力，为永州教育事业的发展提供了有力支撑。



图 3-30 党组织书记研修班班徽



图 3-31 党组织书记学员学唱红歌及学做手势



图 3-32 党组织书记学员走进永州一中



图 3-33 党组织书记学员“党建+”优秀案例分享

3.4 具有本校特色的服务

学校立足永州，辐射周边，充分发挥自身资源优势，形成了本校特有的服务模式。为深入学习贯彻习近平总书记关于青年工作的重要指示精神，引导和帮助青年学生和社会课堂中受教育、长才干、做贡献，今年暑期，学校文理学院组建



“小葵花”青春助农服务队，由语教、英教等专业的十余名学生组成，在学院教师的带领下前往湖南省永州市零陵区石岩头镇滩头村开展了为期一周的“三下乡”主题社会实践与服务活动。本次实践面向两百余人，立足当地实际，从理想信念、学农支农、科普宣传等方面开展活动，引导青年学子在社会大课堂回答“真问题”，在强国建设、民族复兴伟业中挺膺担当。



图 3-34 志愿服务队到滩头村开展实践调研活动

一是以“调”为基，探明振兴路。7月21日至22日，志愿服务队来到滩头村藿香基地开展实践调研，充分了解当地藿香草的生长优势与产业发展前景，通过对村委会干部和基地负责人深度访谈，总结藿香草基地发展经验和现存问题。团队成员深入田间地头，拿起锄头，对基地的藿香苗进行除草，并通过全过程直播，探索走出乡村振兴“新路径”。

二是以“行”为准，播撒助农种。7月23日，团队师生挽起裤腿在田地里为农户插秧，在水田中感受生命和土地的连接，滋养出奋进的力量，教育师生做插秧式青年，扎根基层，躬身做事，与群众心连心，种得民心之稻，耕耘出乡村振兴的美好生活。



图 3-35 志愿服务队在滩头村开展助农活动

三是以“爱”为先，传递温暖情。7月24日，团队慰问滩头村“五保户”村民，并展开科技宣传，进行防诈骗宣讲，增强老人的防骗意识；为村里留守儿童开展助学支教，融合爱国主义教育、心理健康教育、防溺水、防性侵安全教育及中华优秀传统文化开展实践课程，以爱赋能助力前行，以心育人筑梦未来。



图 3-36 志愿服务队在滩头村开展心理健康宣讲活动

四是以“言”为线，推普聚同心。普通话不仅是沟通的桥梁，更是中华文化传承的纽带。7月25日，团队深入滩头村，开展普通话基本技能培训，耐心指导村民正确发音，纠正方言中的不规范用语，进一步增强村民的语言规范意识，让普通话成为连接传统与现代、文化与情感的桥梁。



图 3-37 志愿服务队在滩头村开展普通话基本技能培训

五是以“红”为魂，传承育初心。7月26日，团队前往慰问了抗美援朝退役老兵唐木生及老党员们，倾听他们经历过的红色革命故事，前辈们用“最鲜活的教材”传递精神力量，厚植红色基因，与老党员对话，接力红色薪火。



图 3-38 志愿服务队慰问了抗美援朝退役老兵

六是以“花”为保，守护童梦想。7月27日，团队组织了一场专为儿童准备的一场讲座，主题分为防溺水、防性侵、交通安全、心理健康等，通过游戏和知识讲解让儿童了解到一些常识，提高自助和互助能力，团队成员用自己的行动守护好每一个儿童。



图 3-39 志愿服务队开展“利剑护蕾 守护花开”系列活动

学校团委一直以校园文化为载体，凝聚良好育人氛围。坚持“五育”并举，全面发展素质教育。创新实践“以文化人 活动育人”思政工作改革，培育了格调高雅、特色鲜明的校园文化。积极组织开展“雷锋精神进校园”主题宣讲志愿服务活动、“湖南省 2024 年青年志愿者关爱农村留守儿童”“三下乡”“七彩假期”志愿服务活动，深入开展学校实践，深化青年志愿者队伍在学校的实践活动，发扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神，广泛开展无偿献血、扶贫帮困、绿色环保、学校服务、助老助残的志愿者服务，开展丰富多彩健康向上的



学校文化活动，力争创新活动形式与内容。开展献爱心活动，组织团员青年对学校内五保户和困难户进行慰问。截止至今日，学校志愿者服务队共计开展团队活动 153 次，团队人数 6072 人，其中本年度开展国家级普通话考试志愿者、单招志愿者、教师资格证志愿者、三月学雷锋志愿者、社区志愿者等活动共计 37 次。

案例 3-10 血滴汇聚传爱意 奉献无言暖人心

2023 年 10 月 30 日，学校举办了一场意义非凡的“大爱无形，献血有情”主题演讲比赛。

活动前，志愿者们一同接受了系统培训，深入了解演讲比赛流程、无偿献血知识以及沟通技巧等内容，为服务工作筑牢基础。比赛当天，志愿者们引导观众入场，用热情的微笑和清晰的指引为他们提供帮助，确保现场秩序井然。同时，协助选手做好赛前准备，如传递道具、提醒出场顺序等，让选手们能专注于比赛。在比赛过程中，志愿者们全神贯注地倾听每一位演讲者的故事，被他们讲述的无偿献血事迹深深打动，也更加深刻地领悟到了此次活动的意义。活动结束后，志愿者们积极参与场地清理工作，将物品归位，为活动画上圆满句号。

通过这次志愿服务活动，志愿者们不仅锻炼了自己的组织协调能力，还感受到了团队协作的强大力量。



图 3-40 为“大爱无形，献血有情”主题演讲比赛活动现场



案例 3-11 “濂浯杯”校园好声音大赛

为丰富校园文化生活，努力营造积极向上、健康文明的校园文化气氛，为学生提供展示自己的舞台，2024 年 5 月 29 日晚，学校第一届“濂浯杯”校园好声音决赛在艺术实训中心如期举行。此次校园歌手大赛自筹备以来就备受全校师生的关注，前后共有百余名选手报名参加此次比赛。

经过激烈的初赛、复赛选拔，最终 12 组优秀选手脱颖而出，跻身决赛舞台。一首首脍炙人口的歌曲引发观众热烈的反响，现场观众高举的荧光棒、欢呼的声浪，无一不彰显观众的热情。此次大赛不仅为校园音乐爱好者们提供了展示自我的平台，更唱出了广大学子积极向上的风貌。通过这次活动，活跃了校园艺术气氛，大学生乐于用美妙的歌声诠释青春，用动听的音乐传递梦想，为校园文化增添更多色彩和活力。



图 3-41 选手大合照

案例 3-12 “弘扬教育家精神”主题演讲比赛

一场以“弘扬教育家精神”为主题的精彩演讲比赛隆重举行。旨在激发师范生对教育家精神的深入理解与传承，为未来的教育事业培养更多有理想、有担当的优秀教师。

来自各个学院的选手们齐聚一堂，他们以饱满的热情和激昂的斗志，围绕教



育家精神的核心内涵展开了激烈角逐。比赛现场气氛热烈，选手们的演讲精彩纷呈，结合自身的师范学习经历，阐述了对教育家精神中关爱学生、敬业奉献、创新教学等方面的深刻体会。

此次师范生弘扬教育家精神演讲比赛，不仅为师范生们提供了一个展示自我风采的平台，更在广大师范生中掀起了学习和弘扬教育家精神的热潮。相信在教育家精神的激励下，这些未来的教师们将以更加坚定的信念和饱满的热情投身于教育事业，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人而努力奋斗。



