



永州師範高等專科學校
YONGZHOU NORMAL COLLEGE

高等职业教育质量年度报告 (2023)



二〇二四年一月



质量报告(2023年度)发布情况表

学校名称（加盖公章）：永州师范高等专科学校

填表时间：2024年1月15日

序号	年报名称	发布时间	发布网址	备注
1	高等职业教育质量年度报告（2023）	2024.1.15	http://www.hnyznc.com/	
2	高等职业教育质量年度报告（2023）	2024.1.15	http://dds.hnyznc.com/index.php?m=content&c=index&a=lists&catid=387	



内容真实性责任声明

学校对永州师范高等专科学校高等职业教育质量
报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负
责。

特此声明。

单位名称（盖章）

法定代表人（签名）：



2024 年 1 月 11 日



前 言

根据《中华人民共和国职业教育法》和《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》的文件作要求，校党委、校行政结合本校实际情况组织各部门对 2022-2023 学年全校制订的各类文件、组织的各类活动、获得的各级各类奖励等进行反思、汇总、编辑，学校年度质量报告图文并茂、布局科学、内容丰富、实事求是。

永州师范高等专科学校是 2020 年 3 月经省人民政府批准、教育部备案的全日制公办普通高等学校，由原道县师范学校、原祁阳师范学校合并升格而成。原道县师范创办于 1958 年，原祁阳师范创办于 1979 年，具有师范教育办学历史 65 年。学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，坚守坚持教师教育，立足城乡教师培养，为社会培养了六万多名各类人才，近五万名教育类人才。

学校坐落在国家历史文化名城永州市零陵区，高铁、高速与机场三位一体交通网络全面构建，交通便利。学校占地 503.7 亩，建筑面积 17.9 万平方米，校园布局合理，功能齐全，环境优美，是广大学子求学的理想场所。

学校是“湖南省大专层次小学幼儿园教师培养基地”“湖南省学前教育专业师资培养研究基地”“永州市教师继续教育中心”“永州市教育系统干部（教师）培训基地”。近年来，先后荣获



“全国国防教育特色学校”“湖南省语言文字工作规范化示范学校”“湖南省教育系统先进基层党组织”“湖南省安全文明校园”“湖南省文明高等学校”“湖南省五四红旗团委”“永州市党建工作先进单位”“永州文明校园”等荣誉。

学校构建了以教师教育为主体、师范类专业和艺术类等非师范类专业协同发展的专业体系，设有小学教育学院、学前教育学院、文理学院、艺术学院、马克思主义学院等5大学院。开设了小学教育、学前教育、小学语文教育、小学数学教育、小学英语教育、音乐教育、美术教育、舞蹈教育、体育教育、早期教育、艺术设计、婴幼儿托育服务与管理、酒店管理与数字化运营、播音与主持等14个专业。

永州师范高等专科学校秉承“学高为师、身正为范”的校训，立足永州、面向全省、辐射周边省市，培养德智体美劳全面发展、“一专多能”、服务基础教育和经济社会发展的高素质人才。新时代，新征程，全校师生将求实创新、团结奋进，努力将学校打造成永州市小学教师培养培训中心、永州市幼儿园教师培养培训中心、永州市小学教育和学前教育研究中心、永州文化艺术人才培养中心，为建设教师教育特色鲜明的“省内一流、全国知名”的高水平师范高等专科学校而努力奋斗。



目 录

1. 人才培养	1
1.1 党建引领	1
1.1.1 引领人才培养	1
1.1.2 引领学生发展	3
1.2 立德树人	6
1.2.1 思想政治教育	6
1.2.2 “三全育人”	8
1.2.3 劳动教育	11
1.2.4 身心素质	11
1.3 教育教学	14
1.3.1 专业建设	14
1.3.2 课程建设	18
1.3.3 教学资源	21
1.3.4 师资队伍	21
1.3.5 教学方法	22
1.4 学生发展	22
1.4.1 在校体验	22
1.4.2 就业质量	25
1.4.3 创新创业	33
1.4.4 技能大赛	35
2. 服务贡献	38
2.1 服务行业	38
2.1.1 开展高质量培训	38
2.1.2 服务企业创新发展（技术攻关）	40
2.2 服务地方发展	41
2.2.1 服务湖南“三高四新”美好蓝图	41
2.2.2 服务新兴优势产业	42
2.3 服务乡村振兴	42
2.3.1 培养培训	42
2.3.2 技术服务	42
2.3.3 帮扶服务	43
2.4 服务地方社区	45
2.4.1 服务全民终身学习	45
2.4.2 服务社区建设	47
2.5 本校特色服务	48
3. 文化传承	49
3.1 传承中华优秀传统文化	49
3.1.1 文化资源挖掘与平台建设	49



3.1.2 全面融入教育教学	51
3.1.3 文化传承活动开展	54
3.1.4 文化遗产保护传承	55
3.2 传承“湖湘”文化	56
3.2.1 “湖湘”文化精神传承	57
3.2.2 “湖湘”文化融入校园文化	58
3.2.3 “湖湘”文化传承路径拓展	60
3.3 传承“楚怡”职业教育精神	61
3.3.1 “楚怡”精神传承	61
3.3.2 “楚怡”项目建设	61
3.3.3 “楚怡”品牌打造	61
3.4 丰富拓展校园文化	63
3.4.1 校园精神文化建设	63
3.4.2 校园物质文化建设	66
3.4.3 校园制度文化建设	68
3.4.4 校园文化活动开展	69
4. 国际合作	71
5. 产教融合	71
5.1 平台建设	71
5.1.1 共建技术创新平台	71
5.1.2 共建市域产教联合体	71
5.1.3 共建行业产教融合共同体	72
5.2 基地建设	73
5.2.1 产业学院	73
5.2.2 开放型区域产教融合实践中心	73
5.2.3 校企合作典型生产实践项目	73
5.3 合作育人	73
5.3.1 现场工程师培养	73
5.3.2 中国特色学徒制	73
5.3.3 多样化订单培养	73
6. 发展保障	74
6.1 政策落实	74
6.1.1 国家政策落实	74
6.1.2 地方政策落实	74
6.1.3 学校政策保障	74
6.2 质量保障	75
6.2.1 全面推进教学工作诊改	75
6.2.2 不断完善“三查三评”制度	77
6.2.3 建立健全教学管理制度	77
6.3 经费保障	77



6.3.1 生均财政拨款	77
6.3.2 生均学费	78
6.3.3 举办者投入	78
6.3.4 绩效评价	78
7. 面临挑战	79
挑战 1:	79
挑战 2:	79
挑战 3:	79
挑战 4:	80
8. 附表	81
表 1 人才培养质量计分卡	81
表 3 教学资源表	82
表 4 服务贡献表	83
表 5 国际影响表	84
表 6 落实政策表	85



表目录

表1-1	《学生体质健康测试》等级总评定统计表·····	13
表 1-2	永州师范高等专科学校 2023 年专业备案情况一览表·····	15
表 1-3	2022 年度学校专业群建设一览表·····	16
表 1-4	学校精品在线开放课程一览表·····	19
表 1-5	毕业生毕业去向分布·····	25
表 1-6	分学院毕业生留本地就业情况·····	28
表 1-7	毕业生教育行业就业的单位性质·····	28
表 1-8	2023 年“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛学校获奖名单·····	36
表 1-9	2022-2023 学年学生部分获奖情况·····	37
表 2-1	2023 年永州师范高等专科学校自学考试学生数据统计表·····	39
表 2-2	2023 年度开展非学历培训项目情况统计（2023 年“国培计划”永州市本级统 筹项目）·····	39
表 3-1	永州红专栏“道州之道·忠诚正道”系列信息概况·····	50



图目录

图 1-1	党委书记带头讲党课	2
图 1-2	学院开展主题朗诵演讲比赛	2
图 1-3	教师微宣讲比赛部分参赛教师风采	3
图 1-4	谭靓老师省赛获奖	4
图 1-5	学院团学干部主题团日暨素质拓展活动	5
图 1-6	马克思主义学院“行走的思政课”实践教学活	5
图 1-7	“党员引领成长，红色点亮青春”新生党团启蒙宣	8
图 1-8	学生志愿者工作在疫情防控的最前线	10
图 1-9	学生劳动课场景	11
图 1-10	心理健康中心及二级学院开展新生团辅	12
图 1-11	李亚玲在 2023 年湖南省大学生田径比赛中获女	13
图 1-12	校运会场景	14
图 1-13	2022 年湖南省高职高专院校专业人才培养方案	17
	和专业技能考核标准与题库 优秀等级专业名单	
图 1-14	2022 年湖南省高等职业学校新设专业办学水平合	18
图 1-15	肖雨诗老师主讲理想永州思政课《人民至上·大	18
图 1-16	学校成功获批湖南省职业技能等级的认定单位	20
图 1-17	丰富的主题实训成果	21
图 1-18	师资队伍结构图	22
图 1-19	社团课上欧亮老师进行书法指导	23
图 1-20	毕业生毕业去向落实率	25
图 1-21	毕业生就业地区分布	26
图 1-22	毕业生就业单位行业分布	27



图 1-23	毕业生留本地就业情况	27
图 1-24	毕业生在教育行业的相关单位就业情况	28
图 1-25	毕业生就业满意度	29
图 1-26	毕业生薪资分布	29
图 1-27	毕业生薪资满意度	30
图 1-28	毕业生社会保障情况	30
图 1-29	毕业生社会保障满意度	31
图 1-30	用人单位对毕业生满意度	31
图 1-31	用人单位对毕业生能力和素质分项评价	32
图 1-32	龙彬捷工作照	33
图 1-33	2023 届毕业生创新创业课程开设方式	33
图 1-34	2023 届毕业生创新创业课程评估方式	34
图 1-35	毕业生对创新创业服务满意度	34
图 1-36	王冰参加消费营销帮扶大赛情况	35
图 1-37	学生参加全国职业院校技能大赛（高职组）声乐、器乐表演赛项现场	36
图 1-38	2023 年“楚怡杯”一等奖与全国职业院校技能竞赛三等奖参赛团队	38
图 2-1	学生自考本科面授	39
图 2-2	永州市农村骨干教师分层分类培训（初中班主任）校本研修合影	40
图 2-3	校党委书记李黎武走访慰问七里岗村返贫监测户	44
图 2-4	校党委副书记冯友民与七里岗村村支两委成员座谈	44
图 2-5	文化墙绘制	45
图 2-6	读书系列活动	46
图 2-7	师生到达特殊教育学校	47
图 2-8	师生与特殊学校同学合照	47
图 2-9	“宜居靓家园，健康新生活”活动培训现场	47
图 2-10	送教下乡课堂《春天盛开的花》	49



图 2-11	送教下乡课堂《春天来了的变化》	49
图 3-1	永州红专栏界面展示	50
图 3-2	“道州之道·忠诚正道”页面展示	50
图 3-3	学校丰富多彩的传统文化传承活动	52
图 3-4	“多维探寻诗歌之美”课堂照片	53
图 3-5	诗歌绘画展活动	54
图 3-6	传统文化进校园——祁剧专场演出活动	54
图 3-7	传统文化进校园——祁剧专场演出活动	55
图 3-8	艺术学院学生在道州学习龙舟头制作技艺	56
图 3-9	传承龙舟头制作技艺	56
图 3-10	师生前往李达故居开展团学干部主题团日暨素质拓展活动	57
图 3-11	全校党员教师前往道县陈树湘烈士纪念馆开展红色教育主题党日活动	58
图 3-12	李达：坚持真理，勇于担当的精神	58
图 3-13	周敦颐：莲花精神——干净	58
图 3-14	陈树湘：断肠明志，绝对忠诚的精神	58
图 3-15	理学鼻祖：周敦颐及其思想	59
图 3-16	“强国复兴有我·潇湘故事汇”比赛	59
图 3-17	师生受邀参加 2023 年柳宗元诞辰 1250 周年清明祭祀典礼开幕式	60
图 3-18	师生受邀参加第二届永州旅游发展大会开幕式暨文艺晚会	60
图 3-19	师生赴湘西土家族苗族自治州边城茶峒古镇、矮寨镇开展户外写生活动	60
图 3-20	2022 年湖南省职业教育“楚怡”教师教学创新团队（高职）名单	61
图 3-21	学生书法作品展	62
图 3-22	师生书画展	64
图 3-23	学校运动会	64
图 3-24	“学雷锋”志愿服务活动	65
图 3-25	“我爱永州 志愿同行”百万青少年学雷锋实践育人行动启动仪式活动	65



图 3-26	学校建筑设施	67
图 3-27	校徽、校旗、校歌	67
图 3-28	学校莲湖、操场	68
图 3-29	宣传媒介	68
图 3-30	学生社团活动	69
图 3-31	青年文化艺术节	70
图 3-32	学生参加第九届湖南省青年文化艺术节总决赛	71
图 5-1	学校校地合作暨专业实习基地签约授牌仪式	72
图 5-2	学校产教融合暨校企合作签约仪式	72
图 6-1	教务、督评部门日常巡查	75
图 6-2	督导随堂听课	76
图 6-3	督导评课与指导	76



案例目录

案例 1-1	主题宣讲深入人心 青年教师尽展风采	2
案例 1-2	开展“行走的思政课”实践教学活	5
案例 1-3	新生党团启蒙宣讲会	8
案例 1-4	疫情在前，责任在肩	10
案例 1-5	青春展风采，运动向未来	13
案例 1-6	《学前儿童游戏设计与指导》课程建设案例	20
案例 1-7	优秀社团——墨逸书社	23
案例 1-8	2023 届高校毕业生就业典型代表——龙彬捷	32
案例 1-9	以赛促学，以赛促教，以赛促创	35
案例 1-10	以“以赛促学”为目标，以“育人育才”为宗旨	38
案例 2-1	打造精品校本研修 助力学员实践提升	40
案例 2-2	文化墙绘助力乡村振兴	45
案例 2-3	2023 年楚怡读书系列活动	46
案例 2-4	开展送教下乡 贡献教育力量	48
案例 3-1	小切口，大传承——感受诗歌之美	53
案例 3-2	诗歌简笔绘画，续写中华优秀传统文化	53
案例 3-3	开展社会实践传承“湖湘”文化	57
案例 3-4	强国复兴有我·潇湘故事汇	59
案例 3-5	多元举措强技能，楚怡教育正出彩	62
案例 3-6	三月春风暖人间，雷锋精神代代传	65



1. 人才培养

1.1 党建引领

1.1.1 引领人才培养

党的二十大报告强调，“培养什么人，怎样培养人，为谁培养人是教育的根本问题”。学校深入学习习近平总书记关于加强高校党建工作和思想政治教育工作的重要论述，强化党建示范引领，汇聚全员全过程全方位育人合力，构建新时代师范人才协同培养体系。一是加强理想信念教育，为发展筑基。学校以思政课程和课程思政建设为抓手，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神进校园、进课堂、进头脑。全校举办学习宣传贯彻党的二十大精神师生书画展1场，多层次开展宣讲会30余场，其中党委书记带头完成宣讲1场，党委书记带头上专题党课1场（图1-1），开展演讲比赛2场次、朗诵比赛1场次、知识抢答赛1场次、主题征文1场次，通过班会、黑板报等形式，推进党的二十大精神进校园、进师生头脑。二是深入开展主题教育，为奋进赋能。学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育开展以来，学校党委牢牢把握“学思想、强党性、重实践、建新功”的要求，认真抓实理论学习、调查研究、推动发展、检视整改和建章立制各个方面。按“走找想促”要求形成调研问题清单16份，调研课题7个，开展专题研讨5次，召开专题民主生活会1次。围绕立德树人根本任务，集中破解观念、人才、体制机制、资源障碍，加快提升服务发展能力、开放办学能力、执行落实能力。同时，加强对基层党支部开展主题教育的督促与指导，确保主题教育向基层延伸。指导各支部落实主题教育各个环节，开展专题研讨4次，按要求召开主题教育专题组织生活会。着力将开展主题教育的中心任务转化为推动永州师专高质量奋进的强大动力，培养肩负时代使命、高素质、专业化、创新型师范人才。三是充分发挥党员先锋模范作用，为培养提质。学校高度重视基层党组织在人才培养中作用的发挥，加强教师党支部“双带头人”培养力度，促进党建与业务工作深度融合，选强配优支委班子，开展党务干部培训3次；扎实开展支部组织生活会和民主评议党员，推选市委教育工委优秀党务工作者1人、优秀共产党员12人；在学生就业工作推进中，党员教师主动担当，学院建立困难学生一对