图 3-42 演讲比赛现场

案例 3-13 等一个“新”上人——社团、部门招新活动

为宣传各社团、校团委和校学生会各部门，纳入新的血液。2023 年 9 月 2 日，社团、校团委和校学生会各部门参与了此次招新活动。

活动现场气氛热烈，各个社团、部门使出浑身解数卖力“吆喝”、散发海报吸引众多新生驻足观看，现场人潮汹涌热情高涨。

海月动漫社的成员们，身着各式动漫角色装扮，以一场 cosplay 展示出动漫的活力与魅力。

各个社团向 2023 级新生展示各自的特色与亮点，同学们穿梭在各个社团之间，寻找并了解自己心仪的社团，留下自己的报名信息。



音乐社、篮球社等 20 多个社团共同参与此次招新活动，各显风采，整个校园洋溢着活力与欢乐。小萌新们在交谈中获得了满满的归属感，更在耳濡目染中感受到了独特的校园文化魅力，被吸纳的学生，有了锻炼能力的机会。



图 3-43 海月动漫社招新现场



图 3-44 现场海报合影

案例 3-14 “5·25” 大学生心理健康教育月活动

大学生心理健康教育月活动于 5 月 25 日至 6 月 10 日在学校顺利开展，旨在普及心理健康知识，增强学生心理健康意识，提升心理调适能力，营造积极健康的校园心理氛围。



心理健康教育活动丰富多样，包括心理委员培训、“融心创意，助梦花开”心理文创作品设计大赛、“与心灵相约，与健康同行”大学生心理健康黑板报大赛、“心情奇遇，共鸣之旅”心情交换盲盒等，吸引了众多学生。本次活动，一共有 50 名同学参与，学生们通过此次活动了解、认识、学习关于心理健康的知识。同时，小学教育学院为了鼓励大家积极关注心理健康问题，特设奖状、奖品鼓励。“融心创意，助梦花开”心理文创作品设计大赛获奖一共有 1 个一等奖、2 个二等奖、3 个三等奖。“与心灵相约，与健康同行”大学生心理健康黑板报获奖一共有 1 个一等奖、2 个二等奖、3 个三等奖。

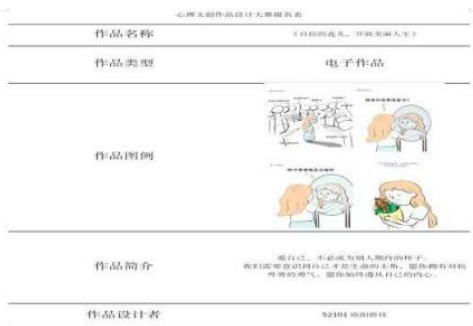


图 3-45 部分参赛者作品

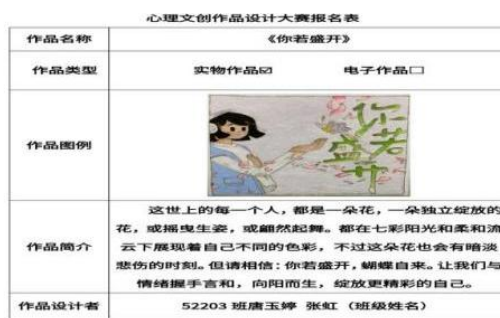


图 3-46 部分参赛作品



图 3-47 获奖者合影



图 3-48 奖品照片

案例 3-15 “弘扬雷锋精神 走进敬老院”主题志愿活动

2024 年 3 月 27 日周三上午志愿者们来到了黄古山敬老院，开展了一场温馨的“弘扬雷锋精神 走进敬老院”主题志愿活动。

一到达敬老院，志愿者们便受到了老人们的热烈欢迎。他们迅速行动起来，有的志愿者拿起扫帚、拖把等工具，认真打扫敬老院的庭院、走廊和房间，为老



人们创造一个整洁舒适的居住环境；有的志愿者来到老人们的房间，陪他们聊天解闷，倾听他们的故事和心声，给他们带来了精神上的慰藉；还有的志愿者为老人们表演了精彩的文艺节目，如唱歌、跳舞、朗诵等，让老人们在欢声笑语中度过了愉快的时光。

在活动中，志愿者们还为老人们送上了精心准备的礼物，如水果、糕点、生活用品等，表达了对老人们的关爱之情。老人们脸上洋溢着幸福的笑容，纷纷对志愿者们竖起了大拇指。

此次学雷锋敬老院志愿活动，不仅让老人们感受到了社会的关爱和温暖，也让志愿者们深刻体会到了雷锋精神的内涵和价值。



图 3-49 雷锋月敬老活动



图 3-50 对老人关怀之际

4. 文化传承

4.1 传承楚怡工匠精神

4.1.1 内涵建设

学校传承发扬“爱国、求知、创业、兴工”的“楚怡”职业精神与教育家精神，服务“三高”和教育强省战略。制定的人才培养方案明确提出了要培养学生的工匠精神，既注重教师的示范引领作用，又通过各种实践活动来锤炼学生的专业技能和职业素养，提高学生的综合素质和教育教学能力，培养出更多具有工匠精神的高素质人才，全方位弘扬并传承精益求精的工匠精神。

案例 4-1 扎实推进学校教师教学创新团队建设

学校扎实推进教师教学创新团队建设，形成以国家级团队为目标、省级团队为牵引、校级团队为基础的三级教学创新团队体系，充分发挥高水平教师队伍建设项目在教师能力提升、专业内涵建设中的作用。学校积极探索教师队伍建设激励方法，建立健全相关制度机制，强化经费投入和政策保障，



推进项目建设与管理的规范化，鼓励青年教师学习国家级团队建设目标，对标对表规划专业成长目标，加强合作协作，组建教学创新团队，协同发展，积极申报校级创新团队，从校级团队中选拔优秀团队进入省级、国家级团队申报序列，目前已成功入选省级职业教育教师教学创新团队3个，并分批培育建设一批重点建设专业校级教师教学创新团队，其中婴幼儿托育服务与管理、艺术设计已获批校级教师创新团队，酒店管理与数字化运营获批校级拟建设团队，学校按相关政策予以资金支持。学校定期开展教师教学创新团队研讨和汇报，重视过程性监督和检查。



图 4-1 2024 年教师教学创新团队汇报会暨建设研讨会

4.1.2 项目建设

学校高度重视师资队伍建设和通过开展各类教师培训、教学研讨、教学竞赛等活动，为教师提供了广阔的发展平台和成长空间，鼓励教师不断提升自身素质和教学能力，打造了一支高素质、专业化的教师队伍。在2024年“楚怡杯”湖南省职业院校教师职业能力竞赛教学能力比赛中，学校教师代表队荣获二等奖1项，三等奖3项。

学校在教学过程中，积极推动教学改革，鼓励教师打破传统教学模式的束缚，关注行业发展动态和企业需求，将新知识、新技术、新工艺融入教学内容，优化课程体系和教学过程，提高人才培养质量。



学校以项目建设引领内涵高质量发展，积极投身“楚怡”项目建设，以“双高”建设为标杆，推动各类项目成果的孵化。2024年，学校新增湖南省“楚怡”教师教学创新团队2个，分别为学前教育教学团队、小学语文教学团队。



图 4-2 2024 年教师教学创新团队建设启动会议

教师在省级竞赛中获奖，反映出学校整体教学质量处于较高水平，在人才培养方面取得了一定成效。这也为学校进一步提高教学质量、提升办学水平奠定了坚实基础，有助于增强学校在职业教育领域的竞争力和影响力。

4.1.3 品牌建设

近年来，学校致力于打造楚怡工匠精神品牌，一是打造楚怡品牌建设的活动载体。通过组织“借阅之星”评选、“世界读书日”主题活动、搭建红色文化宣传专栏等，形成了“专业特色鲜明、活动参与广泛”的品牌建设机制。二是强化楚怡品牌建设的人才培养。突出学校的办学特色，强化“文化素养+基本技能+核心技能”训练，积极参与各类教学技能比赛和职业技能竞赛活动，斩获省级以上各类比赛获奖80余项，其中艺术学院合唱团在第十七届中国合唱节比赛中荣获金奖。