一就业帮扶台账，全程提供就业帮扶。党员教师在教育教学、科学研究、服务就业、创先争优中充分发挥了先锋模范作用，为学校高质量人才培养汇聚力量。



图 1-1 党委书记带头讲党课



图 1-2 学院开展主题朗诵演讲比赛

案例 1-1 主题宣讲深入人心 青年教师尽展风采

为深入学习宣传贯彻党的二十大精神，切实推动党的二十大精神在学校落地、落实、落细，2022年11月23日，学校举办“学习新思想 奋进新征程”教师微宣讲比赛。学校党委副书记、校长汪华明，党委副书记冯友民，纪委书记蒋夏冰出席比赛。

经各党支部、学院选拔推荐，共有17位选手参加比赛。比赛现场，选手们围绕“学习新思想 奋斗新征程”主题，或铿锵有力，或娓娓道来，或满怀深情，从党的百年历程、先进典型、身边故事、自身实际等多个方面讲述了学习贯彻党的二十大精神



神的深刻感悟。选手的精彩表现引起了评委和观众的强烈共鸣，赢得了现场阵阵掌声。

现场观众纷纷表示，听了选手们的宣讲，对党的二十大精神有了更深刻的认识与理解，在以后的工作学习中将以实际行动贯彻落实党的二十大精神，让青春在火热实践中绽放绚丽之花。

本次比赛是学校学习贯彻党的二十大精神系列活动之一，学校将以此为契机，结合实际，创新形式，在全校范围内再一次掀起党的二十大精神学习热潮，以实际行动贯彻落实党的二十大精神，奋力谱写学校高质量发展新篇章。



图 1-3 教师微宣讲比赛部分参赛教师风采

1.1.2 引领学生发展

一是引领信仰教育，全面推进“大思政课”建设。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦立德树人根本任务，推动用党的创新理论铸魂育人。通过以赛促学提高教学水平、创新课堂教学方法、拓展课堂教学内容等，不断增强思政教育的针对性、有效性，实现入脑入心。如马克思主义学院青年教师谭靓在湖南省党的二十大精神融入高校思政课教学设计大赛中获“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程高职高专组三等奖（图 1-4）；为用好红色资源，赓续红色血脉，切实推进“大思政课”建设走深走实，推动学校思想政治理论课高质量发展，学校组织师生走进李达故居开展“行走的思政课”实践教学活动等。二是以党建带团建，充分



发挥组织育人作用。学校充分发挥党委领导核心作用、院党支部政治核心作用和战斗堡垒作用，以共青团、学生会、学生社团等组织为桥梁纽带，把思想政治教育贯穿各项工作和活动，促进学生全面发展。如为进一步引导团学骨干在实践体验中锤炼思想、拓宽视野、提升能力，学院开展“青春红途·行走课堂”团学干部主题团日暨素质拓展活动（图 1-5）；为学习宣传党的二十大精神，贯彻落实中央关于“我的中国梦”教育实践活动的部署和要求，学校组织了五支暑假社会实践志愿者服务团队，在零陵区、双牌县、道县等多个县区开展内容丰富、形式多样的实践服务活动，并获得优异成绩。三是严格发展程序，扎实做好学生党员发展工作。引领高质量思想政治工作是保证人才质量的重中之重，而在高校思想政治教育工作中，构建学生党员发展教育高质量保障体系又是关键环节。学校高度重视学生党员发展工作，准确把握高校学生党员质量保障工作关键点，通过提高干部队伍建设、精细培养考察方式、严格发展组织程序、优化教育培训内容、完善日常管理制度、全面打造高质量学生党员发展体系。高质量发展学生党员 50 名，转正党员 14 名，培养入党积极分子 184 名，培养发展对象 131 名。为学校高质量思想政治工作的开展把好“人才关”。

党的二十大精神融入高校思想政治理论课 教学设计大赛获奖名单

“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程高职高专组

序号	学校名称	参赛专题	教师姓名	获奖等次
15	张家界航空工业职业技术学院	强军征途汲力量为梦护航悟思想	孙茜	三等奖
16	湖南城建职业技术学院	以新发展理念引领高质量发展	龚绍波	三等奖
17	永州师范高等专科学校	坚持以人民为中心	谭靓	三等奖
18	湖南中医药高等专科学校	筑牢复兴基石：全面贯彻落实总体国家安全观	谢珂	三等奖
19	湖南劳动人事职业学院	建设社会主义生态文明	彭编	三等奖

图 1-4 谭靓老师省赛获奖



图 1-5 学院团学干部主题团日暨素质拓展活动

案例 1-2 开展“行走的思政课”实践教学活动

为深入学习宣传贯彻党的二十大精神，全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，用好红色资源，赓续红色血脉，切实推进“大思政课”建设走深走实，推动学校思想政治理论课高质量发展，马克思主义学院组织师生走进李达故居开展“行走的思政课”实践教学活动。



图 1-6 马克思主义学院“行走的思政课”实践教学活动



“今天我分享的主人公是李达，他是我国著名的马克思主义哲学家、教育家、中国共产党创始人之一……”活动伊始，青年教师吴婉盈以“走进中共一大代表—李达”为主题，全面、细致、深入地讲述了李达的成长历程和革命事迹。师生们认真聆听，驻足观看，从一幅幅老旧的图片、一件件珍贵的文物中追忆峥嵘岁月，感悟奋斗历程。

学生奉霄说道：“通过老师的深情讲述和互动问答，自己对革命文物有了更深层次的理解。”近距离感受革命人物、聆听文物故事，让不少师生感叹“上了一堂沉浸式思政公开课”。

本次“行走的思政课”，以珍贵革命文物为引领，让同学们行走于红色地图中，鲜活、生动的实践教学让青年学子们进一步提升了思想认识，让知史爱党、知史爱国的红色血脉在心间流淌，让党的二十大精神得到了更好地宣传贯彻落实。

1.2 立德树人

1.2.1 思想政治教育

1.2.1.1 思政教师队伍建设

按照政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正的要求，建设一支专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍。在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。按照师生比不低于 1:350 的比例核定专职思政课教师岗位，在编制内配足，且不得挪作他用。现有专任思政教师 17 人，其中教授 2 人，副教授 4 人，青年骨干教师 11 人，下设四个教研室。本年度新进思政教师 2 人，均为硕士研究生，预计于 2024 年再引进两位硕士研究生。学校目前面向高职高专层次的大学生开设的思政理论课程有《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》、《思想道德与法治》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《“四史”教育》等课程。另外，面向师范生开设了特色课程，包括《小学教师职业道德与教育法律法规》、《学前教育政策法规解读》等课程。

统一实行集体备课，集中研讨提问题、集中培训提素质、集中备课提质量。新任专职教师必须参加省级岗前培训；所有专职教师应积极参加省级或中宣部、教育部组



织的示范培训或课程培训或骨干研修。2023年度，组织教师参与了3人次湖南省高校新进思政课教师专题培训，3人次全省骨干教师培训，1人次2023年国家级培训项目——高职学校思政课教师教学能力专题培训，2人次湖南省高校马克思主义学院院长高级研修班，18人次全省高校思想政治理论课教师全省开放式课堂培训。为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实二十大精神，组织教师参与1人次2023年湖南省党的二十大精神融入思想政治理论课教学高级研修班，10人次全国高校“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”集体备课会。

1.2.1.2 思想政治教育活动

坚持深化理论武装，推进主题教育走深走实。聚焦“学思想、强党性、重实践、建新功”的总要求，把主题教育同全面贯彻落实党的二十大精神有机结合，组织集体学习10次、专题研讨7次，支部书记带头讲党课2场；班子成员讲党课2场，支部党员讲微党课4堂，组织现场践学9次。扎实有效开展主题教育，全院上下坚定捍卫“两个确立”，坚决做到“两个维护”。

积极推进习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神“三进”工作。学校以积极主动的精神推进党的创新理论成果和党的二十大精神进教材、进课堂、进学生头脑。2023年春季学期，为全校2022级教育专业学生开设了“习近平总书记教育重要论述讲义”课；下半年，校党委书记李黎武以《中国经济“形”稳“势”升》为题，主讲《形势与政策》课。通过每月政治理论学习、教研室集体备课，加强集体研讨，使党的二十大精神无缝衔接、带着热气和灵气有机融入各门思政课课堂教学。

创新思政课教学形式，推动思想政治理论课高质量发展。开展“行走的思政课”实践教学活活动，组织学生走进李达故居、陈树湘烈士生平事迹陈列馆。4月，开展“贯彻总体国家安全观，增强全民国家安全意识和素养，夯实以新安全格局保障新发展格局的社会基础”为主题的全民国家安全教育日宣传教育活动。本学年，思想政治理论课实践教学初步实现了规范化、常态化、多元化发展。同时，对于不同专业、不同年级的学生有针对性地开展思政教育，如职业道德教育、心理健康教育、法制教育、人生观价值观教育等，提高学生思想道德品质；并通过主题班会、集会、广播、文艺演

出等途径，向学生传递正能量，不断提升学生政治素养；还通过充分利用微信、QQ、板栏等平台进行宣传，营造风清气正的校园环境。

充分发挥思政教师理论优势，积极参与校内外理论宣讲。组织师生参与校园“二十大，二十队”理论微宣讲志愿服务活动；为2023年“国培计划”永州市中小学党组织书记做专题讲座等，通过积极拓展思想政治理论课教学渠道，将党的理论宣讲和思政课教学相结合，努力构建大思政德育体系。

案例1-3 新生党团启蒙宣讲会

为切实加强大一新生对党团的认识，深化引导新生入党团的动机以及让新生更加了解关于团员和党员发展的要求、原则、标准和流程，帮助新生明确自己的方向，树立自己的目标。学校开展了党团启蒙宣讲会活动，活动中，同学们积极听取优秀党员的宣讲并积极提出问题，使整个活动气氛很好，让同学们了解到了很多关于党团的历史以及入党团的基本知识。在了解这些知识的同时，也将红色经典和红色传承进行传播。

新生党团启蒙宣讲活动不仅让新生对党团发展史进行了启蒙，还增强了对祖国的认同感、自豪感和对中国共产党的崇高敬畏以及追随中国共产党的决心。



图 1-7 “党员引领成长，红色点亮青春” 新生党团启蒙宣讲会

1.2.2 “三全育人”

学校“三全育人”紧密围绕立德树人根本任务，以培育具有专业知识、理想信念



和家国情怀的中国特色社会主义事业建设者为目标，构建“大思政”的全员育人模式，建立“面向全体”的育人机制，打造“多元化”的全方位育人平台。充分挖掘学校各项工作蕴含的育人元素，全力推进“三全育人”走深走实。

1.2.2.1 坚持全员育人，协同建设未来

学校落实《普通高等学校辅导员队伍建设规定》文件要求，努力打造一支政治强、业务精、纪律严、作风正的高水平辅导员队伍。制定辅导员培训管理办法，构建入职培训、业务培训、网络培训、骨干研修分层递进的培训体系，提升岗位胜任能力。落实辅导员“三查”、联系任课教师和家长以及对学情况的熟知等技能测试的制度，督促辅导员在“抓平时、促养成”上下功夫，做到对学生情况“一口清”，辅导员成为学生事务的“百事通”。有高质量的教师才会有高质量的教育。以高素质教师人才培养为引领以高水平任课教师教育体系建设为支撑，以提升教师思想政治素质、师德师风水平和教育教学能力为重点，提出新时代基础教育教师队伍筑基提质、补短扶弱、做优建强的思路举措，有助于推动教师队伍建设创新。

学校实行科学化管理，建立详细的规章制度，对学生干部的工作范围、职责、权利提出明确要求，不断完善学生干部的例会制度、值班制度、活动开展程序等。建立规范化、常态化的学生干部培训机制，鼓励学生干部坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，提高政治素养。通过开展素质拓展训练，强化团队合作意识，训练学员的活动组织、沟通及协调能力。建立科学的考核评价机制，既能有效抑制学生干部工作中的不正之风，又可以增强学生干部的责任心和危机感，从而调动全部学生干部综合素质的提高，提升工作水平。

1.2.2.2 树立全程观，做到善作与善成

学校为践行“全程育人”，做到把思想政治工作贯穿于教育教学全过程和学生成长全流程，坚持过程导向，优化学生评价，从时间序列上规划不同的育人主题、育人制度、育人活动，实现过程控制与质量控制相统一。推动教育教学活动与育才育德活动融入结合，把思想政治工作贯穿于招生录取、教育教学、就业创业等大学生涯各环节各方面，努力做到“因事而化、因时而进、因势而新”，开展了一系列入学教育，

如通过开展“心理团体辅导”，帮助同学们尽快适应新环境，树立集体荣誉感，增强学生归属感；“‘两会’精神宣讲”，有利于同学们鼓足干劲力争上游，深刻意识到扎实的基本理论和课程操作能力的重要性；同时，学校组织学生聆听了永州市人民中级法院带来的“校园防范网络诈骗”普法讲座，杜绝贪利和侥幸心理，提升学生预防电信诈骗的意识和能力。

1.2.2.3 育人达到全方位，构筑多维共并进

根据“三全育人”工作要求，学校坚持把立德树人融入理想信念教育、思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，构建课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人及组织育人工作体系，着力培养有理想信念、有过硬本领、有责任担当，德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

案例 1-4 疫情在前，责任在肩

2022 年疫情期间，为保障学校师生安全，积极响应国家疫情防控部署安排，在全员核酸检测、学校静默等工作中，开展校园疫情志愿活动。

志愿者们工作在疫情防控的最前线，他们忙碌的身影随处可见，分发口罩、安排队伍、维持秩序等等。防控工作中，医护人员体现的“为天地立心，为民立命”的医者仁心、学生志愿者拥有的“首当其冲，义无反顾”的赤子之心、全体同学们“同心共疫，同屏共振”的万众一心。每个人都将“疫情在前，责任在肩”放在首位，用行动告诉党防疫有我们！

志愿者们用实际行动诠释了志愿精神，他们还会继续带头投身到疫情防控等重要实践中，展现出当代青年大学生应有的精神风貌。



图1-8 学生志愿者工作在疫情防控的最前线



1.2.3 劳动教育

学校认真落实相关文件精神，统筹部署劳动教育工作，将《劳动教育》课程纳入所有专业人才培养方案，排进了课表，进入课堂实际教学。注重培养学生的劳动观念、劳动技能和劳动习惯，提高了学生的综合素质和社会适应能力。学校设置多元化劳动教育课程，构建理论和实践相结合的同心圆。一是做到合理科学的开设劳动必修课丰富优化理论课内容，与专业相结合，契合所面对的专业或专业群的需求，让学生感兴趣听得进；注意开展隐性的劳动教育，逐步落实课程劳育。二是加强对劳动内容的开发，制定相关的管理制度，让学生通过家庭劳动、校园劳动、社会实践、校内实训、顶岗实习、实践基地等途径，让学生有真实、充分的劳动体验，学校建有校内劳动教育基地，生均周劳动时数4小时。三是因地制宜，因势利导，多开发校内外劳动教育实践基地和实践平台。尽可能多的开发多方资源，深度挖掘学校资源，在实验实训、日常生活、志愿服务、创新创业等建立劳动育人实践基地和平台。