案例 4-2 成功举办第一届“楚怡”艺术技能节

为进一步加强职业教育活动周的宣传，规范和强化学生专业技能，营造技能学习氛围，为学生提供充分展示自我的舞台，选拔和储备技能竞赛人才，学校委托艺术学院于5月15日-5月29日举办2024年首届校园技能大赛。小学教育学院、学前学院、艺术学院、信息旅游学院等五个学院进行预赛，胜出者参加决赛，学生参赛热情高，主动找指导教师予以指导，决赛选手进步快，水平提高显著。学校成功举办了第一届“楚怡”艺术技能节，本次比赛分为短视频制作与运营、声乐-器乐表演、手工艺术设计三个赛项。活动中，广大师生充分展示了较高的职业技能和精益求精的精神风貌，丰富了校园艺术文化氛围，训练了艺术类专业学生的专业技能，传承了“楚怡”精神，提升了艺术类专业人才培养质量。



图 4-3 “楚怡”艺术技能节中，学生在进行声乐技能展示

4.2 传承湖湘红色基因

近年来，永州师范高等专科学校在注重教育教学质量的同时，也大力推进学校文化建设，特别是“湖湘”文化的传承与弘扬。“湖湘”文化作为中华优秀传统文化的重要组成部分，承载着丰富的历史记忆与人文精神。为此，永州师专在体现时代精神，展现学校办学理念与特色的同时，大力传承和传播优秀的“湖湘”文化，同时努力营造出一个充满湖湘文化氛围、传承红色基因的校园环境。



4.2.1 资源挖掘

学校位于永州这片红色沃土，英雄辈出，在革命战争时期、和平时期都涌现了无数英雄事迹，红色资源丰富。克思主义学院常态化举行“行走的思政课”实践教学活 动，每个学期逢重大节日到李达故居、陶铸故居、永州市烈士纪念园开展实践教学，用历史事实鲜活呈现红色文化的魅力和感染力。挖掘当地文化，以传承湖湘文化为己任，发挥文化传承的积极力量，体现学校文化传承的担当。

案例 4-3 学校师生多形式开展社会实践传承“湖湘”文化

近年来，学校开展了一系列以“湖湘文化”为主题的实践活动，如赴红色教育基地开展团学活动、实践教学活 动、开展公益活动，宣传永州瑶族文化、江永女书文化等等。尤其对江永女书的研究、道县龙头制作工艺的传承方面取得了阶段性成果，培养了学生对湖湘文化传承的信心。这些活动不仅展示了湖湘文化的丰富多彩，广大师生在实践中学习和传承了湖湘文化精神。通过这些社会实践活动的开展，学校师生在传承湖湘文化方面取得了显著的成果。他们不仅深入了解了湖湘文化的历史和特点，还通过实践和创新发 展，让这一优秀的地域文化在新的时代背景下焕发出更加绚丽的光彩。这些社会实践活动不仅提高了师生的文化素养和创新能力，还为湖湘文化的传承和发展做出了积极的贡献。



图 4-4 学校学生举办公益活动，让乡村孩子们近距离感受和学习永州瑶族文化的独特魅力



图 4-5 学校师生开展江永女书文化传承活动



图 4-6 马克思主义学院师生前往永州市烈士纪念园开展“行走的思政课”实践教学

4.2.2 阵地建设

校园是育人的重要场所，校园文化对于学校的发展、学生的学习和成长都具有重要影响。将湖湘文化的传承与弘扬融入校园文化建设之中，有利于在弘扬优秀“湖湘”文化的同时，提升学生的整体人文素养。

(1) 校园文化墙



图 4-7 李达：保持真理，勇于担当的精神



图 4-8 周敦颐：莲花精神——出污泥而不染



图 4-9 陈树湘：断肠明志，绝对忠诚的精神
柳宗元：忠诚精神

(2) 校园文化雕塑



图 4-10 理学鼻祖：周敦颐及其太极图说



图 4-11 理学鼻祖：周敦颐及其廉政故事

4.2.3 品牌打造

湖湘文化作为中华文化的重要组成部分，拥有深厚的历史底蕴和丰富的文化内涵。学校近年来加强“湖湘”文化的传承，从学生实践活动、校馆共建、课程设置等多个方面大力宣传和弘扬“湖湘”文化，并取得了一定成效。

(1) 学生实践活动



图 4-12 学校师生参加“一眼千年·零陵古城 cosplay”启动仪式暨国风古装秀活动



(2) 校馆共建



图 4-13 学校与陈树湘烈士纪念馆共建“大思政课”实践教学基地

(3) 课程设置

大学课堂是“湖湘”文化传承的重要场所。永州师专通过开设相关课程，如《湖湘文化研读》《祁剧欣赏》《瑶族服饰艺术鉴赏》《瑶族长鼓表演》等，可以让学生系统地了解“湖湘”文化的历史渊源、文化内涵和价值意义，引导学生树立正确的价值观和文化观，增强对家乡文化的认同感和自豪感。

① 《湖湘文化研读》

课程编码	ZX30306016	课程名称	湖湘文化研读（模块）
课程性质	任选	总学时	36
理论学时	20	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	通过本课程的教学，使学生理解湖湘文化的内涵及其在中国文化体系中的地位，了解湖湘文化与其他地域文化的异同，掌握湖湘文化形成与发展的原因、历史发展轨迹及其各个子系统，增强对湖湘乡土的热爱，自觉为湖南的现代化建设贡献力量。		
主要内容	本课程主要讲授湖南的山水神韵、湖湘文化的源流、湖湘文化的成就、湖南人的精神特质、湖湘杰出人物、湖湘民俗风情、湖湘文化的传承与创新，为学生开辟一条窥探湖湘文化的要径。		
教学要求	本课程根据湖湘文化课程的性质和特点，利用文字教材、录像教材、网络文本等教学资源，采取形式多样的学习模式，例如自主学习、合作学习、研究性学习等调动学生的学习积极性。		



② 《祁剧欣赏》

课程代码	ZX30101022	课程名称	祁剧欣赏
课程性质	专业选修	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	通过本课程的教学，帮助学生了解本土优秀传统文化，坚定文化自信，在了解祁剧艺术特点的基础上，从声腔、曲牌、乐器等多方面培养学生对祁剧音乐的欣赏、感受与文化理解，引导学生对祁剧音乐进行创造、编排和表演，激发学生主动学习祁剧的欲望。		
主要内容	祁剧音乐文化、祁剧脸谱服饰艺术、祁剧学唱表演		
教学要求	教学中应更看重学生在学习的过程中如何积极的发挥自己的主观能动性、想象力跟创作的能力，以举办“祁剧艺术节”“祁剧表演比赛”等具象生动的形式，或者趣味竞答、辩论赛和小组演讲的形式来进行评价。		

③ 《瑶族服饰艺术鉴赏》

课程代码	ZX30402009	课程名称	瑶族服饰艺术鉴赏
课程性质	专业选修	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	本课程旨在引导学生了解瑶族服饰艺术特点，欣赏瑶族服饰作品，让学生受到美的熏陶，提高学生的鉴赏能力；从多方面深化学生对瑶族服饰艺术认识和理解，增强文化传承的责任感。		
主要内容	瑶族服饰艺术起源与发展、瑶族服饰艺术作品鉴赏、瑶族服饰纹样艺术研究、瑶族服饰色彩审美研究。		
教学要求	本课程在教学过程中以学生为中心，以瑶族服饰的典型作品作为主线，以鉴赏为主题，针对学生的认知特点和不同的教学内容，在教学中运用多种素材、手段，在使用传统的讲授法的基础上，结合多媒体教学、现场体验进行教学，加深对瑶族服饰艺术的了解，进而推动瑶族服饰艺术的传播。		