图1-9 学生劳动课场景

1.2.4 身心素质

1.2.4.1 心理健康教育

学校始终重视学生的心理健康教育，致力于提高学生的心理健康水平和心理健康素养。从课程开设、教学研讨、活动宣传、心理咨询、团体招募、心理普测及排查和危机干预等多个方面达成目标。

首先，充分发挥心理课堂的主渠道作用，开设了公共必修课《大学生心理健康教

育》，普及心理健康基础知识、教导调节情绪的方法，增强大学生抗挫抗压能力，提高幸福感。为切实提高教育教学水平，开展相关教学研讨活动3次。

其次，积极组织开展各种心理宣传活动，开展了“5.25大学生心理健康教育宣传月”、“10.10世界精神卫生日活动”等活动。通过发放知识小册、知识竞赛、手抄报、情景剧等方式提高学生心理健康水平，增强心灵守护意识。

最后，扎实开展日常心理咨询服务，心理健康中心咨询室周一至周六全天开放。本年度以会谈为主，沙盘和宣泄放松为辅的咨询形式累计服务学生达300人次，咨询时长达1200小时。另外，还招募了抑郁、焦虑、强迫三个团体，进行团体辅导与治疗，受益学生约36人。

学校高度重视心理健康普测及排查工作。每年组织开展全体学生春秋季节心理排查，尤其重视新生心理健康普查，根据普查结果，对数据异常学生进行一对一访谈并记录建档，必要时立即进行危机干预，确保学生安全。根据普查，本年度学生心理健康率为82.3%。



图1-10 心理健康中心及二级学院开展新生团辅

1.2.4.2 重视学生身体素质

学校按照文件要求，足额开设体育课学时；同时积极开展多种形式的课外体育活动，如校运会、排球比赛、体育社团等。学校抓实体育训练，丰富校园文化，强健学生体魄，促进学生身心全方面高质量发展。参加“2023年湖南省大学生田径比赛”中，李亚玲同学获得“女子跳高”比赛第一名、刘富玉等同学分别获“男子跳高”比赛第

三名等成绩，在参赛的46所高职高专院校中荣获团体14名的佳绩。2023年全校学生体质健康测试工作已全部完成。

表1-1 《学生体质健康测试》等级总评定统计表

年级	优秀率%	良好率%	及格率%	不及格率%	合格率%
一年级	4.82	21.23	71.85	2.34	97.66
二年级	3.96	19.57	74.77	1.70	98.30
三年级	8.53	18.53	69.12	3.82	96.18
总体	4.68	20.16	72.99	2.17	97.83

（来源：体育教研室）



图1-11 李亚玲在2023年湖南省大学生田径比赛中获女子跳高第一名

案例 1-5 青春展风采，运动向未来

为弘扬体育精神，营造积极健康向上的校园体育文化氛围，丰富学生的课余生活，展示学生风采，提高学生身体素质，学校举行了秋季运动会。

运动会上，同学们积极参与，啦啦队也为运动员们加油助威，运动员们在各个项目中取得非凡的成绩，胜而不骄，败而不馁。同学们展现了新时代大学生的活力形象，坚定体育文化自信，更好的传承和弘扬“学高为师，身正为范”的校训，促进学生的全面发展。



图1-12 校运会场景

1.3 教育教学

1.3.1 专业建设

1.3.1.1 科学调整优化专业办学格局

作为高等师范学校，学校始终坚持教师教育办学定位，服务国家和地方经济社会发展需求，优化专业结构，探索以教师教育优势办出职业教育特色的专业发展之路，推进形成师范类专业与非师范类专业协同发展的专业办学格局。

2022年9月，体育教育、酒店管理与数字化运营、播音与主持等三个专业招收首届学生正式办学。2023年，结合学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育活动，组建非师范类专业设置调研专班，基于新生人口骤降、省内师范院校办学和市场人才需求等开展科学调研和形势研判，提前谋划专业布局调整，提出了“做强做优师范类专业，做大做强非师范类专业”的专业办学思路。

2023年，对接数字时代、文旅融合产业发展，学校以专业群建设为契机，整合学校专业办学资源条件，成功申报了休闲服务与管理、动漫制作技术、移动应用开发等3个专科层次专业，拟于2024年启动招生，形成了10个师范类、7个非师范类的专业办学格局。



表 1-2 永州师范高等专科学校 2023 年专业备案情况一览表

序号	专业代码	专业名称	学制
1	570103K	小学教育	3
2	570110K	体育教育	3
3	570102K	学前教育	3
4	570101K	早期教育	3
5	570106K	小学英语教育	3
6	570104K	小学语文教育	3
7	570105K	小学数学教育	3
8	570108K	音乐教育	3
9	570109K	美术教育	3
10	570112K	舞蹈教育	3
11	520802	婴幼儿托育服务与管理	3
12	540106	酒店管理与数字化运营	3
13	550101	艺术设计	3
14	560201	播音与主持	3
15	510215	动漫制作技术	3
16	540113	休闲服务与管理	3
17	510213	移动应用开发	3

1.3.1.2 有序推进高水平专业群建设

学校以双高建设为引领，积极推进专业群建设。积极争取市委、市政府支持，将学校高水平专业群建设纳入 2023 年度市级重点督办项目。2023 年制订出台了《永州师范高等专科学校高水平专业群建设实施方案》《永州师范高等专科学校高水平专业（群）建设项目管理办法》，推动小学教育和学前教育专业群建设，并配套相关制度，打造标志性成果。学校小学教育专业教师创新教学团队立项为 2022 年度湖南省“楚



怡”教师教学创新团队，小学教育、学前教育专业获评 2022 年度湖南省高职教育专业人才培养方案和专业技能考核标准与题库优秀等级，夯实了学校专业群建设的基础。2023 年学前教育专业《幼儿园语言活动设计与指导》入选国家首批“十四五”职业教育国家规划教材，《幼儿园语言教育活动设计与指导（第五版）》《幼儿舞蹈创编》2 部教材被评为省级优秀教材。同时，适应学校专业结构调整的需求，积极探索非师范类专业群的设置与建设。

表 1-3 2022 年度学校专业群建设一览表

序号	专业群	专业设置
1	小学教育专业群	小学教育
2		小学语文教育
3		小学数学教育
4		小学英语教育
5		体育教育
6	学前教育专业群	学前教育
7		早期教育
8		婴幼儿托育服务与管理
9	艺术类 专业群	音乐教育
10		美术教育
11		舞蹈教育
12		艺术设计
13		播音与主持
14		音乐表演

1.3.1.3 持续优化专业人才培养方案

学校重视专业人才培养的科学编制。一是落实国家政策要求。学校将人才培养修订工作纳入常规工作进行，落实国家关于人才培养、课程标准的规定进行修订。2023 年 5 月，印发了《永州师范高等专科学校 2023 年专业人才培养方案制（修）订工作指导意见》，明确以《职业教育专业简介（2022 版）》为基本遵循，全面开展 14 个专业人才培养方案的修订工作。二是突出市场需求导向。组织开展各专业人才需求调



研，形成科学合理的调研报告，作为持续优化调整专业办学和专业人才培养方案的重要依据。

2022年学校16个专业全部通过人才培养方案合格性评价，学校组织专家对小学教育、学前教育、小学语文教育、音乐教育等4个专业进行了优化指导，并推荐参加省级评优，小学教育和学前教育2个专业获评湖南省高职院校专业人才培养方案和专业技能考核标准与题库优秀等级。在2022年湖南省高等职业学校新设专业办学水平合格性评价过程中，学校五个评审专业都合格。

2022年湖南省高职高专院校 专业人才培养方案和专业技能考核标准 与题库优秀等级专业名单 (按学校代码排序)

序号	院校名称	专业名称
80	湖南高速铁路职业技术学院	地下与隧道工程技术
81	湖南高速铁路职业技术学院	城市轨道交通运营管理
82	湖南铁路科技职业技术学院	机械设计与制造
83	湖南铁路科技职业技术学院	动车组检修技术
84	湖南铁路科技职业技术学院	铁道工程技术
85	湖南电气职业技术学院	新能源装备技术
86	湖南电气职业技术学院	机电一体化技术
87	益阳医学高等专科学校	护理
88	湖南三一工业职业技术学院	智能工程机械运用技术
89	永州师范高等专科学校	小学教育
90	永州师范高等专科学校	学前教育
91	长沙幼儿师范高等专科学校	学前教育
92	长沙幼儿师范高等专科学校	早期教育
93	长沙幼儿师范高等专科学校	美术教育
94	湘中幼儿师范高等专科学校	学前教育
95	湘中幼儿师范高等专科学校	小学教育

图 1-13 2022 年湖南省高职高专院校专业人才培养方案和专业技能考核标准与题库
优秀等级专业名单



2022年湖南省高等职业学校 新设专业办学水平合格性评价结果 (按学校代码排序)

序号	院校名称	专业名称
79	湖南劳动人事职业学院	跨境电子商务
80	怀化师范高等专科学校	音乐表演
81	怀化师范高等专科学校	数学教育
82	怀化师范高等专科学校	美术教育
83	永州师范高等专科学校	学前教育
84	永州师范高等专科学校	小学教育
85	永州师范高等专科学校	语文教育
86	永州师范高等专科学校	音乐教育
87	永州师范高等专科学校	美术教育

图 1-14 2022 年湖南省高等职业学校新设专业办学水平合格性评价结果

1.3.2 课程建设

1.3.2.1 突出课程育人导向

强化课程育人的核心地位，制定了《永州师范高等专科学校课程育人实施方案》《永州师范高等专科学校课程思政实施方案》，强化系统思维和协同意识，推进学校思政课程和课程思政建设，构建“大思政”育人格局。马克思主义学院教师充分利用当地的红色教育资源，开展革命旧址里的思政课“行走的思政课”实践教学活 动，青年教师谭靓在湖南省党的二十大精神融入高校思政课教学设计大赛中获三等奖，肖雨诗主讲的理想永州思政课《人民至上·大学版》视频浏览量达 428.6 万次。



图 1-15 肖雨诗老师主讲理想永州思政课《人民至上·大学版》



1.3.2.2 推进精品课程建设

学校以课程建设引领课堂教学改革。一是系统推进校级精品课程建设。2022年10月，学校制订了《永州师范高等专科学校在线开放课程建设与管理办法》，启动首批校级精品在线开放课程申报评审工作，立项2022年度校级精品课程11门。通过平台推广、专家引领、项目建设，持续推进精品课程的建设，11门课程全部通过中期检查。2023年7月，经学校评选推荐，省青年骨干教师李鸽主持的《小学教育学》立项省级精品课程。二是重视精品课程推广运用。学校鼓励教师创新线上线下混合式教学，加强课程的推广与使用。

表 1-4 学校精品在线开放课程一览表

序号	课程名称	课程主持人	立项年度	级别	备注
1	普通话训练与测试	胡达仁	2022年	校级立项	
2	大学英语 I（高职·师范类）	唐飞云	2022年	校级立项	
3	小学教育学	李 鸽	2022年	校级立项	2023年立项省级课程
4	小学数学基础理论	黎 斌	2022年	校级立项	
5	大学语文	肖丙珍	2022年	校级立项	
6	舞蹈基础	张旖旎	2022年	校级立项	
7	小学教育实用美术	曾新华	2022年	校级立项	
8	小学生心理健康教育	魏辉彦	2022年	校级立项	
9	幼儿家庭教育指导	张丽鹰	2022年	校级立项	
10	小学生生理卫生	熊金枚	2022年	校级立项	
11	中国画基础	曾美玲	2022年	校级立项	

1.3.2.3 融通岗课赛证

一是推进“岗课对接”，以岗定课。结合市场调研，各专业对接培养目标和岗位典型人物，优化课程设置，并将行业新动态、新技术、新方法、新工艺及时引入课程。



二是推进“课赛融合”，以赛促教。精准对接职业院校技能大赛相关赛项流程、要求和环境等关键要素，将竞赛项目转化为教学任务模块，强化“学训一体、课赛融合”，催化竞赛成果培育和转化，促进学生专业能力、职业素养和工匠精神的全面提升。三是推进“课证融合”，以“证”融“课”。将技能证书与课程学分置换结合，将职业技能等级证书和职业资格证书要求融入课程内容。为推动1+X证书制度的落地，学校多次对接市人力资源和社会保障局，打通申报渠道，强力推进湖南省职业技能等级的认定单位申报工作，选派11人次参与省市级职业技能师资培训，并于2023年10月份成功获批，取得保育师、育婴员等职业技能等级认定资格。

湖南省第五批院校职业技能等级认定单位名单

序号	单位名称	职业名称	职业编码	工种名称	等级
21	衡山县职业中等专业学校	汽车维修工	4-12-01-01	汽车车身整形修复工	5、4
		汽车维修工	4-12-01-01	汽车车身涂装修复工	5、4
		汽车维修工	4-12-01-01	汽车维修检验工	5、4
22	永州师范高等专科学校	育婴员	4-10-01-02		5、4、3
		保育师	4-10-01-03		5、4、3

图 1-16 学校成功获批湖南省职业技能等级的认定单位

案例 1-6 《学前儿童游戏设计与指导》课程建设案例

《学前儿童游戏设计与指导》是学前教育专业的重要专业核心课程，为强化学生游戏设计与指导的岗位职业能力，课程依托线上平台、实训场地，将知识传授、能力培养和品质塑造有机融入教学，解构学前儿童游戏技能核心素养要点，构建了“游戏认知+游戏技能”的项目式课程内容体系。

一是夯实“主题式”项目实训。根据岗位实际将游戏技能拆分成主题式任务，课前学生小组合作完成游戏方案、游戏设计与组织，课中展示与交流，课后拓展完善。一主题一实训，夯实学生技能发展。

二是开展“开放式”模拟实训。为检验学习成效，学生见习日布置观察任务；学期末自主合作设计游戏、创设区角，举办游戏体验活动。学生全程组织幼儿进行游戏，参与师生、家长、幼儿均评价良好。

通过课程学习，学生满意度反馈较好，专业兴趣和学习热情有所提高；动手能力、创新能力有所发展。



图 1-17 丰富的主题实训成果

1.3.3 教学资源

学校重视教学资源的开发、建设与应用。通过购买服务的方式，引入中国知网、学习通等多种资源平台。依托学习通，教师建设在线教学素材总量为 3467G，建有在线课程资源 285 门。同时，学校拥有纸质图书 57 万册，电子图书 50 万册 92.37 万 G，建有公共电子阅览室 1 间，便于师生获取各类教学资源和信息。

1.3.4 师资队伍

1.3.4.1 基本情况

学校现有教师总数 336 人。其中，专任教师 282 人，专任教师占教职工总人数的 83.93%。专任教师中校级“双师型”教师 175 人，专任教师中“双师型”教师占比为 62.06%。兼职教师比例 7.69%。

1.3.4.2 学历层次

学校现有研究生学历的教师 152 人，占专任教师 48.72%，学校引进博士 1 人，自主培养在读博士 2 人，占专任教师总人数 1%。

1.3.4.3 职称结构

学校现有教授 6 人，占专任教师 2.13%，副教授 76 人，占专任教师 26.95%，高级专业技术职务专任教师比例为 29.08%，讲师 138 人，占专任教师 48.94%。



图 1-18 师资队伍结构图

1.3.5 教学方法

学校深化“三教”改革，利用大数据分析和优质教学资源，积极推进教学方法创新实践，推进“学教一体化”教师教育特色教学模式。

围绕岗位典型工作任务，将师范类专业技能考核标准与题库融入专业课程，依托校内智慧教室、微格教室、书法实训室、游戏实训室等校内实训基地和校外实训基地，实施任务驱动教学法、项目式教学法，将教师的教、学生的学、学生的教有机融合，强化学生“教学基本功+教学技能”训练，提升教师专业教学水平。学生在教育部第四届中华经典诵写讲大赛“笔墨中国”汉字书写大赛中荣获毛笔组二等奖、优秀奖2项，硬笔组二等奖、优秀奖6项；在湖南省首届大学生“新声奖”主持人大赛获一等奖；在2022年湖南省高职高专院校信息素养大赛中，荣获二等奖1项、三等奖3项。教师在2023年度湖南省“楚怡”职业院校教师教学能力竞赛中荣获一等奖1项，二等奖1项，三等奖2项，实现了学校该赛项省赛一等奖的新突破。

1.4 学生发展

1.4.1 在校体验

学生社团是学校的一大特色，同时学生社团发展也是团委的重点项目之一。截至2023年6月，共计成立教师社团、学生社团28个。学生社团类型丰富，学生参与度



高，全年结合各社团特点，多次开展各类社团活动，如社团汇报展演、“五步成诗”辩论社辩论表演赛、“全民健身挑战日-五子棋寻找棋王”海选赛、草地音乐节展演等。创办各类社团有助于大学生综合素质的提高、同时有利于深化大学生自我认知、培养积极心态等。

案例 1-7 优秀社团——墨逸书社

墨逸书社是由学校一群热爱书法，敢于尝试创新、喜欢中国传统文化的广大书法爱好者组成的学生书法艺术团体，接受校团委直接领导和统一管理。创办宗旨是继承和发扬中国传统书法文化，使学生进一步了解书法，增加同学们的专业书法能力，同时培养一批具有书法创作能力，达到具有专业水平的创作者，活跃校园文化，营造人文和谐校园。墨逸书社于每周三晚上集中学习，学习内容多样，学习氛围浓厚，参与社团学习人数达 31 人，学生参与度高。在 2023 年 3 月 9 日，为宣传艺起画社与墨逸书社精美的作品，加强艺术教育和美的熏陶，增强学生的审美能力。墨逸书社联合艺起画社，在校团委社团联合会协助下举办“星语心愿，纸画传情”书画展。书画展活动结束后，更多志趣相投的同学加入了墨逸书社的大家庭。润墨无声，静而生慧。墨逸书社的创办，让更多的同学了解了中国传统文化，充分调动了学生们的书法兴趣。



图 1-19 社团课上欧亮老师进行书法指导



“百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。”学校把培养学生的社会责任感与担当精神作为师范教育的重要抓手。团委根据学校办学特色，为在校生举办了丰富多彩的志愿活动，以培养师范生的教育情怀，践行当代大学生服务社会的责任担当。

“雷锋精神进校园”主题宣讲志愿服务活动、学习贯彻党的二十大精神“二十大·二十队”理论微宣讲志愿服务系列活动、“清洁卫生美环境，助力创城我当先”志愿活动、大学生暑假文化科技卫生“三下乡”“七彩假期”社会实践等志愿活动都为社会做出了一定的贡献并受到了广泛的关注。

各学院于2023年10月就在校学生对教师教书育人满意度进行了调查，调查主要在本校各专业2021级和2022级在校学生中开展，内容包含教学和育人两个部分，方式为随机抽定学生填写无记名调查问卷表和随机访谈两种。从问卷和访谈汇总结果来看，学生对282位在职在编专任教师的教书育人工作整体评价较高，满意度达99.63%。学生对教师在更新教书育人理念、对学生展开技巧训练、提升教书育人的实效性方面还有待改进和创新。

课堂教学质量是学校办学质量的重要基础和根本保障，学生对课程教学满意度较高。由学校教学督导评价中心牵头，每学期在各学院进行评教，综合整个学年情况，全校学生参评率高达99.66%，对教师教学的工作态度、课前准备工作、教学内容充实、教学方法多样、综合运用各种教学手段熟练等方面均给予了较高评价，对教师课程（主要包含思想政治课、公共基础课、专业课三类）教学满意度较高。

学生对学校管理与服务工作满意度逐年提高，2022年满意度是98.67%、2023年满意度是99.36%。

学校重视在校学生心理健康教育。首先，充分发挥课堂的主渠道作用，开设了公共必修课《大学生心理健康教育》，普及心理健康基础知识和情绪释放的科学方法。其次，完善心理咨询室、心理健康网络平台的建设，优化队伍建设，按师生配比要求配备了2名具有专业资质的专职心理健康教师，兼职心理健康教师7人。再次，每年组织开展全体学生春季秋季心理排查，对新生进行心理普查，根据测查结果，针对性的开展心理健康主题班会，心理健康专题讲座，“5.25 心理健康教育宣传月”，“10.10

世界精神卫生日活动”，建立学生心理健康成长档案等心理健康教育活动，心理咨询室除每周一至周五全天开放，安排专职教师值班，义务接受学生的心理咨询，积极干预学生的心理危机。

1.4.2 就业质量

1.4.2.1 总体毕业去向落实率

①毕业去向落实率

截至2023年8月31日，毕业生总人数为934人，毕业去向落实人数为824人，毕业去向落实率为88.22%，其中协议和合同就业70.99%、升学率9.96%、灵活就业7.28%、待就业率11.78%。

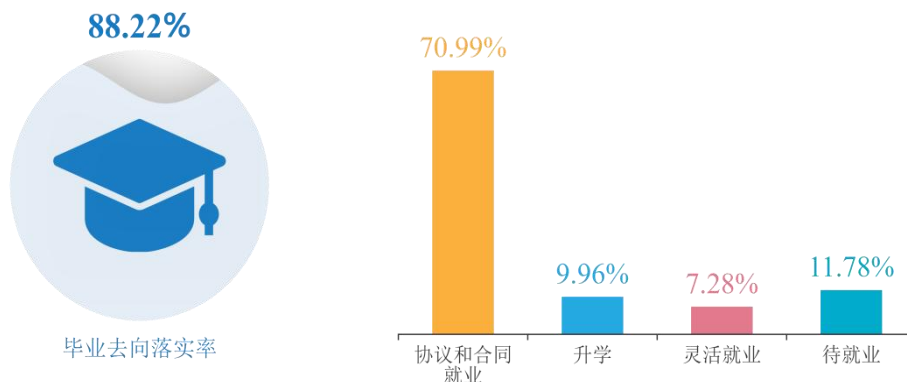


图 1-20 毕业生毕业去向落实率

②毕业去向分布

已落实毕业生的毕业去向主要为“签劳动合同就业”（608人，占比65.10%）、“专科升普通本科”（93人，占比9.96%）、“其他录用证明就业”（68人，占比7.28%）。毕业生毕业去向具体分布情况如下表所示。

表 1-5 毕业生毕业去向分布

分类	毕业去向	人数	占比
协议和合同就业	签劳动合同就业	608	65.10%
	签就业协议形式就业	43	4.60%
	应征义务兵	5	0.54%
	特岗教师	4	0.43%
	三支一扶	2	0.21%
	其它地方基层	1	0.11%



分类	毕业去向	人数	占比
协议和合同就业 汇总		663	70.99%
升学	专科升普通本科	93	9.96%
升学 汇总		93	9.96%
灵活就业	其他录用证明就业	68	7.28%
灵活就业 汇总		68	7.28%
待就业	求职中	109	11.67%
	拟参加公招考试	1	0.11%
待就业 汇总		110	11.78%
总计		934	100.00%

（数据来源：全国高校毕业生就业管理系统）

1.4.2.2 就业地区

毕业生就业地域分布广泛，覆盖 8 个省（自治区、直辖市），其中“湖南省”就业人数最多，共有 530 人（占比 73.71%），非湖南省就业人数共有 189 人（占比 26.29%）。省外就业人数位列前三的地区分别为“广东省”（156 人，占比 21.70%）、“江苏省”（25 人，占比 3.48%）、“江西省”（3 人，占比 0.42%）。毕业生就业地区具体分布情况如下图所示。

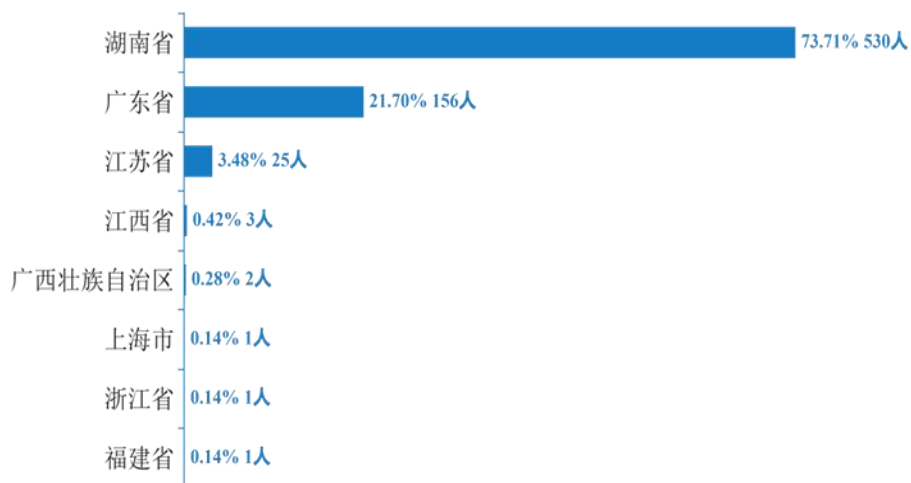


图 1-21 毕业生就业地区分布

1.4.2.3 就业单位行业

毕业生就业行业分布比较广泛，其主要流向与学校专业设置及人才培养定位的匹配度较高。按国家统计局国民经济行业分类标准，毕业生就业行业主要为“教育”

（599人，占比83.31%）、“租赁和商务服务业”（24人，占比3.34%）、“文化、体育和娱乐业”（17人，占比2.36%）。毕业生就业行业具体分布情况如下图所示。

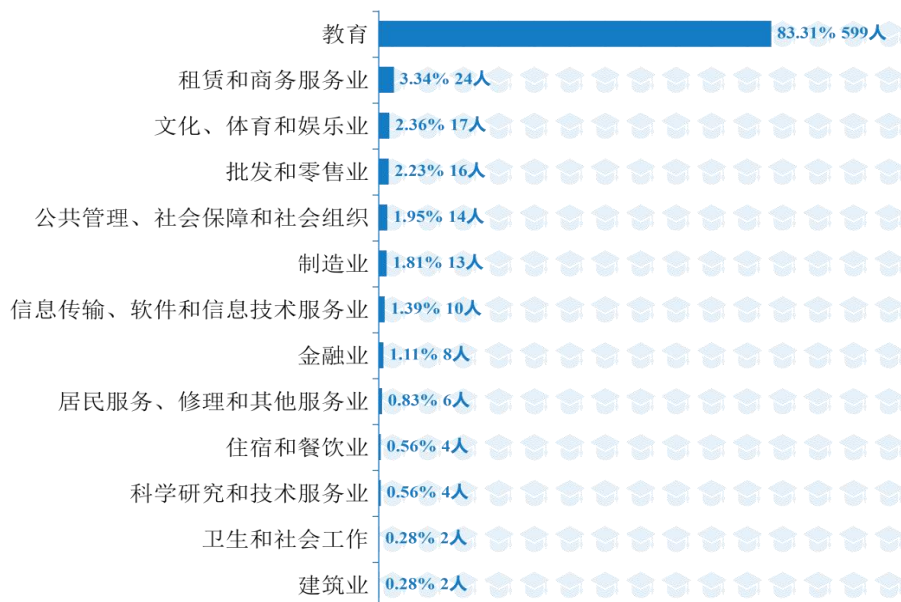


图 1-22 毕业生就业单位行业分布

1.4.2.4 留本地就业率

毕业生留在湖南省就业的人数为 530 人，留省就业率为 73.71%。毕业生留在永州市就业的人数为 395 人，留市就业率为 54.94%。

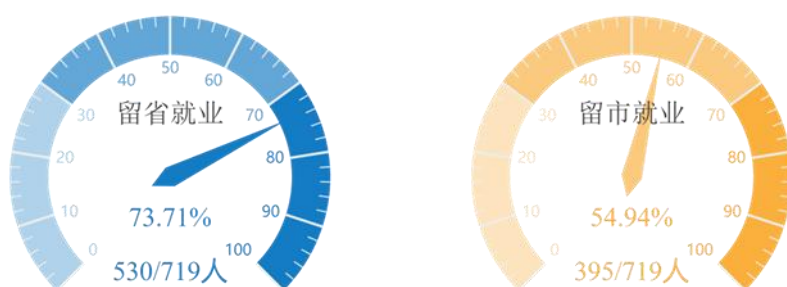


图 1-23 毕业生留本地就业情况

留省就业率排名前三的学院为人文学院（留省就业人数 113 人，留省就业率 88.28%）、艺术学院（留省就业人数 80 人，留省就业率 87.91%）、学前教育学院（留省就业人数 88 人，留省就业率 67.69%）。留市就业率排名前三的学院为艺术学院（留市就人数 67 人，留市就业率 73.63%）、人文学院（留市就业人数 93 人，留市就业率



72.66%)、小学教育学院（留市就业人数 203 人，留市就业率 54.86%）。各学院毕业生留本地就业情况如下表所示

表 1-6 分学院毕业生留本地就业情况

学院	就业人数	留省就业人数	留省就业率	留市就业人数	留市就业率
人文学院	128	113	88.28%	93	72.66%
艺术学院	91	80	87.91%	67	73.63%
学前教育学院	130	88	67.69%	32	24.62%
小学教育学院	370	249	67.30%	203	54.86%
总计	719	530	73.71%	395	54.94%

（数据来源：全国高校毕业生就业管理系统）

表 1-7 毕业生教育行业就业的单位性质

教育行业就业单位性质	人数	占比
其他企业	556	92.82%
其他事业单位	6	1.00%
中初教育单位	37	6.18%
总计	599	100.00%

（数据来源：全国高校毕业生就业管理系统）

1.4.2.5 教育行业就业情况

毕业生在幼儿园就业 213 人，占教育行业就业人数的 35.56%；艺术培训学校就业 159 人，占比 26.54%。毕业生在教育行业的相关单位 就业情况如下图所示。

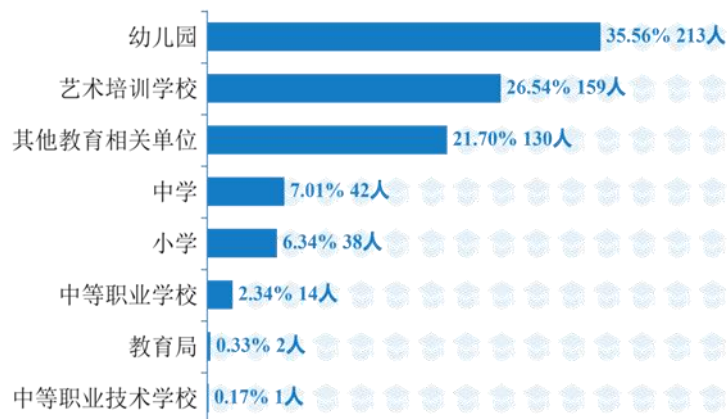


图 1-24 毕业生在教育行业的相关单位就业情况

1.4.2.6 就业满意度

就业满意度是毕业生对工作本身、工作环境等所持的一种态度或看法。较高的就业满意度，往往意味着工作岗位更能满足毕业生物质和精神方面的需求。调研数据显

示，毕业生就业满意度为72.64%，其中“非常满意”占比8.68%，“满意”占比18.11%，“比较满意”占比45.85%。

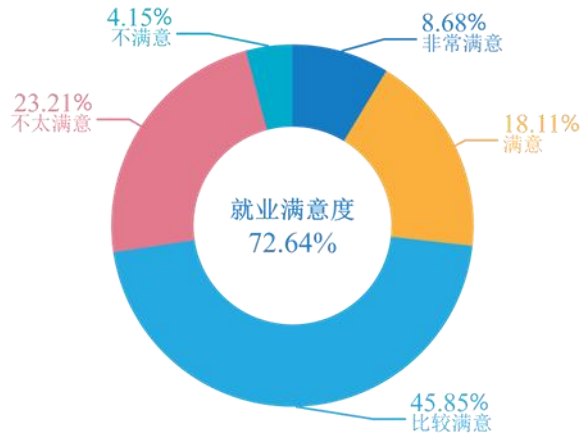


图 1-25 毕业生就业满意度

1.4.2.7 薪资情况

① 薪资分布

通过对薪资进行加权平均，得到毕业生的平均月薪为3746元，毕业生月薪范围主要集中在“3000元及以下”（占比38.29%）、“3001-4000元”（占比35.59%）、“4001-5000元”（占比15.77%）。