④ 《瑶族长鼓表演》

课程代码	ZX30101024	课程名称	瑶族长鼓表演
课程性质	专业选修	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	通过瑶族长鼓舞的学习，使学生掌握瑶族长鼓舞的基本动律及其具有代表性的表演组合，能准确把握瑶族长鼓舞的特点、风格，能表演简单的瑶族长鼓舞，通过学习瑶族长鼓舞增强学生对民族文化遗产的责任感，进而推动瑶族长鼓舞的艺术传播。		
主要内容	瑶族长鼓舞的起源与发展、瑶族长鼓舞作品鉴赏、瑶族长鼓舞的基本动律及代表性组合。		
教学要求	了解瑶族长鼓舞的教学结构和知识体系，掌握瑶族长鼓舞的内容和特征。掌握科学的教学原则与方法并应用于教学实践，本舞蹈课程主要以集体课为主，灵活采用小组活动及个别辅导多种形式，让学生在轻松的气氛中提高课程的的实际应用能力。本课程考核采取每学期期末公开考查的方式。		

4.3 传承优秀传统文化

4.3.1 湖湘文化

在大学校园里，传承中华优秀传统文化显得尤为重要且意义深远。通过设置相关课程、举办传统文化讲座，学生们得以深入领略中华优秀传统文化的历史内涵。同时，校园社团，如汉服社等的蓬勃发展，也为学子们提供了亲身体验和实践传统文化的平台。此外，利用实践活动，更是让优秀传统文化走进大学生的日常生活。大学校园不仅是学习科学知识的殿堂，更是传承湖湘文化的摇篮，为培养爱国、爱党、爱民族的新时代青年奠定坚实基础。



图 4-14 学生毕业设计——“女书文化”主题



图 4-15 学生毕业设计——“五谷丰登”非遗文物保护主题



图 4-16 学生毕业设计——“绒·花”非遗文创产品设计

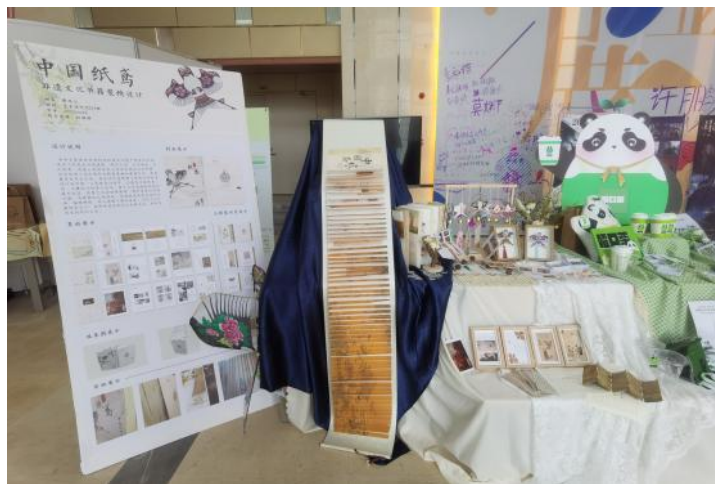


图 4-17 学生毕业设计——“中国纸鸢”非遗文化书籍装帧设计



图 4-18 学生毕业设计——“皮影中国”公益海报设计

4.3.2 地域文化

永州作为文化老城，拥有十分丰富的历史底蕴，如江永女书、瑶族文化、道县龙舟文化等都值得大家宣传、保护和传承。一直以来，永州师范高等专科学校致力于培养学生对中华优秀传统文化及永州地方文化的保护与传承，通过参加比赛、学生实践活动、开设相关课程等方式，激发大学生的文化自信与责任感，培育大学生对地域文化的尊重与热爱。



图 4-19 举办公益活动，让当地的乡村孩子们近距离感受和学习永州瑶族文化的独特魅力

艺术学院积极参加艺术展演活动，在比赛中锻炼专业技能，教师精心指导，师生共同努力，成绩显著。艺术专业学生传承当地传统龙舟制作技艺，富含地域文化的作品在湖南省第七届艺术展演活动中获二等奖。

湖南省第七届大学生艺术展演活动艺术

作品评审结果

微电影二等奖

《银若素兮山有色》	孙远、熊维浩	乙组	姚禹伯、唐义人	怀化学院
《不忘初心、奔流向海》	汪冰洁、唐容	乙组	杨娟、吴丹	怀化师范高等专科学校
《匠心筑遗——龙头雕刻》	杨羽琴、陆林超、邓浙、周思佳、李龙香、潘丽、冯小华	乙组	许鹏、肖哲	永州师范高等专科学校
《强国有我一奋斗的青春最闪亮》	刘天奇	乙组	喻晓琴、李作威、陈帅	长沙民政职业技术学院
《希望的田野》	钟毓媛	乙组	刘曼、宋雪	湖南科技职业学院
《热爱》	全鑫歆、郭文静、彭晔、唐仙娥	乙组	钟丽、刘颖	湖南网络工程职业学院
《赓续红色血脉、传承罗帅精神》	麻红龙、马浩南、刘思敏、罗爽、陈雨樱	甲组	邓庄、汤劲	衡阳师范学院
《花鼓之音》	刘仁	甲组	刘诗海	湖南人文科技学院
《未来我来》	肖睿、马晓昌、饶振宇、王智杰	甲组	尹方园、黄卓、梁莉	长沙学院
《别让眼泪成为最后一滴水》	汤颖、尹旭瑞、王思宇	甲组	梁湘梓、尹方园	长沙学院
《冰川消融》	胡斯思、刘昕童、聂畅、成丹璐、张莹	甲组	汪梁、廖芳	长沙师范学院

图 4-20 学校师生微电影作品《匠心筑遗——龙头雕刻》获湖南省第七届大学生艺术展演活动二等奖



4.3.3 校本文化

在永州师范高等专科学校校园，文化传承活动如火如荼地开展着。从汉服社团设置到实践活动开展，再到手工展示，每一项活动都蕴含着深厚的文化底蕴。学生们在参与中不仅学习到传统文化知识，更在亲身体验中感受到文化的魅力与温度。这些活动不仅丰富了校园文化生活，更激发了学生们对校园文化建设的热爱与参与意识，为培养具有文化自信的新时代青年营造了良好的氛围。