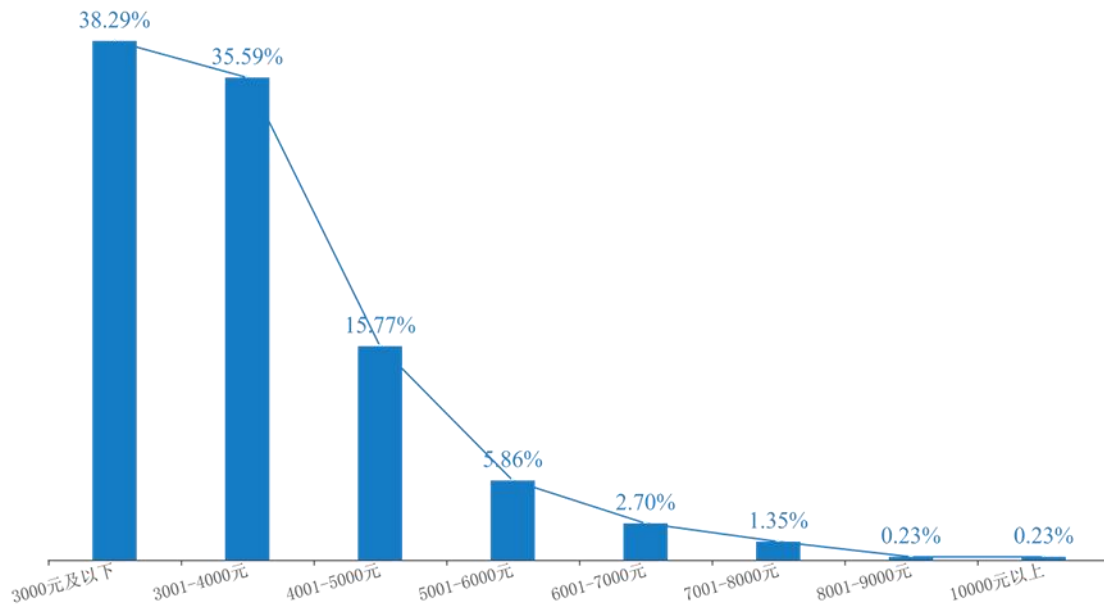


图 1-26 毕业生薪资分布

②薪资满意度

毕业生对目前薪资的满意度为 43.91%，其中“非常满意”占比 2.70%，“满意”占比 9.23%，“比较满意”占比 31.98%。

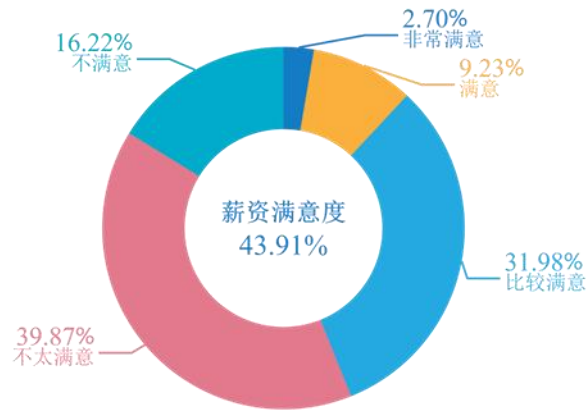


图 1-27 毕业生薪资满意度

1.4.2.8 社会保障情况

①社会保障度

毕业生就业享有一定社会保障的比例为 47.75%，其中“除四险一金外，还有其他保障”占比 15.99%，“四险一金”占比 13.06%，“四险”占比 18.70%。

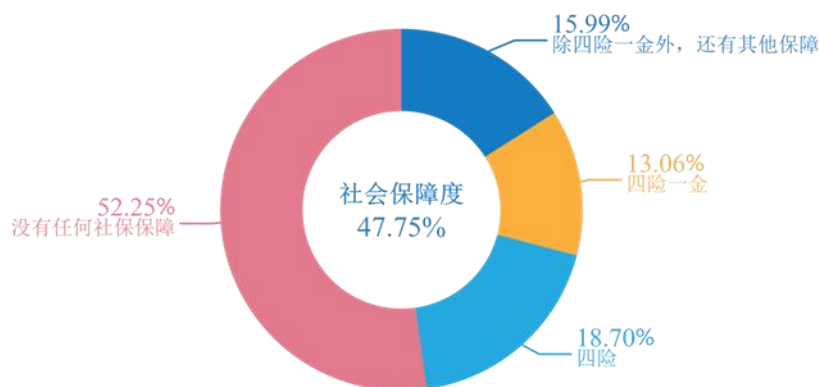


图 1-28 毕业生社会保障情况

②社会保障满意度

毕业生社会保障满意度为 55.41%，其中“非常满意”占比 3.15%，“满意”占比

13.29%， “比较满意” 占比 38.97%。

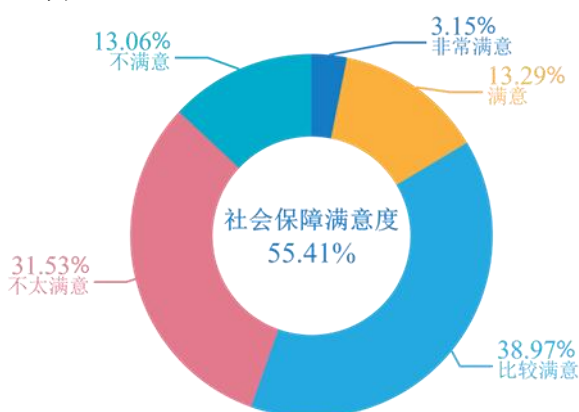


图 1-29 毕业生社会保障满意度

1.4.2.9 用人单位对毕业生评价

毕业生成为用人单位的员工后，用人单位对其能力和综合素养有直接感知。用人单位对毕业生的评价，能较好地为社会需求直接反映毕业生就业质量，从而更加全面地反映学校在人才培养过程中存在的问题。了解用人单位对毕业生各方面的评价、对学校就业工作的评价，对于提高学校人才培养的质量、把握社会需求、紧贴市场要求有至关重要的作用。

①总体满意度

用人单位对毕业生满意度为 100.00%，其中“非常满意”占比 54.05%， “满意”占比 18.92%， “比较满意”占比 27.03%。

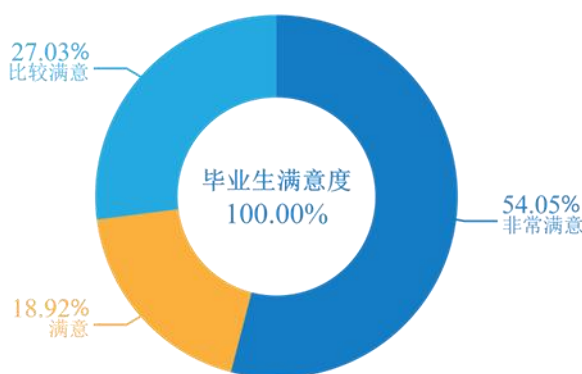


图 1-30 用人单位对毕业生满意度

②能力和素质评价

综合来看，五分制评价标准下，用人单位对毕业生评价较高的方面为“个人基本素养”（4.49分）、“人际合作能力”（4.46分）、“听说读写算能力”（4.41分）。

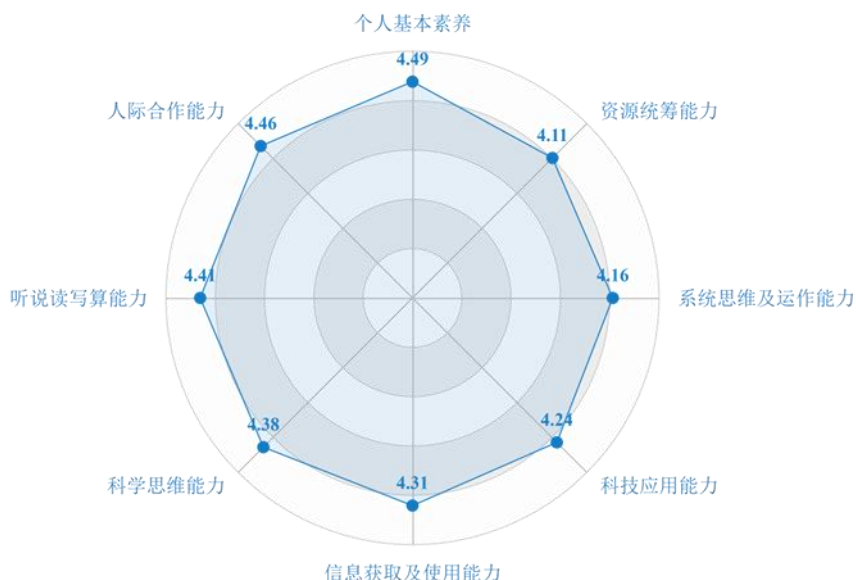


图 1-31 用人单位对毕业生能力和素质分项评价

案例 1-8 2023 届高校毕业生就业典型代表——龙彬捷

龙彬捷，女，2023 届语文教育专业专科毕业，中共预备党员，在校期间，担任副班长、班主任助理、院宣传部部长、校通讯社部长等职，获国家励志奖学金、校奖学金、校三好学生等荣誉，该生品学兼优，积极上进。

大一，递交了入党申请书，进入院宣传部，努力学习党的思想，以党员标准严格要求自己，自律自强。

大二，进入校通讯社，参与了学校众多宣传工作。在消费帮扶大赛中，体会到了脱贫人口的困难处境，从中体会到新时代青年所能创造的社会价值。

后受黄文秀书记事迹影响，深受鼓舞，希望将帮助人民过上美好生活的志向融入到未来的就业中去，考取了基层公务员，目前在零陵区水口山镇人民政府工作。立志扎根基层工作，投入到乡村振兴中。



图 1-32 龙彬捷工作照

1.4.3 创新创业

1.4.3.1 创新创业教育评价

①创新创业课程开设方式

2023 届毕业生中，59.75%的毕业生创新创业指导服务课程开设方式是“线下课堂讲授”；其后依次是“线上课程”（55%）、“创新创业主题讲座”（24.81%）。

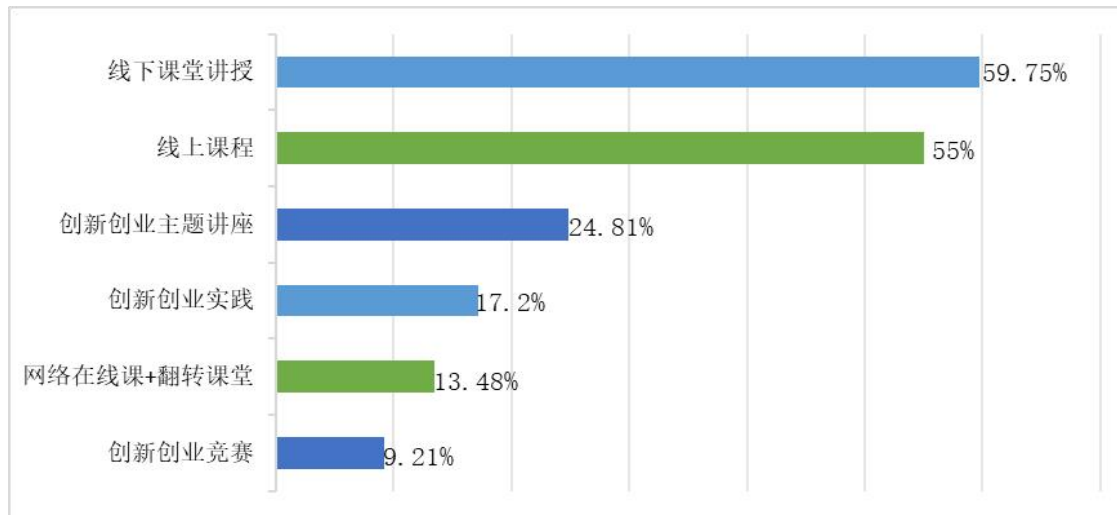


图 1-33 2023 届毕业生创新创业课程开设方式

②创新创业课程评估方式

2023 届毕业生中，61.90%的毕业生创新创业指导服务课程评估方式是“小组实践作业”；其后依次是“考试或测验”（40.51%）、“项目策划书或论文”（34.64%）。

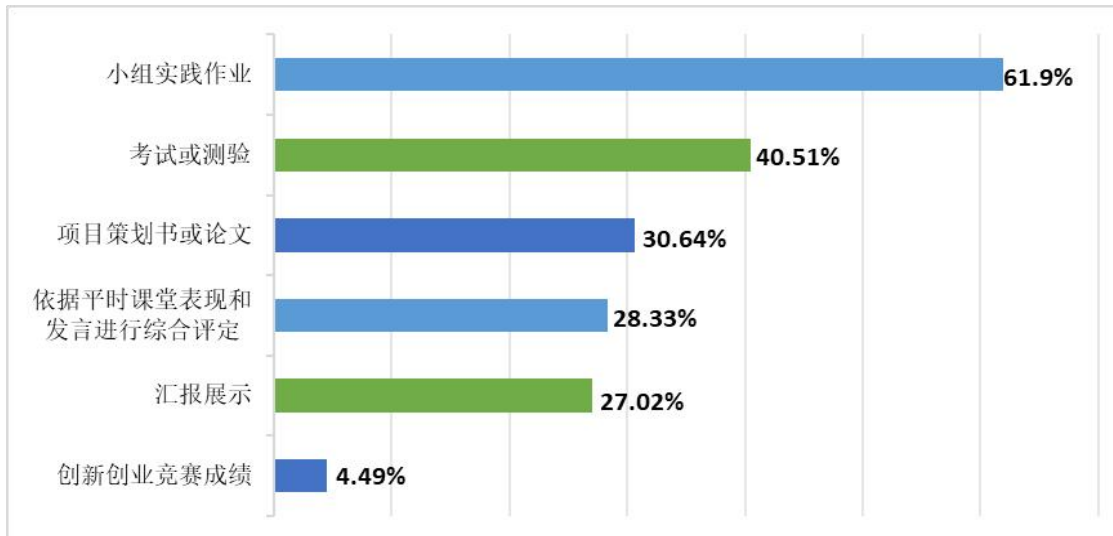


图 1-34 2023 届毕业生创新创业课程评估方式

1.4.3.2 创新创业服务评价

毕业生对创新创业服务满意度为 89.20%，其中“非常满意”占比 18.05%，“满意”占比 28.55%，“比较满意”占比 42.60%。

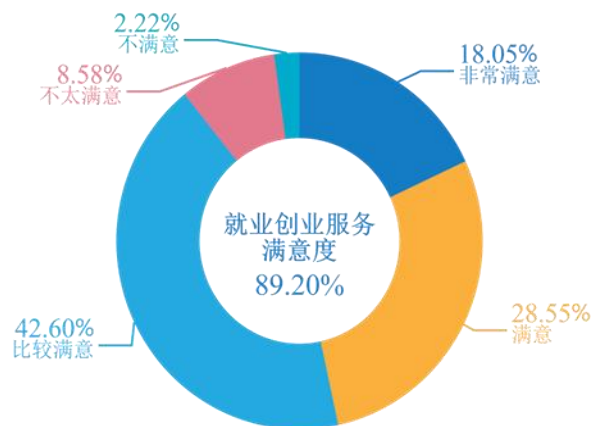


图 1-35 毕业生对创新创业服务满意度

1.4.3.3 学生创新创业能力逐步提升

学校在立足线下运营的基础上，积极参加各级各类创业大赛，积极拓展线上销售渠道，探索适合在校大学生的线上线下相结合的运营模式，为在校大学生创新创业提供了新的思路，取得了一定的成绩。