(1) 社团活动



图 4-21 汉芸文化社



图 4-22 墨逸书社

学校成立了汉芸文化社、墨逸书社等学生社团组织，致力于在大学校园内宣



传、推广汉服、书法等中华优秀传统文化，在学生群体中广受欢迎。

(2) 实践活动



图 4-23 师生前往永州市博物馆开展志愿服务活动



图 4-24 开展“好家风·好传承”廉洁家庭评选活动



图 4-25 技能节中剪纸作品展示

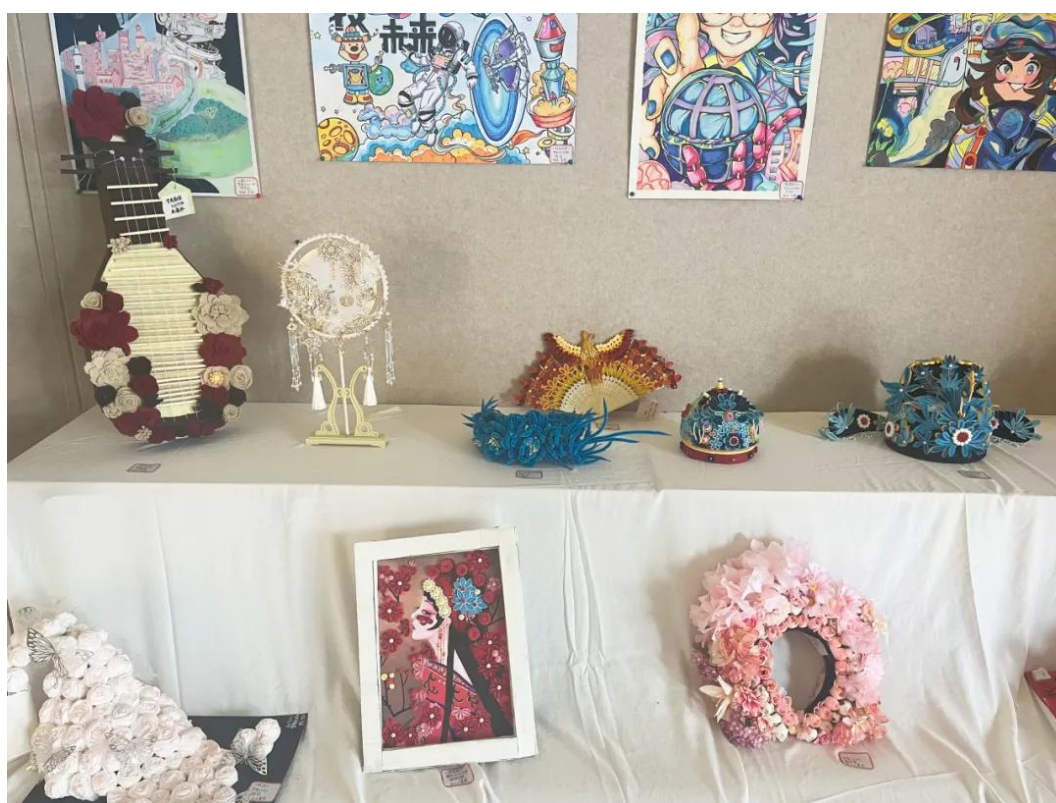


图 4-26 技能节中头冠、簪花、团扇等手工作品展示



图 4-27 开展端午节手工包粽子活动，增强青年学子对传统文化的认同感



图 4-28 开展“重阳敬老·爱满金秋”志愿服务活动，为老人们送去温暖关怀



图 4-29 学校开展庆三八“家庭助廉 团团圆圆”廉洁读诗会活动

(3) 比赛获奖

奖项	组别	获次	获奖者	获奖作品
“诵读中国”经典诵读大赛	教师组	三等奖	肖雨诗、骆晨璇	《祖国啊，我亲爱的祖国》
	职业院校 学生组	二等奖	曾嘉琼	《岳阳楼记》
	职业院校 学生组	二等奖	张睿扬	《美丽中国》
	职业院校 学生组	三等奖	翟灵芝、义晓萌、尹晓菲	《月光下的中国》
	职业院校 学生组	三等奖	唐玉婷、张弘	《祖国到底是什么》
	职业院校 学生组	三等奖	樊 好	《小草在歌唱》
	职业院校 学生组	优秀奖	张茜雯	《美哉诗经》
	职业院校 学生组	优秀奖	汪茜巧	《相信未来》
	职业院校 学生组	优秀奖	张茜雯、郑 媛	《雪落在中国的土地上》
	职业院校 学生组	优秀奖	唐 湘	《那支钢笔》
“笔墨中国”汉字书写大赛	职业院校 学生组	优秀奖	刘 珺、陈 祥	《我们的青春》
	硬笔类中学生组	一等奖	龙博	《爱国诗集》
	硬笔类中学生组	一等奖	邓鹏琴	《杜甫诗词》
	硬笔类中学生组	一等奖	邓天敏	节选《岳阳楼记》
	硬笔类中学生组	一等奖	蒋慧君	节选《逍遥游》
	硬笔类中学生组	一等奖	刘佳妮	节选《离骚》
	硬笔类中学生组	一等奖	朱林红	节选《鱼我所欲也》
	硬笔类中学生组	一等奖	王敏	节录《劝学》
	硬笔类中学生组	一等奖	谢智	《蝉赋》
	硬笔类中学生组	二等奖	罗婷	节录《醉翁亭记》
	硬笔类中学生组	二等奖	张丽琴	节录《梦游天姥吟留别》
	硬笔类中学生组	二等奖	周丽	节录《师说》
	硬笔类中学生组	优秀奖	李旦	节录《洛神赋》
	毛笔类中学生组	一等奖	罗梓轩	节录《逍遥游》
	毛笔类中学生组	一等奖	陈红雨	《书法雅言古今篇》
	毛笔类中学生组	二等奖	唐奕	《劝学》
“诗教中国”诗词讲解大赛	毛笔类中学生组	二等奖	夏宇航	《汉书游侠传》
	毛笔类中学生组	三等奖	乐盈盈	《春江花月夜》
	大学教师组	一等奖	骆晨璇	《沁园春长沙》

图 4-30 学校师生在湖南省中华经典诵写讲大赛中共获得 11 个省级一等奖、7 个省级二等奖、5 个省级三等奖、6 个省级优秀奖



5. 国际合作

学校于 2020 年 3 月经省人民政府批准、教育部备案升格为全日制公办普通高等学校，2020 年 9 月招收第一批高职学生，高职办学时间不长，暂时没有开展国际合作，学校正在积极规划开展专业人才培养的国际交流与合作。

6. 发展保障

6.1 党建引领

6.1.1 深入学习贯彻二十届三中全会精神

一是加强组织领导：学校党委积极发挥引领带动作用，制定详细的学习计划和实施方案，明确学习目标、任务和要求；领导班子成员分批参加省、市委党校专题培训，带头学习、研究和落实，深入思考全会精神与学校发展的结合点，并带头撰写学习心得体会，为师生树立榜样；多层级开展宣讲会 16 场，其中党委班子成员完成宣讲 7 场，党委书记带头完成宣讲 1 场（图 6-1）。二是加强理论学习。第一时间为全体党员师生发放学习资料，如《党的二十届三中全会〈决定〉学习辅导百问》和《〈中共中央关于进一步全面深化改革推进中国式现代化的决定〉辅导读本》共计 224 套，帮助师生更好地理解全会精神；举办学习贯彻党的二十届三中全会精神专题研讨班 1 期，培训科级干部 48 名（图 6-2）；基层党支部组织师生通过集中学习、个人自学、交流研讨等方式，深入学习全会精神，利用“三会一课”、主题党日等形式，确保学习覆盖到每一名师生；举行学习贯彻党的二十届三中全会精神市委宣讲团宣讲报告会，邀请市委宣讲团成员、市委党校法学教研部主任、法学教授冯祥武作宣讲报告，提升师生的理论水平。三是打造宣讲队伍。组建由校领导、马克思主义学院优秀老师等为成员的宣讲团，深入学院和班级开展宣讲活动（图 6-3）。各学院教师代表、青年学子积极参与，个个热情高涨、人人收获满满。



图 6-1 党委书记带头宣讲



图 6-2 党的二十届三中全会精神科级干部培训班

案例 6-1 理论宣讲“守初心”“一马当先”向未来

学习宣传贯彻党的二十届三中全会精神马克思主义学院教师宣讲团在行动。为深入学习宣传贯彻党的二十届三中全会精神，引导学校青年学生进一步凝聚改革共识，不断推动全会精神在学校内涵发展中落地生根，2024年11月11日至22日，马克思主义学院按照统一部署，先后开展了九场宣讲活动，深入到各学院、各班级开展对象化、互动化集中宣讲，受到师生热烈欢迎。各学院教师代表、青年学子积极参与，共有上千人参与到此此次宣讲学习中。

教师宣讲团成员在宣讲前精心准备，宣讲中，紧密联系所到学院实际，深入浅出把党中央精神讲透彻，把新时代改革开放的故事、党领导人民推进中国式现代化的故事讲生动，让师生真正听得懂、记得住、用得上，在宣讲中激荡广泛共鸣、汇聚实干热情。

学校师生感悟全会精神、领会改革意图、明晰前进方向，不断增强落实改革任务的责任感使命感，以更加饱满的热情、更加扎实的作风，积极投身中国式现代化的火热实践中，贡献永州师专力量。



图 6-3 马克思主义学院开展党的二十届三中全会精神宣讲活动

6.1.2 加强党的全面领导

过去一年，学校始终将党的全面领导置于核心地位，深入贯彻党的教育方针，为学校高质量发展提供坚实政治保障。政治立基。学校党委积极落实主体责任，通过组织开展丰富多样的政治学习活动，如党纪学习教育期间，党委书记带头上专题党课 2 次，支部书记上党课 11 次，党员、干部讲微党课 17 次，观看警示教育 715 人次，参加实践活动 212 人次。引导全体教职工深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。思想领航。大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。思政课程与课程思政同向同行，构建起全员全过程全方位育人大格局。如学校党