案例 1-9 以赛促学，以赛促教，以赛促创

湖南省消费帮扶营销大赛由省商务厅、省教育厅、省国资委、省总工会联合指导，省市场营销协会承办，目前已举办四届。2023 年参赛人数近 20 万，报名参赛的主要人员为在校大学生、电商从业创业人员及国企事业单位职工。参赛人员通过大赛官方平台“中青之家”微信小程序及抖音短视频、直播等方式进行带货销售。

2023 年学校参加湖南省消费帮扶营销大赛荣获优秀组织单位，艺术学院音乐教育 32201 班学生王冰通过分享中青之家小程序自己的专属二维码海报、扫码登陆进行推广、在朋友圈中分享等方式，文案新奇生动，抓人眼球，让身边的亲朋好友产生购买欲，再由他们进行二次宣传，达到一传十传百的效果，在比赛初期售出了 5000 元的日销量纪录、总成绩个人排行榜第一。



图 1-36 王冰参加消费营销帮扶大赛情况

1.4.4 技能大赛

在 2023 年“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛中，学校选派 12 个团队参加小学教育专业教育技能、学前教育专业教育技能、餐厅服务、微视频制作、英语口语、声乐器乐表演等 6 个赛项，荣获一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 4 项，其中声乐、器乐表演赛项以一等奖第 3 名成功入围国赛。赛前学校 2023 年 9 月与全国 53 支参赛团



队同台竞技，以排名 24 的成绩荣获 2023 年全国职业院校技能大赛（高职组）三等奖，实现了学校在全国职业院校技能竞赛中的新突破。

学校建立技能大赛长效机制，以岗位需求和国家技能竞赛标准为引领，“双师型”教师队伍建设为抓手，以培养高素质专业化的教育文化等各类人才为己任，通过多措并举发挥技能大赛在专业人才培养中的重要作用。一是完善竞赛奖励机制，调动师生参赛积极性和主动性；二是技能大赛融入教学全过程，将专业学习、技能训练与技能大赛融通，实现常规化的学习与训练，学生的选拔与培养贯穿成长全过程；三是多样化的培训举措赋能发展，校内老师、校外实践导师以及省级专家多元主体指导，个别指导和全体指导相结合，指导内容从专业技能再到大赛展示等多样化，充分发挥培训的促进作用；四是重视赛后的复盘总结，围绕职业教育国家教学标准、岗位典型工作任务和赛项规程，针对备赛和参赛中发现的问题和差距，通过分析梳理和科学总结，不断优化专业人才培养方案，激发竞赛创新活力，以赛促学，落实立德树人根本任务。

表 1-8 2023 年“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛学校获奖名单

序号	奖项名称	获奖等次	获奖名单
1	2023 年“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛—声乐器乐表演（团体赛）	省级一等奖 国家级三等奖	学生：周颖幸、李小文、刘瀛旺 指导教师：朱子曦、张崑
2	2023 年“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛—微视频制作（团体赛）	省级二等奖	学生：周思佳、潘丽、李龙香 指导教师：肖哲、许鹏
3	2023 年“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛—微视频制作（团体赛）	省级三等奖	学生：杨羽琴、睦林超、邓浙 指导教师：许鹏、肖哲
4	2023 年“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛—小学教育专业教育技能（语文组）（团体赛）	省级三等奖	学生：李卓玲、吕洁 指导教师：李鸽、吴林卉
5	2023 年“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛—学前教育专业教育技能（团体赛）	省级三等奖	学生：李东玲、周欣 指导教师：滕娟瑞、陈旖旎
6	2023 年“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛—英语口语（非专业组）（个人赛）	省级三等奖	学生：成思璇 指导教师：张曼婷



图 1-37 学生参加全国职业院校技能大赛（高职组）声乐、器乐表演赛项现场



表 1-9 2022-2023 学年学生部分获奖情况

序号	项目名称（全称）	主办单位	获奖等级	学生（团队）名单
1	2023 年湖南省职业院校“技能传承中华优秀传统文化”展示活动高职组非遗技能展示作品	省教育厅、省文化和旅游厅	一等奖	丁心怡
2	2023 年湖南省职业院校“技能传承中华优秀传统文化”展示活动高职组非遗技能展示作品	省教育厅、省文化和旅游厅	二等奖（团队）	何欣怡、桂芊、江丽梅、李安妮
3	2023 年湖南省职业院校“技能传承中华优秀传统文化”展示活动高职组艺术设计作品	省教育厅、省文化和旅游厅	二等奖（团队）	杨羽琴、睦林超、文盛
4	第五届中华经典诵写讲大赛“笔墨中国”汉字书写大赛	教育部、国家语委	硬笔组全国二等奖	邓天敏
5	第五届中华经典诵写讲大赛“笔墨中国”汉字书写大赛	教育部、国家语委	硬笔组全国二等奖	王敏
6	第五届中华经典诵写讲大赛“笔墨中国”汉字书写大赛	教育部、国家语委	硬笔组全国三等奖	邓鹏琴
7	第五届中华经典诵写讲大赛“笔墨中国”汉字书写大赛	教育部、国家语委	硬笔组全国三等奖	蒋慧君
8	第五届中华经典诵写讲大赛“笔墨中国”汉字书写大赛	教育部、国家语委	硬笔组全国优秀奖	龙 博
9	第五届中华经典诵写讲大赛“笔墨中国”汉字书写大赛	教育部、国家语委	硬笔组全国优秀奖	谢 智
10	第五届中华经典诵写讲大赛“笔墨中国”汉字书写大赛	教育部、国家语委	硬笔组全国优秀奖	刘佳妮
11	第五届中华经典诵写讲大赛“笔墨中国”汉字书写大赛	教育部、国家语委	硬笔组全国优秀奖	朱林红
12	湖南省首届“新声奖”主持人大赛		一等奖	欧诗洁
13	湖南省奋斗青春号演讲比赛三等奖		三等奖	欧诗洁
14	湖南省“技能成才强国有我”宣讲比赛		三等奖	汪茜巧
15	湖南省“传承红色基因赓续红色血脉”语言艺术比赛		一等奖	周 盼
16	湖南省经典诵写讲大赛“笔墨中国”汉字书写大赛	湖南省教育厅	一等奖	郑萍丽
17	湖南省经典诵写讲大赛“笔墨中国”汉字书写大赛	湖南省教育厅	一等奖	张丽琴
18	湖南省经典诵写讲大赛“笔墨中国”汉字书写大赛	湖南省教育厅	一等奖	邓天敏
19	湖南省经典诵写讲大赛“笔墨中国”汉字书写大赛	湖南省教育厅	一等奖	夏宇航
20	湖南省经典诵写讲大赛“笔墨中国”汉字书写大赛	湖南省教育厅	一等奖	王飞恒
21	湖南省经典诵写讲大赛“笔墨中国”汉字书写大赛	湖南省教育厅	一等奖	邓鹏琴
22	湖南省经典诵写讲大赛“笔墨中国”汉字书写大赛	湖南省教育厅	一等奖	罗 婷
23	湖南省经典诵写讲大赛“笔墨中国”汉字书写大赛	湖南省教育厅	一等奖	谢 智
24	湖南省经典诵读大赛	湖南省教育厅	三等奖	汪茜巧
25	湖南省经典诵读大赛	湖南省教育厅	二等奖	曾嘉琼
26	湖南省经典诵读大赛	湖南省教育厅	二等奖	贺东欣
27	湖南省经典诵读大赛	湖南省教育厅	优秀奖	李 旦
28	湖南省经典诵读大赛	湖南省教育厅	优秀奖	谢 智
29	2023 年湖南省大学生田径比赛	湖南省教育厅	第一名	李亚玲
30	2023 年湖南省大学生田径比赛	湖南省教育厅	第三名	刘富玉
31	2023 年湖南省大学生田径比赛	湖南省教育厅	第七名	周鹏辉
32	2023 年湖南省大学生田径比赛	湖南省教育厅	第六名	陈一智
33	2023 年湖南省大学生田径比赛	湖南省教育厅		肖顺恺、刘富玉、邓潘、欧昌民

案例 1-10 以“以赛促学”为目标，以“育人育才”为宗旨

艺术学院始终秉承“技能成才”的育人理念，扎扎实实地做好学生技能竞赛工作，将“以赛促建”“以赛促学”落到实处。2023年6月，由湖南省教育厅湖南省职业院校技能竞赛组织委员会主办的“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛中，艺术学院参赛团队刘瀛旺、李小文与周颖幸三位同学获得了全省一等奖的好成绩，同年12月，获得了由教育部全国职业院校技能竞赛组委会举办的“全国职业院校技能竞赛”全国三等奖的好成绩。

本次竞赛，艺术学院做了充分的备赛准备，包括精研赛项，攻克信息关；精准备赛，攻克技术关；全维培养，攻克素养关等。技能竞赛成绩的取得，与学院的人才培养模式有着密切关联，是学院齐心协力共同协作的结果。



图 1-38 2023 年“楚怡杯”一等奖与全国职业院校技能竞赛三等奖参赛团队

2. 服务贡献

2.1 服务行业

2.1.1 开展高质量培训

学校将继续教育纳入总体发展规划，整合校内外优质资源，发挥专业优势，加大培训力度，不断创新方式、方法。在学历培训方面，坚持“服务学生”的原则，满足学生提升学历的需求，助力学生成长成才。在非学历培训方面，打造靓丽名片，彰显教师教育特色，助力永州教育高质量发展。

学校作为湖南师范大学自学考试助学点，设置小学教育、汉语言文学教育 2 个本科学历继续教育专业，人才培养方案均按照主考院校的专业人才培养方案实施教学计划，采用集中面授和网络助学的方式进行。



图 2—1 学生自考本科面授

表 2—1 2023 年永州师范高等专科学校自学考试学生数据统计表

序号	专业	科类	层次	招生人数	毕业人数	在籍人数
1	小学教育	教育类	专起本	1247	1005	3020
2	汉语言文学教育	教育类	专起本	138	0	295
合计				1385	1005	3315

（数据统计来源于：继续教育部）

表 2—2 2023 年度开展非学历培训项目情况统计（2023 年“国培计划”永州市本级统筹项目）

项目编号	项目名称	学科领域	项目开始时间	项目结束时间	完成学时	研修方式	培训人数	合格率	项目批复预算	项目实际支出金额
A1101-2	永州市农村骨干教师分层分类培训	中小学班主任	2023 年 8 月 17 日	2023 年 11 月 15 日	92	集中研修	116 人	100%	30.8 万	30.8 万
D1102	永州市中小学党组织书记研修	小学、初中党组织书记	2023 年 8 月 17 日	2023 年 8 月 23 日	42	线上+线下	80 人	100%	19.6 万	19.6 万

（数据统计来源于：继续教育部）



案例 2-1 打造精品校本研修 助力学员实践提升

一、借力名校观摩交流，推动学员实践提升

学校坚持“内外结合”，边理论引领，边实践固化。校本研修期间，为学员安排名校观摩、主题班会课、队课展示等内容，为学员今后的教学实践提供了坚实的理论基础和丰富的实践经验。深入永州九中教育集团萍洲校区、永州师专附小进行观摩实践，与研修基地的同行一起交流学习班级管理策略、班级活动设计，思考今后“三全育人”应注意的问题和对策，互补长短，共同提升。

二、强化案例研修环节，助力学员行动反思

强化以案例研修为载体，促进学员在行动中反思自己的教学，推动学员主动参与到研修活动中来。校本研修环节，采用微课录制、分小组磨课、观课议课评课等方式，用鲜活的案例诠释班级管理策略和育人实效。同时，通过策划主题班会活动方案设计及说课比赛，提升学员的专业素养、实践能力和教育理念。通过教育故事的分享，开阔了学员们的视野，增强了学员们的教育情感和教育智慧，促进了学员之间的交流与合作，提升了中小学班主任的综合育人能力。



图 2-2 永州市农村骨干教师分层分类培训（初中班主任）校本研修合影

2.1.2 服务企业创新发展（技术攻关）

2023年6月学校小学教育、学前教育、小学语文教育、美术教育、音乐教育的毕业生共计934人，其中70%以上师范专业生获得教师资格证书，学校发挥主体作用，主动对接湖南省各州市教育主管部门，为基础教育输送新鲜血液，充实基础教育师资队伍，为基础教育带来新理念、新做法。2020级小学语文教育专业毕业生罗璇，在岗



位实习阶段服务永州零陵区七里店小学，把从学校习得的“镜头法”“情境法”写作方法运用到语文教学实践中，教学成绩突出，被实习学校续聘，成为习作教学改革的带头人，获得企业的一致好评。

目前，学校已获得育婴员认定资质。随着师资需求下降明显，学校积极对接广州、深圳等发达地区知名企业，鼓励毕业生到这些企业就业，助力企业发展。学校服务企业创新发展的职能大幅度提高。

2.2 服务地方发展

2.2.1 服务湖南“三高四新”美好蓝图

学校积极践行“三高四新”战略，在培养学生岗位适应能力和提高专业技能等方面进行了有效探索和有益尝试。一是将实践带进课堂。教师坚持课堂教学“以教师为主导，以学生为主体，以训练为主线，以能力为目标”，开展了《“双减”政策下农村小学舞蹈艺术教育的实践研究》《高职高专学前教育专业线上精品课程建设研究》等课题的研究，把课题成果运用到教育实践中。二是把课堂带到实训室和幼儿园。通过技能实训课提高学生的专业技能，通过幼儿园实践教学检验课堂教学成果，在实践中不断反思和探索，如进行了《奥尔夫教学的本土化实践——以永州本土素材为例》课题研究。

学校坚持科研服务社会的宗旨，一是多年承担学前教育类国省市三级培训任务，为幼儿教师的职后培训、专业提升提供优质服务。如《基于“1+X”证书制度下高职院校校企合作机制研究——以早期教育专业为例》《学前教育定向生专业发展的现状研究——以湖南省永州市学前教育定向生专业发展为例》等课题都在这一领域做了有益的探索，运用课题研究成果，服务学前教育。二是投身教育扶贫、乡村教育振兴研究。学校在这方面的科研也有许多的研究成果如：《永州地区山地户外运动与乡村旅游协同开发研究》《乡村振兴战略背景下永州农村“留守儿童”成长状况调查研究》《地方高校美术资源助力乡村振兴的应用研究》《新时代档案工作赋能乡村振兴战略的实施路径研究》《AR技术在欠发达地区小学科学课程的嵌入与应用研究》《“双减”政策下乡村小学课后服务育人方式变革契机与路径提升研究》《乡村振兴战略背景下农



村小学科学高质量教育体系构建研究》等课题。三是在社区设立学生社会实践基地，举办绘本导读、儿童手工等活动，为社区文化建设服务。

2.2.2 服务新兴优势产业

学校艺术学院教师带领音乐教育专业、播音主持专业学生，利用艺术专业生优势，积极参加乡村农产品直播产销，助力农产品产销衔接，为解决农产品“难销”问题，贡献集体智慧。

2.3 服务乡村振兴

2.3.1 培养培训

学校不断加大培养培训的投入和工作力度，为助力永州乡村全面振兴特别是永州农村地区教育振兴战略贡献“永州师专力量与智慧”。学校承担了2023年“国培计划”永州市本级统筹国培项目——“永州市中小学党组织书记研修”“永州市农村骨干教师分层分类培训（中小学班主任）”等培训项目，对永州市各县区遴选的中小学党组织书记、农村中小学班主任骨干或具有发展潜力的青年教师共196名学员开展重点培训，对加强永州地区乡村中小学基层党建工作，通过党建引领增强理想信念培根铸魂以及提升永州市中小学班主任整体素质、加快教育强市建设发挥了积极作用。

2.3.2 技术服务

技术服务项目主要聚焦乡村教育振兴。首先，国培项目在申报时就聚焦了乡村幼儿园教师、中小学校长、小学全科教师、小学紧缺科目教师的焦点需求，围绕幼小科学衔接、骨干园长能力提升、中小学校长管理能力提升、优秀教师能力提升以及与永州市的乡村振兴重点难点区域开展名园、名校带薄弱园、薄弱校的手拉手行动研修等进行申报立项实施。其次，市级项目在培训主题设置上分层分类的涵盖了乡村小学骨干教师培训、乡村小学音乐、体育、美术和综合实践等短缺学科教师培训、学科带头人与骨干教师高级研修、多个市级工作坊名师研修等，其中，永州市农村骨干教师分层分类培训项目，学科领域为中小学班主任；永州市中小学党组织书记研修项目，学科领域为小学、初中党组织书记，采用集中培训和线上、线下的研修方式开展技术服



务。根据本土教育实际需求与永州市所属区县教育部门展开培训合作，送培上门。

2.3.3 帮扶服务

学校高度重视乡村振兴工作，成立了乡村振兴工作领导小组。学校党委书记、分管乡村振兴工作校领导，每季度到定点帮扶村道县上关街道七里岗村调研乡村振兴工作。为促进七里岗村产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕，学校驻村帮扶工作队有序开展了各项工作：一是坚持党建引领，完善基层组织制度建设。健全落实每月“三会一课”制度、“四议两公开”制度，党支部民主评议党员制度等，强化党员的教育管理，每季度召开一次党员大会，支部书记、驻村第一书记每季度上一次党课，扎实开展好“一月一课一片一实践”每月一次主题党日活动。二是开展人居环境整治，破除封建陋习。村委会成立了领导小组和工作专班，多次召开专题会议进行安排部署制定了专项整治行动实施方案，集中全力开展“三清理”“三拆除”“三整治”活动。清理污水沟4条，拆除危房、废弃猪牛栏3座，对100%整改的“厕所革命”进行“回头看”，疏通堵塞化粪池7处，维修冲刷水管4处。落实“门前三包”（包卫生、包绿化、包秩序）责任制，建立保洁队伍，分片分区责任包干，健全村庄卫生24小时保洁机制。三是打牢工作基础，巩固脱贫攻坚成果。工作队在充分开展走访调研的基础上，通过制作“便民联系卡”确保帮扶对象每户一卡，并因户施策制定帮扶计划。四是巩固民生基础，关心关爱乡村儿童。工作队积极争取后盾单位中国建设银行永州市分行和永州师范高等专科学校的帮扶项目资金支持，帮助七里岗村修建引水抗旱灌溉系统工程，解决七里岗村的农业生产用水的民生问题。工作队通过“智聚潇湘”“暑期大学生开展三下乡暑期社会活动”等大学生志愿活动，积极组织和指导后盾单位永州师专的实习学生开展留守儿童防溺水、防诈骗、防性侵的新时代文明实践实践活动。五是抓好产业振兴牛鼻子，促进村民增收。建设高标准农田600余亩，积极帮扶培育3名水稻农产品种植大户；因地制宜拓展光伏产业帮扶模式，组织动员七里岗村村民加入光伏产业项目，让村民年户均增收3000多元；盘活村里闲置资源，通过土地流转、标准改造的方式，将村里农田改造成高标准农田出租给种粮大户，同



时利用七里岗村离县城近的地理优势引入鑫创混凝土公司，通过出租村里的荒地，每年增加村集体经济收入约 5 万元。



图 2-3 校党委书记李黎武走访慰问七里岗村返贫监测户



图 2-4 校党委副书记冯友民与七里岗村村支两委成员座谈

案例 2-2 文化墙绘助力乡村振兴

近年来，学校在开展乡村振兴工作中，注重发挥自身特色资源优势，充分结合帮扶地区资源禀赋特点，创造性开展一些列特色帮扶活动。2021 年以来，通过发挥学校艺术学院师资优势，聚焦“红色文化”“乡村文化振兴”等主题，用彩色画笔绘制乡村名片，让红色故事在墙上“活”起来，让红色旅游在乡村火起来，取得了良好的社会效益和经济效益。



图 2-5 文化墙绘制

2.4 服务地方社区

2.4.1 服务全民终身学习

习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调：“要建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国，促进人人皆学、处处能学、时时可学，不断提高国民受教育程度，全面提升人力资源开发水平，促进人的全面发展。”团委充分利用学校教育资源和社会资源，努力营造良好的全民终身学习环境，努力为实现全民参与、全民学习贡献力量。2022 年 9 月 1 日至 2023 年 9 月 1 日，团委开展了多项活动，如 2023 年楚怡读书系列活动、第一届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛活动、“全民健身挑战日-五子棋寻找棋王”海选赛活动、关于 2023 年大学生暑期“七彩假期”社会实践活动、关于 2023 年大学生暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动等。

2023 年楚怡读书系列活动传承了楚怡职教精神，推动形成爱读书、读好书、善读



书的浓厚氛围，进一步助力学校内涵式高质量发展；第一届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛活动进一步引导广大大学生努力培养科学精神和科学态度，发扬“学高为师，身正为范”的永师精神，为奋力实现现代化新湖南建设新突破贡献青春力量。

团委充分发挥自身优势，努力完善各类学习型组织建设，组织共同参与，良性互动，为建设全民终身学习的学习型社会贡献了力量。

案例 2-3 2023 年楚怡读书系列活动

2023 年 3 月，校团委广播站集中开展楚怡杯系列活动，传承楚怡职教精神，推动形成良好读书氛围。校团委广播站精心组织实施，务求活动实效，确保了“读书行动”活动宣传到位且有“温度、有特色、有亮点，真正将阅读习惯融入日常并彰显永州师专学子担当与风采。同时大力选树典型，营造浓厚氛围。广播站深入挖掘、大力宣传活动中涌现出的先进典型和特色亮点。活动内容主要有“当好经典播读的传媒人”主题打卡活动、“文化自信铸心间，妙笔生花于墨尖”摘抄活动、“三月春风来，书籍伴我行”每日宣传活动。充分利用活动典型和亮点进一步开展读书活动，在学校营造浓厚阅读氛围，将活动目的贯彻到底，积极建设书香校园，全面提高大学生的人文素养。

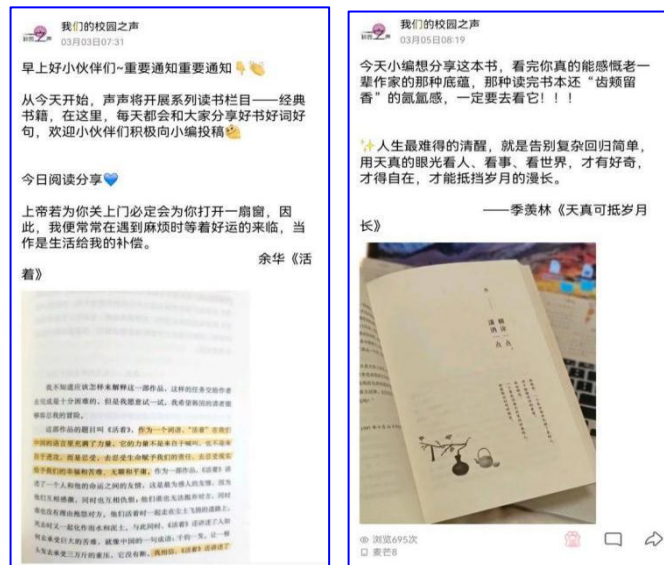


图 2-6 读书系列活动



2.4.2 服务社区建设

团委积极开展丰富的社区志愿实践活动，努力推动社区公共文化建设。利用双方共享的丰富资源，2023年度开展了多类社区活动，如“情暖童心与爱同行”走进特殊教育学校慰问活动、“植”此青绿，播种春天 | 青年志愿者开展植树节文明创建志愿活动、关于“爱心暖夕阳，温暖老人心”敬老院志愿者活动、“宜居靓家园，健康新生活”志愿活动等。大学生踊跃参与每一次社区志愿服务活动，不但彰显出了永州师专学子无私奉献的精神，更展现了当代大学生的责任与担当。



图 2-7 师生到达特殊教育学校



图 2-8 师生与特殊学校同学合照



图 2-9 “宜居靓家园，健康新生活”活动培训现场



2.5 本校特色的服务

学校积极探索具有本校特色的服务模式，立足永州，辐射周边，利用专业、师资、科研等优势主动对接政府有关主管部门，以社会服务为己任，切实履行高校办学职能。学校建设了一支高素质专业化创新型的教师队伍。坚持“引培结合、培养为主”，坚持“两代师表”同铸，推进高层次人才、专业带头人、骨干教师、“双师型”教师等人才梯队建设。大力实施就业创业工程，提高学生就业创业能力和水平，近年来就业率达 95% 以上。学校不断将智力文化资源优势转化为反哺社会的能力，主动服务教育优先发展战略和乡村振兴战略，组织开展教师“百名教师下小学幼儿园调研”工程、“送教下乡”活动和大学生“三下乡”等活动。

以校园文化为载体，凝聚良好育人氛围。坚持“五育”并举，全面发展素质教育。创新实践“以文化人 活动育人”思政工作改革，培育了格调高雅、特色鲜明的永州师专校园文化。社团活动、志愿服务、社会调研等，校内外社会实践活动精彩纷呈，丰富了大学生的校园生活。学校推进实践活动课程化改革，将社会主义核心价值观教育，中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育融入日常、抓在经常。学校开展祁剧、书法等进校园活动，不断提升学生的文化素养和文明道德素质。学校每年组织开展暑期“三下乡”等社会实践活动和学雷锋志愿服务活动，不断增强学生的社会责任感。其中，有 6 个志愿服务团队被选为湖南省“七彩假期”志愿服务示范团队，1 支团队被评为湖南省“三下乡优秀团队”。

案例 2-4 开展送教下乡 贡献教育力量

为助力乡村振兴战略，助推乡村学校艺术教育发展，学校于 2022 年 9 月启动了“送教下乡”活动。

课堂上，送教教师们以“春天来了”为主题，结合地方本土文化特色，从“春天来了的变化”切入，紧紧围绕“春天盛开的花”的学习主线，带领孩子们领略家乡文化，感受春天的美好和大自然的神奇，激发学生的艺术审美潜能，锻炼学生的绘画创作与表达能力。送教教师教学内容设计生动有趣，教学方法巧妙灵活，课堂组织能力强，为乡村艺术教育质量的提升提供了专业支持和帮助，有助于加快推动乡村艺术教

育在“双减”政策下的改革与发展。

学校以送教下乡为契机，持续开展常态化送教服务，充分发挥党员教师的引领辐射作用，为乡村学校提供教学示范和专业支持，落实美育教学，发挥美育“立德树人”功能，全面提升学生素养，开展送教下乡贡献教育力量。



图 2—10 送教下乡课堂《春天盛开的花》



图 2—11 送教下乡课堂《春天来了的变化》

3. 文化传承

3.1 传承中华优秀传统文化

中华文化源远流长，博大精深，推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展，让优秀传统文化活起来、传下去，是习近平总书记对传承发展中华优秀传统文化提出的根本要求，也是使优秀文化资源焕发时代魅力的必要举措。

3.1.1 文化资源挖掘与平台建设

学校致力于弘扬中华优秀传统文化，同时积极挖掘本土优秀文化资源，并通过学校官网、微信公众号、学习通、校园广播、智慧团建等平台进行宣传，学校建设了数字移动图书馆、知网、超星网、歌德电子书借阅机等系列数据库，为师生了解和学习中华优秀传统文化提供了便利的学习条件和学习资源，有力推动了中华优秀传统文化的传承与创新。



图 3-1 永州红专栏界面展示



图 3-2 “道州之道·忠诚正道”页面展示

“道州之道·忠诚正道”重走长征路活动共分为 29 期，每期有独立主题，版面内容分别以图片、文稿、视频相结合的形式呈现，具体文篇可以参照表 3-1 信息，登录图书馆门户永州红专栏进行观阅。

表 3-1 永州红专栏“道州之道·忠诚正道”系列信息概况

系列	期数	主题	链接
永州红 ——“道 州之 道·忠 诚正 道”系 列	第 1 期	道县红军渡	图书馆门 户： http://tsg.hnyzn.c.com/index.php?m=content&c=index&a=list&catid=834
	第 2 期	葫芦岩红军渡口	
	第 3 期	道县葫芦岩一个竹碗的故事	
	第 4 期	红色葫芦岩乡村振兴正当时	
	第 5 期	八家村红军亭	
	第 6 期	午田风雨桥（红军桥）	
	第 7 期	道县禾塘：湘江战役决策地	



第 8 期	道县豪福：湘江战役命令发布地
第 9 期	道县红军墙
第 10 期	道县蒋家岭：红军长征战斗地、临危受命地、集结地、阻击地
第 11 期	道县空树岩村：陈树湘宿营地、宣传地、营救失散战士地
第 12 期	道县小塘村红军井：吃水不忘挖井恩 军民鱼水一家亲
第 13 期	道县清塘镇小坪村：陈树湘师长率部英勇战斗 击溃围剿转战小塘村
第 14 期	道县小塘村红军谷：红三十四师在此成功狙击追敌 红军战士用鲜血染红了这个山谷
第 15 期	小周塘村馒头岭：陈树湘战斗地掩护突围 把生的希望留给战友
第 16 期	小周塘村馒头岭：陈树湘养伤地 在这里度过了湘江战役以来最温暖的五天五夜
第 17 期	馒头岭红军墓：群众冒着生命危险安葬红军烈士
第 18 期	小周塘村馒头岭冯督庙：陈树湘被捕地

3.1.2 全面融入教育教学

学校传承师范教育优良传统，积极推进中华优秀传统文化进校园、进课堂、进头脑，将中华优秀传统文化融入教育教学，实现了文化的传承与创新。

一是开足开齐传统文化相关课程。学校开设了中华优秀传统文化、经典阅读、中华经典诗文诵读等公共选修课程，相关专业开设了书法、绘画、古代文学与小学古诗文鉴赏、少数民族传统体育运动等专业课程和具有地方特色文化的祁剧欣赏、非物质文化遗产拓片、瑶族长鼓舞等传统文化元素课程，发挥课程育人的作用，涵养职教学生对于中华优秀传统文化的情怀，增强其文化自信和文化素养。

二是在课程思政中融入中华优秀传统文化要素。学校将中华优秀传统文化作为课程思政的重要元素，在专业教学中融入传统师德文化，加强师生“双师德”培育，结合舞蹈、戏曲、剪纸手工、民乐、书法、文学等载体融入中华优秀传统文化内容，引导学生在专业学习中领悟中华优秀传统文化的魅力，立志做民族文化传播者与创新者。

三是打造文化育人活动品牌。以文化为底蕴，以活动为载体，学校定期开展主题书画展、诗词大会、经典诵读、艺术节和文艺汇演等文化艺术活动，文化的传承与创新以生动鲜活的形式融入师生的学习与生活，彰显了文化引领。学校在 2023 年湖南



省职业院校“技能传承中华优秀传统文化”展示活动高职组非遗技能展示作品获省级一等奖1项，省级二等奖2项。



图 3-3 学校丰富多彩的传统文化传承活动

案例 3-1 小切口，大传承——感受诗歌之美

《大学语文》作为公共基础课，如何在新的使命中传承文化内涵，青年教师陈怡做了积极探索，选取《兼葭》片段，紧扣小学教育的专业特色，以吟唱、绘画、配诗、配图等丰富形式，引导师范生在唱、画、创等基本功展示中，以诗歌为切口，在多元活动中感受中华优秀传统文化之美，感受诗歌之美，达成一专多能的培养目标。