委副书记、校长汪华明以《读懂和推进中国式现代化》为题，为全校 180 余名师生上形势与政策课（图 6-4）；与湖南金州（永州）律师事务所、陈树湘烈士纪念馆共建“大思政课”实践教学基地，将理论学习和实践经验结合，推动思政小课堂与社会大课堂相结合，拓展大学生参与思政课实践教学途径，贯彻落实“大思政课”这一时代命题（图 6-5、6）；马克思主义学院教师创新课堂形式，开展行走的思政课活动等。廉政守正。严格落实中央八项规定及其实施细则精神，强化廉政风险防控，加强对重点领域、关键环节的监督检查。认真落实《关于在教育系统开展“未巡先改”工作的通知》（湘教工委通〔2024〕4 号）要求，自查问题 23 个，已全部整改到位。师德润教。学校党委按要求开展师德师风专题法纪教育，制定《永州师范高等专科学校落实师德师风建设主体责任的实施办法》，给全校所有教职员工印发《师德师风专题纪律教育学习参考资料》（高校版）300 余本。学校纪委紧盯师生反映的热点难点问题，聚焦师德师风建设，面向全校学生下发了师德师风调查问卷，共收到有效调查问卷 620 余份。通过监督倒逼各二级部门层层压实责任，引导广大教师知敬畏、存戒惧、守底线。

此外，学校党委积极引领学校各项事业改革发展，在专业建设、人才培养、师资队伍建设等方面发挥统揽全局、协调各方的关键作用，确保学校发展沿着正确方向稳步前行，为培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才不懈努力。

案例 6-2 党委副书记、校长汪华明讲授形势与政策课

为深入贯彻学习党的二十大精神，全面落实习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，6 月 12 日下午，学校党委副书记、校长汪华明以《读懂和推进中国式现代化》为题，为全校 180 余名师生上了一堂精彩生动的形势与政策课。

课上，汪华明从百年党史的艰难探索中阐述中国式现代化的来之不易，从现代化的中国方案的角度解释了中国式现代化的重大意义，并从中国式现代化的中国特色、本质要求、战略安排三个方面和师生们一起把握中国式现代化丰富内涵，并以国家和世界形势、学校发展、优秀校友鲜活事例引导学校青年学子认清形势、砥砺奋斗、勇于担当，号召大家一起奋力推进中国式现代化行稳致远。

近年来，校领导走进学生课堂讲授思政课已进入常态化与制度化，校领导集



体讲授思政课也成为了构建“大思政课”格局的重要举措。未来，学校将进一步深化思政课建设，将大理论与小故事相结合，为青年学生讲授有高度、有深度、有情怀、有温度的思政课。



图 6-4 党委副书记汪华明为全校师生上形势与政策课



图 6-5 学校与湖南金州（永州）律师事务所开展校企合作

6.1.3 基层党组织建设

严肃党内政治生活。严格落实“三会一课”制度，各党支部均按“一月一课一片一实践”要求开展主题党日活动不少于 12 次。严格落实党建工作责任制，领导班子成员严格履行“一岗双责”职责，参加双重组织生活，深入分管领域研究、部署、检查党建工作 7 次以上，讲党课 7 次，充分发挥党内政治生活的“熔



炉”作用。用制度抓规范落实，认真落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》《中国共产党支部工作条例(试行)》等制度 8 项，规范支部运行。

优化基层党组织设置。根据学校教学、科研、管理等工作实际，弘扬“支部建在连上”的光荣传统，合理调整基层党组织设置，将党支部建在行政处室、学院，实现党的组织和党的工作全覆盖，并按“双带头”人要求选强配优支委班子。新设立旅游信息学院党支部，调整党支部书记、委员 9 名，各党支部的组织力、凝聚力、战斗力进一步增强。

严格党员发展管理。坚持把政治标准放在首位，严格按照党员发展程序，做好入党积极分子培养、发展对象考察、预备党员接收和转正等工作。加强党员教育管理，通过开展党员批评与自我批评、谈心谈话、党性分析等活动，提高党员队伍素质。同时，注重在优秀青年教师和大学生中发展党员，为党组织注入新鲜血液。集中培训入党积极分子 207 余名、发展对象 172 名，发展党员 52 名，转正党员 41 名（图 6-7）。

充分发挥党员先锋模范作用。通过党员教师示范岗、教学能手评选等活动，激励党员教师在教学、科研和育人方面勇挑重担、率先垂范，带动全体教师提高教育教学水平，2024 年学校青年党员教师李盼获“湖南省教育工委优秀共产党员”表彰（图 6-8）。同时党员教师发挥党员的先锋模范作用，结对帮扶就业困难毕业生，困难帮扶就业率达 97.99%。



图 6-6 学校组织党员发展对象培训班



全省教育系统“两优一先”拟表彰对象公示

根据《湖南省贯彻〈中国共产党党内功勋荣誉表彰条例〉实施办法》，省委教育工委决定表彰一批全省教育系统优秀共产党员、优秀党务工作者和先进基层党组织。经各高校党委和各市州教育工委或教育（体）局党组（党委）考察、推荐，省委教育工委审核并经省委教育工委会议审定，确定吴恋等99名同志、乔硕功等97名同志、中南大学冶金与环境学院党委等96个基层党组织分别作为全省教育系统优秀共产党员、优秀党务工作者和先进基层党组织拟表彰对象。

为充分发扬民主、接受社会监督，现对拟表彰对象名单予以公示（排名不分先后），公示时间为7月24日至30日。公示期间，如对公示对象有异议，可采取信函、传真等方式向省委教育工委组织部反映。以单位名义反映情况的应加盖单位公章，以个人名义反映情况的应署本人真实姓名并提供联系电话。信函以到达日邮戳为准。反映问题要坚持实事求是，反对借机诽谤诬告。

通讯地址：长沙市东二环二段238号省委教育工委组织部

邮政编码：410016

联系电话：0731-84734806，82202746（传真）

附件：全省教育系统“两优一先”拟表彰对象名单

中共湖南省委教育工委

2024年7月24日

66	肖赛璐	湖南劳动人事职业学院基础课部语文教研室主任
67	李盼	永州师范高等专科学校专职教师
68	廖 簪	益阳师范高等专科学校宣传统战部副部长

图 6-8 李盼老师获“湖南省教育系统优秀共产党员”表彰

6.2 政策保障

6.2.1 政策贯彻落实

6.2.1.1 国家政策落实

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人。严格落实《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》等文件精神，围绕“面向产业扎根行业”办学，聚焦人才队伍、专业建设、治理体系等全要素、全环节、全过程等精准发力，不断推动学校内涵建设。

6.2.1.2 地方政策落实

学校持续聚焦湖南“三高四新”战略和永州“一核两轴三圈”区域经济格局，坚持把专业建在产业链上。学校先后与厚溥、讯方等多家知名企业建立合作关系，通过企业参与专业建设、课程设置、人才培养、专业教学，进一步推动学校产教深度融合。积极贯彻落实《湖南省高等院校布局优化实施方案》《湖南省高等院校学科专业优化实施方案》，立足办学实际和基础，新增设动漫制作、移动应用



技术开发、休闲服务与管理等 3 个非师范专业。根据《湖南省普通高等教育学科专业设置调整优化改革实施方案》等文件要求，调整专业设置，有序撤销了小学数学教育和小学英语教育专业，不断减少师范类专业数量和招生数量，努力打造区域优势特色鲜明、布局结构合理的专业体系。

6.2.2 学校政策保障

学校坚持党委领导下的校长负责制，扎实练好治理能力和治理体系现代化的办学治校“内功”，“党委领导、校长治校、教授治学、民主管理”的治理体系日趋完善。一是坚持党建引领，党的领导全面加强。始终把党的政治建设摆在首位，把强化政治引领作为党建工作的着力点，不断强化政治理论学习，把牢政治方向、增强政治自觉，筑牢高校党员、干部和师生员工的思想根基。二是深化治理体系改革，提升综合管理能力。深化信息公开，完善制度建设，推进学校管理工作制度化、规范化、科学化进程。明确校院二级权责，通过优化资源配置，把经费、人事、人才培养、专业建设等方面的权力下放到学院，释放学院办学活力。三是聚焦立德树人根本任务，人才培养跨上新的台阶。积极构建立德树人新生态新格局，不断完善“大思政课”工作机制，围绕思政课程和课程思政深度协同、专业体系和课程体系建设、招生就业等工作，深入推进教育教学改革，人才培养质量稳步提升。四是坚持人才强校，师资队伍持续优化。坚持党管人才原则，深化人才发展体制机制改革，修订完善了《永州师范高等专科学校教师系列（含实验技术）专业技术职称申报评价办法》，根据教师类别制定“菜单式”条件要求，为教师专业发展提供了目标导向。五是坚持科教融合，服务社会能力再上新高。着眼服务地方经济社会发展，充分发挥教育优势、人才优势和专业优势，承接国培计划，助力地方教育均衡发展；选优用好驻村干部，助力地方乡村振兴；艺术点亮地方特色，助力区域文旅品质提升。

6.3 条件保障

6.3.1 办学达标工程

6.3.1.1 校园面积

学校总占地面积 335434.4 平方米，总建筑面积 156658.29 平方米，教学科研及辅助用房面积 70085.59 平方米，其中包括教室 29409.93 平方米，专业教学实训用房及场地 31029.81 平方米，图书馆 228 平方米，室内体育场地 8841.85



平方米，大学生活动中心 576 平方米。行政办公用房面积 6514.42 平方米，生活用房 80058.28 面积平方米，其中包括宿舍面积 58086.61，其它生活用房面积 21,971.67 平方米。

6.3.1.2 生均占地面积

学校总占地面积 335434.4 平方米，2024 年在校学生人数 6136 人，生均占地面积 54.67 平方米。

6.3.1.3 生均教学行政及辅助用房面积

学校教学科研及辅助用房面积 70085.59 平方米，行政办公用房面积 6514.42 平方米，2024 年在校学生人数 6136 人，生均教学行政及辅助用房面积 12.48 平方米。

6.3.1.4 生均宿舍面积

学校学生宿舍面积 58086.61 平方米，2024 年在校学生人数 6136 人，生均宿舍面积 9.47 平方米。

6.3.1.5 教学仪器设备配置

学校现有固定资产 4719 万元，其中教学科研实习仪器设备资产总值学校产权 2933.01 万元，较去年新增 8.2 万元，新增教学科研仪器设备占总值 0.17%。

6.3.1.6 立项和已开工教学行政用房面积

学校 2024 年未立项开工建设教学行政用房。

6.3.2 经费保障

6.3.2.1 生均财政拨款

2023 年学校生均财政拨款为 10375.7 元。

6.3.2.2 生均学费

2023 年，学校生均学费为 3429 元。

6.3.2.3 举办者投入

1. 财政拨款

2023 年学校经费主要来源财政拨款和学费收入。中央、省级及地方财政拨款 7221.61 万元（含非同级财政拨款），占学校办学经费总收入的 74.97%；事业收入 2410.57 万元，其中学费收入 1901.5 万元。

2. 院校面积



学校总建筑面积 164758.29 平方米，教学科研及辅助用房面积 70085.59 平方米，其中包括教室 29409.93 平方米，专业教学实训用房及场地 31029.81 平方米，图书馆 228 平方米，室内体育场地 8841.85 平方米，大学生活动中心 576 平方米。行政办公用房面积 6514.42 平方米，生活用房 88158.28 面积平方米。

3. 教学仪器设备配置

学校现有固定资产 4719 万元，其中教学科研实习仪器设备资产总值学校产权 2933.01 万元。

6.3.2.4 绩效评价

学校在 2024 年对 2023 年部门整体支出和项目支出的绩效情况进行了评价并提交了绩效评价报告。学校严格执行财务和专项资金等管理制度，做到了支出制度健全，会计核算规范，无虚列、挤占、挪用情况，无超标准开支情况。全面预算绩效管理情况良好，项目产出指标、效益指标及满意度指标完成良好，达到了预定绩效目标，专项经费绩效评价合格率 100%。

6.4 质量保证体系

6.4.1 常规教学管理

为落实立德树人目标，充分发挥校-院二级管理体系，更好地开展常规教学管理工作。学校始终坚持以学生发展为本的教育理念，遵循教育教学规律，坚持教育创新，以教学常规管理为主线，以课堂教学为中心，深化管理体系，努力培养良好的教学习惯、学习习惯和创新精神，全面提升教育教学质量。现将学校常规教学管理工作汇报如下：

6.4.1.1 加强制度管理建设，全面优化教学管理服务。

2023 年已制（修）订教学管理制度 17 项，包括教学常规管理、学籍管理、转专业工作、毕业设计、实习管理、教学事故认定与处理、配课与调课、精品课程建设、高水平专业群建设、教学绩效奖励等方面，为进一步落实学院-教研室岗位职责，加强统筹管理工作，2024 年持续制（修）订考试管理、教研室管理等制度，完善常规教学管理制度。

6.4.1.2 做好常规教学检查工作，严肃处理教学事故。

每学期的开学初、学期中、学期末多次组织学院开展常规教学检查工作，重点督查任课教师课堂教学质量、着装、迟到早退情况，本学年共查处并认定教学事



故 1 起，严格按照《永州师范高等专科学校教学事故认定与处理办法》进行处分。

6.4.1.3 提升教研室管理建设，打造高质量专业群。

学校共 21 个学科教研室，为进一步加强教研室建设管理工作，落实校-院-教研室岗位体系，打造高质量专业群，助力不同学科教研室共同发力，在全校范围内形成合力，推动学校专业群高质量发展，为湖南“三高四新”建设贡献自己的力量。

6.4.2 质量监控运行体系

6.4.2.1 全面推进教学工作诊改

为全面提升教育教学管理水平和人才培养质量，学校以湖南省高水平职业院校和专业建设工作、人才培养水平评估为抓手，组建专业化质量监管队伍，充分发挥学校专业建设指导委员会、学术委员会、教学督导委员会的监督作用，探索建立教学工作内部质量保证体系，形成更加完善的自我诊断与改进的教学工作机制，为实现学校的办学目标提供保障。

第一，强化监管评价机制，督导工作常态化。为适应“管办评分离”工作新常态，学校构建校院两级质量管理机构，成立了教学督导评价中心，通过校院领导和教学督导委员会成员定期听课、教务和督评部门日常巡查、督导随堂听查与反馈、学生信息员反馈、教师评学、学生评教、毕业生跟踪调查与反馈、数据采集与分析以及人才培养质量年度报告等机制，形成常态化、全覆盖的教学工作质量管理体系，全过程监控和保障教学质量。



图 6-7 教务、督评部门日常巡查



图 6-8 教务、督评部门推门听课

第二，健全质量标准体系，专业和课程标准化。学校发挥专业建设指导委员会、学术委员会、教学督导委员会的作用，全面规范专业设置标准，持续论证、修订和创新人才培养方案和课程体系，不断完善课程标准、课堂教学标准、实践教学标准、技能考核标准、岗位实习标准、毕业设计(论文)质量标准、考试与成绩管理质量标准等教学各环节。

第三，完善质量评价办法，教育评价合理化。教学评价是教师绩效考核、晋职进级、评优评先的重要依据，学校积极贯彻落实湖南省教育评价改革文件精神，通过开展各类调研讨论，不断修订学校教学质量考核评价管理办法并实施运用，不断增强全员质量意识。

6.4.2.2 不断完善“三查三评”制度

学校对标省级“三查三评”的内容和要求，结合学校办学实际，制定了《永州师范高等专科学校专业技能考核标准与题库评价、学生专业技能抽查考核工作方案》，进一步修订完善了《永州师范高等专科学校毕业设计工作管理规定》，对专业技能和毕业设计两项抽查工作进行规范和指导，组织开展了两项工作的校级抽查，有效促进了专业人才培养质量的提升。2024年5月，学校启动2024级专业人才培养方案修订工作，专业团队经过市场调研、企业调查，精心设计，以



高质量的水平完成了专业人才培养方案和专业技能考核标准及题库的研制，最终在湖南省 2024 年高职高专院校专业人才培养方案评审中，学校 14 个专业再一次全部通过省教育厅的合格性评审，为进一步提升专业办学水平，优化了早期教育、英语教育、舞蹈教育 3 个专业的人培方案，并推荐参加湖南省优秀人才培养方案等级评价。

案例 6-3 开展新设专业办学合格性评价督查工作

2024 年 8 月 26 日学校组织相关领导走访小学教育学院、学前教育学院、旅游信息学院及艺术学院，专题调研学校新设专业办学水平合格性评价工作进展情况。四个学院的相关负责人就迎评工作做专题汇报，展示了阶段性工作成果，反映工作中存在的主要困难。针对各学院提出的困难，督查组充分发挥了其专业性和指导性作用，就专项工作困难提出了具体而有效的解答和建议。

学校要求学院充分认识到此项工作的重要性，进一步加强组织协调和相互沟通工作，确保“人人有事做、事事有人做”；要进一步细化迎评工作进度安排，量化任务指标，加快评建工作进度，时间节点前移，为后期的工作赢得主动权；要有效利用时间，潜心打磨自评报告、基本状态数据表等关键性材料，进一步凝练专业特色，充分展示专业成果，确保十月份顺利通过新设专业办学水平合格性评价。



图 6-9 学校领导督查新设专业办学合格性评价工作

7. 面临挑战

挑战 1：教育教学

教育高质量发展亟待学校办学定位和学科专业设置优化调整。高等教育综合改革要求深化学科专业供给侧改革，新生人口断崖式下降、学前教育和小学教育



本科化趋势及专业设置调整优化政策，对师范类办学产生了较大冲击，专科师范类专业办学逐步缩减成为必然趋势。以学科专业体系与产业体系、技术体系的适配度，加快推进符合学校实际的学科专业设置调整优化，成为学校实现改革与发展的重要战略选择。

职业教育体系建设亟待深化产教融合、校企合作。现代职业教育体系建设改革要求以深化产教融合、校企合作为重点，打造市域产教联合体和行业产教融合共同体，实现以教促产、以产助教、产教融合、产学合作。学校正积极探索推进产教融合、校企合作的路径方法，但在深化产教融合机制，创新产教融合举措上，还有待基于学科专业优化调整持续加强。

学校自身转型发展亟需推进以师资队伍建设为重点综合改革。高等职业院校的布局和学科专业设置优化调整要求发挥学校自身的主动性，探索和推进相关改革。学校现有师资和设施设备及实训条件等以师范类专业居多，师资队伍以文科大学艺术类教师为主，有待紧扣转型需要，推进以师资队伍转型为主的综合改革。

挑战 2：就业工作存在的挑战

师范类毕业生就业形势严峻。近年来出现的人口负增长现象，加上“双减”政策深入实施，深刻影响教育领域就业市场供需关系，师范类毕业生需求锐减。目前，学校专业布局比较单一，师范专业占比超过 60%，面临政策调整和人口变化双重挑战。

学科专业优化调整困难大。学校从 2022 年开始实施专业转型，取得一定成效，但也存在不少困难。一是可选择的赛道收窄，新兴产业的专业办学门槛高，专业建设投入大。二是专业人才引进难，学校现有老师专业单一且转行难度大，积极性和主动性也有欠缺，这三年急需人才引进成效不理想。三是产教整合深入推进也存在困难。

毕业生就业观念转变难。不少师范类毕业生就业意愿局限于单一的教师岗位，出现长时间“待业”备考教师编制现象。树立正确的多元化的就业观，需要学校、社会、家庭各方面的努力。

挑战 3：科研定位模糊

教师缺乏系统科研训练，科研经验不足，在申报课题、撰写高质量论文等方面能力较弱，影响整体科研水平提升。教师科研定位以评职称为导向，为科研而



科研，高层次科研立项少，高水平、高质量论文成果少。课题的研究容易出现既想模仿本科院校搞理论研究，又想贴合企业做应用开发，导致定位不清晰，资源分散，难以形成特色科研成果。虽有校企合作方向课题，但往往停留在表面，企业参与度低，未能真正实现资源共享、优势互补，难以将科研成果有效转化。师资科研能力参差不齐，部分在课题申报、成果评价等环节的管理不够科学合理，缺乏有效的激励机制，难以充分调动教师参与重要科研的积极性。



表1 人才培养质量计分卡

名称：永州师范高等专科学校(14690)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	932	1130
2	毕业去向落实人数	人	824	946
	其中：升学人数	人	93	93
	升入本科人数	人	93	93
3	毕业生本省去向落实率	%	73.71	76.66
4	月收入	元	3000	3000.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	824	642
	其中：面向第一产业就业人数	人	2	9
	面向第二产业就业人数	人	15	18
	面向第三产业就业人数	人	807	615
6	自主创业率	%	0.20	0
7	毕业三年晋升比例	%	0	0



表2 满意度调查表

名称：永州师范高等专科学校(14690)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度*	%	78.03	86.38	918	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	73.50	84.04	918	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	69.88	81.98	918	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	88.42	92.16	918	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	82.43	87.87	918	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	83.41	88.93	918	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	72.64	98.20	3204	网上调查
	其中：应届毕业生满意度	%	72.64	98.20	1135	网上调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	-	98.50	2069	网上调查
3	教职工满意度*	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	98.10	98.53	43	网上调查
5	家长满意度	%	95.16	98.28	986	网上调查



表3 教学资源表

名称：永州师范高等专科学校(14690)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	:	15.89	19.97
2	“双师型”教师比例	%		29.96
	其中：高级“双师型”教师比例	%		0.00
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	26.24	28.46
4	专业群数量*	个	0	0
	专业数量*	个	15	18
5	教学计划内课程总数*	门	415	443
		学时	28825	29881
	其中：课证融通课程数*	门	0	48
		学时	0	1746
	网络教学课程数*	门	0	0
		学时	0	0
	校企合作课程数	门		0
		学时		0
6	专业教学资源库数	个	0	0
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	0	0
		学时	0	0
	在线精品课程课均学生数*	人/门	0	0
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	0
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	编写教材数	本	26	2
	其中：国家规划教材数	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	0	0
	新形态教材数	本	0	2
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	6000	6000
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.00	0.16
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	6148.43	5289.47



表4 服务贡献表

名称：永州师范高等专科学校(14690)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	585	822
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	585	292
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	0	10
	C类：到中小微企业就业人数*	人	585	822
	D类：到大型企业就业人数*	人	0	0
2	横向技术服务到款额	万元	0	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额*	万元	0.00	0.00
4	技术产权交易收入*	万元	0.00	0.00
5	知识产权项目数量	项		0
	其中：专利授权数量	项		0
	发明专利授权数量	项		0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数*	项	0	0
	非学历培训学时*	学时	0	0
	公益项目培训学时*	学时	0	0
9	非学历培训到账经费	万元	0	0.00



表5 国际影响表

名称：永州师范高等专科学校(14690)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个		0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	0	0



表6 落实政策表

名称：永州师范高等专科学校(14690)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	4757	5545
2	年生均财政拨款水平	元		10375.70
3	年财政专项经费	万元		1468.28
4	教职员工额定编制数*	人	450	450
	教职工总数*	人	336	321
	其中：专任教师总数*	人	282	267
	思政课教师数*	人	18	18
	体育课专任教师数	人	17	17
	辅导员人数*	人	30	30
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	3825	5545
	其中：学生体质测评合格率	%	97.83	90.00
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	728	241
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0.00	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数*	人	0	0
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	0	0
	年支付行业导师课酬	万元	0	0
10	年实习专项经费*	万元	32.17	13.66
	其中：年实习责任保险经费*	万元	2.26	1.82