一是制作图谱，构伊人之美。课前发布任务，学生为“以诗配图”为伊人制作形象图谱，以诗韵赏诗情，诗意盎然，学生描述心中的最美伊人，师生共同品析赏读。

二是抒情创境，悟伊人之美。配乐播放芦苇摇曳动态视频，营造美感氛围，创设诗歌意境，探讨“人-情-景”的关系，理解虚实相生手法的艺术魅力，悟诗歌意境之美。

三是追根溯源，探伊人之美。说文解字，联系“水”的篆体咬文嚼字，深挖水的内涵，以水为切入点探寻伊人之美，并提供学习支架讨论探究：水为什么出现多次？又是如何隐喻伊人之美呢？

四是音韵悠长，吟伊人之美。将诗经古韵及吟诵融入课堂中，低吟浅唱，用诗经吟唱进一步品悟伊人之美。



图 3-4 “多维探寻诗歌之美”课堂照片

案例 3-2 诗歌简笔画，续写中华文化

师范生是中华优秀传统文化传承与创新的重要力量。学前教育学院创新形式，采用“专业技能+诗歌”方式，在基本技能简笔画教学中融入诗歌，开展为诗歌配图专题教学活动。既拓宽了课程内容，又强化了学生传承中华优秀传统文化的意识与创新能力，为诗歌教学披上了简笔画的美丽外衣，有利于提升学生专业预热能力，形成了“课堂教学+技能训练+文化传承”三者相互促进的课程教学模式。



图 3-5 诗歌绘画展活动

3.1.3 文化传承活动开展

学校坚持以文育人、以文化人，坚持引进来和走出去相结合，传承中华优秀传统文化。2022 年下期，学校开展了首届校园文化艺术节传统文化进校园——祁剧专场演出，通过此次活动的让师生了解国家级非物质文化遗产祁剧的内涵与价值，感受祁剧的独特艺术魅力，增强文化自信与民族自豪感，推动中华文化的发展与繁荣。



图 3-6 传统文化进校园——祁剧专场演出活动



图 3-7 传统文化进校园——祁剧专场演出活动

3.1.4 文化遗产保护传承

“让收藏在博物馆里的文物、陈列在广阔大地上的遗产、书写在古籍里的文字都活起来”。学校充分利用新兴媒体、短视频等平台，以喜闻乐见的方式让“久居深闺”的文化遗产被更多人了解、喜爱，增强人们对文化遗产的认知，让优秀传统文化的种子在师生心中牢牢扎根。同时，加强中华优秀传统文化教育，推动文化遗产融入国民教育体系。加强实践育人，充分利用社会大课堂，实现文化教育的知行合一，更好传承中华优秀传统文化。

学校响应国家号召，开展了一系列中华优秀传统文化与文化遗产保护传承活动。学生深入永州各县区，发掘本土非遗文化，艺术学院学生前往道州拍摄道州龙舟头雕刻纪录片，并学习传承龙舟头制作技艺。前往祁阳浯溪，学习碑刻技法等。



图 3-8 艺术学院学生在道州学习龙舟头制作技艺



图 3-9 传承龙舟头制作技艺

3.2 传承“湖湘”文化

“湖湘”文化作为中华优秀传统文化的重要组成部分，承载着丰富的历史记忆与人文精神。学校在注重教育教学质量的同时，大力推进“湖湘”文化的传承与弘扬，

努力营造一个充满湖湘文化氛围、文明和谐的校园环境。

3.2.1 “湖湘”文化精神传承

湖湘文化中“心忧天下、敢为人先”“实事求是”等精神，有利于培养当代大学生的家国情怀与开拓创新、务实奋斗等优良思想品格。学校紧密结合当代青年大学生的特点，积极开设相关课程、举办特色活动，厚植学生家国情怀。一是以近现代史上湖湘名人的奋斗历程为主线，将这些名人做人做事做学问的故事向学生生动地诠释。二是举办湖湘文化特色活动，引导学生坚定报国志向。以课外活动、社团活动为契机，在重要节庆点开展诵读湖湘文化经典、讲湖湘红色故事、创作演绎湖湘革命文化剧目等活动，让学生在参与过程中沉浸式体验湖湘英烈千秋浩气，增强爱国主义教育实效。

案例 3-3 开展社会实践传承“湖湘”文化

一年来，学校开展了一系列以湖湘文化为主题的实践活动，如赴红色教育基地开展团学活动、红色教育主题党日活动、实践教学等活动等等。这些活动不仅展示了湖湘文化的丰富多彩，还让师生在实践中学习和传承了湖湘文化精神。通过这些社会实践活动的开展，学校师生在传承湖湘文化方面取得了显著的成果。师生不仅深入了解了湖湘文化的历史和特点，还通过实践和创新发展，让这一优秀地域文化在新的时代背景下焕发出更加绚丽的光彩。这些社会实践活动不仅提高了师生的文化素养和创新能力，还为湖湘文化的传承和发展做出了积极的贡献。



图 3-10 师生前往李达故居开展团学干部主题团日暨素质拓展活动



图 3-11 全校党员教师前往道县陈树湘烈士纪念馆开展红色教育主题党日活动

3.2.2 “湖湘”文化融入校园文化

校园是育人的重要场所，校园文化对于学校的发展、学生的学习和成长都具有重要影响。将湖湘文化的传承与弘扬融入校园文化建设之中，有利于在弘扬优秀“湖湘”文化的同时，提升学生的整体人文素养。

3.2.2.1 校园文化墙



图 3-12 李达：坚持真理，勇于担当的精神



图 3-13 周敦颐：莲花精神——干净



图 3-14 陈树湘：断肠明志，绝对忠诚的精神



3.2.2.2 校园文化雕塑



图 3-15 理学鼻祖：周敦颐及其思想

案例 3-4 强国复兴有我·潇湘故事汇

为提升大学生的口语表达能力，打造“口能言之，身能行之”永州文化专业讲演团队。2023年6月8日，学校团委濂语文学会在艺术实训中心举办“强国复兴有我潇湘故事汇”决赛。此次比赛深入贯彻党的二十大精神，紧密结合习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育活动，增强了大学生对“爱我家乡、我爱永州”的认同感、自豪感和自信心。



图 3-16 “强国复兴有我·潇湘故事汇” 比赛



3.2.3 “湖湘”文化传承路径拓展

湖湘文化作为中华文化的重要组成部分，拥有深厚的历史底蕴和丰富的文化内涵。学校近年来加强“湖湘”文化的传承，将湖湘红色文化贯穿到学生培养的全过程中，推动“思政课程”与“课程思政”的双向融通，打造双轮驱动的协同育人模式，为红色文化育人提供支持。汇聚多方力量，整合多方湖湘红色资源，利用校内外资源，构建大思政格局，深入挖掘湖湘红色文化内涵，利用在线教育平台夯实“第一课堂”教学内容，构建“第二课堂”，形成同频共振。从学生实践活动、课程设置等多个方面大力宣传和弘扬“湖湘”文化，并取得了一定成效。

3.2.3.1 学生实践活动



图 3-17 师生受邀参加 2023 年柳宗元诞辰 1250 周年清明祭祀典礼开幕式



图 3-18 师生受邀参加第二届永州旅游发展大会开幕式暨文艺晚会



图 3-19 师生赴湘西土家族苗族自治州边城茶峒古镇、矮寨镇开展户外写生活动

3.2.3.2 课程设置

大学课堂是“湖湘”文化传承的重要场所。学校通过开设相关课程，如《湖湘文化研读》《祁剧欣赏》《瑶族服饰艺术鉴赏》《瑶族长鼓表演》等，让学生系统地了解“湖湘”文化的历史渊源、文化内涵和价值意义，引导学生树立正确的文化观和价值观，增强对家乡文化的认同感和自豪感。

3.3 传承“楚怡”职业教育精神

3.3.1 “楚怡”精神传承

学校将传承发扬“爱国、求知、创业、兴工”的“楚怡”职业精神与教师教育相融合，服务“三高四新”战略和教育强省战略，培养“下得去、留得住、教的好、有发展”的乡村小学、幼儿教师和一专多能、全面发展的各类高素质专业化人才。

3.3.2 “楚怡”项目建设

学校以项目建设引领内涵高质量发展，积极投身“楚怡”行动，以“双高”建设为标杆，推动各类项目成果的孵化。经过两年的培育建设，由何仙玉教授主持的2020年湖南省拟培育建设专业教学团队小学教育专业教学团队成功立项2022年度湖南省“楚怡杯”高水平教师教学创新团队。

序号	学校代码	单位名称	团队负责人	专业大类	依托专业
98	14691	衡阳幼儿师范高等专科学校	邓昌大	教育与体育大类	学前教育
99	14690	永州师范高等专科学校	何仙玉	教育与体育大类	小学教育
100	10836	株洲师范高等专科学校	黄晶	教育与体育大类	音乐教育

图 3-20 2022 年湖南省职业教育“楚怡”教师教学创新团队（高职）名单

3.3.3 “楚怡”品牌打造

学校以“楚怡”精神为指引，擦亮“楚怡”品牌。一是积极开展“湖南省职业院校楚怡读书行动”。通过组织“借阅之星”评选、“悦读新时代 逐梦新征程”征文比赛、“世界读书日”主题活动、搭建了“永州红”红色文化专栏等丰富多彩的系列活动，形成了“专业特色、人人参与”的活动机制，在湖南省征文比赛中荣获二等奖



1 项，三等奖 2 项。二是夯实高技能人才培养基础。学校以教师教育优势探索职业教育的办学特色，强化“文化素养+基本技能+核心技能”训练，师生在教学能力比赛和技能比赛中获国家三等奖 1 项、省级一等奖 2 项，省级二等奖 2 项，省级三等奖 6 项，在湖南省大学生田径运动会、青年文化艺术节等比赛和活动中获奖近 200 人次。三是强化师范专业特色引领。承办了“国培计划（2023）”——永州市中小学党组织书记研修、永州市农村骨干教师分层分类（中小学班主任）培训 2 个项目，培训人数分别为 90 人、116 人，覆盖永州市中小学，受到培训学员和永州市教师发展中心的一致好评，有效服务了本土化、高素质专业化师资队伍的培训建设。

案例 3-5 多元举措强技能，楚怡教育正出彩

小学教育学院优化人才培养模式，聚焦学生专业能力提升，打造多维多面技能提升计划。一是课内优学提能力，明确人才培养定位，优化课程设置，深化课堂教学改革，通过翻转课堂、线上线下混合式教学等，提升学生专业学习能力。二是课外常练长能力，制定了学生阶梯式成长专项训练计划，有效搭建了学生展示的舞台。一年级开展了“基本功天天练”，二年级开展了“每日一练，每周一读，每月一讲”的成果展示活动，二三年级推行“小先生”教育实践活动，打造了学生竞赛擂台和实践平台，推动了学生常赛常新。

2023 年上期，参考学生普通话通过率达 96.03%，2022 级小教学生普通话通过为 97.4%。在各级各项技能大赛中，小教学子获国家级奖项 7 项，省级奖项 25 项。其中黄睿思同学获第十八届全国大学生文学作品大赛一等奖；罗婷、谢智同学获湖南省“笔墨中国”汉字书写大赛一等奖；周曼灵同学获第 16 届上海国际青少年钢琴大赛（湖南赛区）特金奖。



图 3-21 学生书法作品展



3.4 丰富拓展校园文化

3.4.1 校园精神文化建设

校园文化建设是学校发展的重要组成部分，是一个综合性的系统工程，需要全体师生的共同参与和努力构建。学校坚持以人为本，突出特色发展，加强制度建设，注重实践创新，通过不断探索和实践，形成了具有自己特色的校园文化，为学校的长远发展奠定了坚实基础。

校园精神文化建设是学校文化的核心，主要包括以下几个方面：

确立了学校校训：学校以“学高为师，身正为范”为校训。“学高为师”要求教师勤奋钻研，刻苦学习，加强自身专业修养，做到知识渊博、业务精湛、教育教学能力高超，方能成为学生学业的导师，引导学生遨游知识的海洋，学有所成。“身正为范”要求教师必须坚定献身教育事业的信念，锤炼高尚的道德情操，严谨务实的作风，廉洁自律的思想，全面贯彻落实社会主义核心价值观，一言一行堪当时代和学生的表率与楷模，引导学生学会做人，筑牢学生成长成才的根基。

校训生动诠释了教师职业的崇高感和重要性，既是对教师也是对学生的要求，体现了建设高水平师专、培养人民满意教师的办学理念和办学目标，并将其贯穿于学校的日常管理和教育教学中，要求师生躬行实践，笃志力行。

培养了良好校风：良好的校风是校园精神文化的重要组成部分，包括良好的学风、教风。“求实创新，团结奋进”是学校良好校风的高度概括。“求实”要求教师认真备课、上课，追求真理，传播知识；要求学生认真学习、独立思考，培养求真务实的品质。“创新”要求教师不断更新教育观念、改进教学方法、提高教学质量；要求学生敢于质疑、敢于挑战、敢于创新，培养创新意识和创新能力。“团结”要求教师之间相互协作、共同进步，打造优秀的教师团队；要求学生之间相互关心帮助、共同成长，形成良好的学生团队。“奋进”要求教师不断提高自己的专业素养和教育能力；要求学生不断提高自己的学习成绩和综合素质，为实现自己的梦想而奋斗。

“求实创新，团结奋进”体现了学校的教育理念和精神风貌，是学校文化的核心价值所在。通过营造求实创新的氛围和团结奋进的环境，激发了师生的创造力和进取



心，推动学校不断向前发展。

开展了特色活动：学校开展了学术科研类、文化娱乐类、体育竞技类、社会实践类等多种形式的校园文化活动，丰富了师生的校园生活，培养了师生团队协作精神、创新精神和实践能力，并且提高了学生的综合素质和能力，促进学生身心健康成长。同时，也有助于传承学校文化传统，提升学校的知名度和影响力。



图 3-22 师生书画展



图 3-23 学校运动会

案例 3-6 三月春风暖人间，雷锋精神代代传

为深入贯彻落实党的二十大精神，大力传承和弘扬雷锋精神，积极培育和践行社会主义核心价值观，永州市文明办、共青团永州市委和永州市教育局于2月27日联合开展2023年“我爱永州 志愿同行”百万青少年学雷锋实践育人行动启动仪式暨永州市优秀志愿服务项目展示交流活动。

学校代表团由团委负责人唐雨涵、刘晓兰两位老师带队参加了本次活动启动仪式，其中参加成员包括献血志愿者20名，校团委礼仪队委员11名。启动仪式现场，学校作为2022年度永州市“优秀青年志愿服务团队”代表上台领奖。志愿服务是社会文明进步的重要标志，此次启动仪式提高了大学生勇于奉献的雷锋精神，相信在这种精神的鼓励下志愿者的火种会呈现更加强大的燎原之势。



图 3-24 “学雷锋”志愿服务活动



图 3-25 “我爱永州 志愿同行”百万青少年学雷锋实践育人行动启动仪式活动



3.4.2 校园物质文化建设

校园物质文化建设是校园文化建设的重要组成部分，对于学生的学习和成长、学校精神文化的传承和发展、学校的品牌形象和社会影响力都具有重要意义。学校高度重视校园物质文化建设，投入大量资金，建设了美丽、舒适的校园环境，提供先进的教学设施，满足师生工作、学习、生活的需求。同时，学校注重校园文化的传承与创新，通过物质文化建设展示学校的核心价值观和教育理念，营造富有特色的校园文化氛围。

建筑设施：学校建筑美观大气，教育教学设施设备齐全，充分满足师生教育教学和日常生活需要，也体现了学校的特色和教育理念。



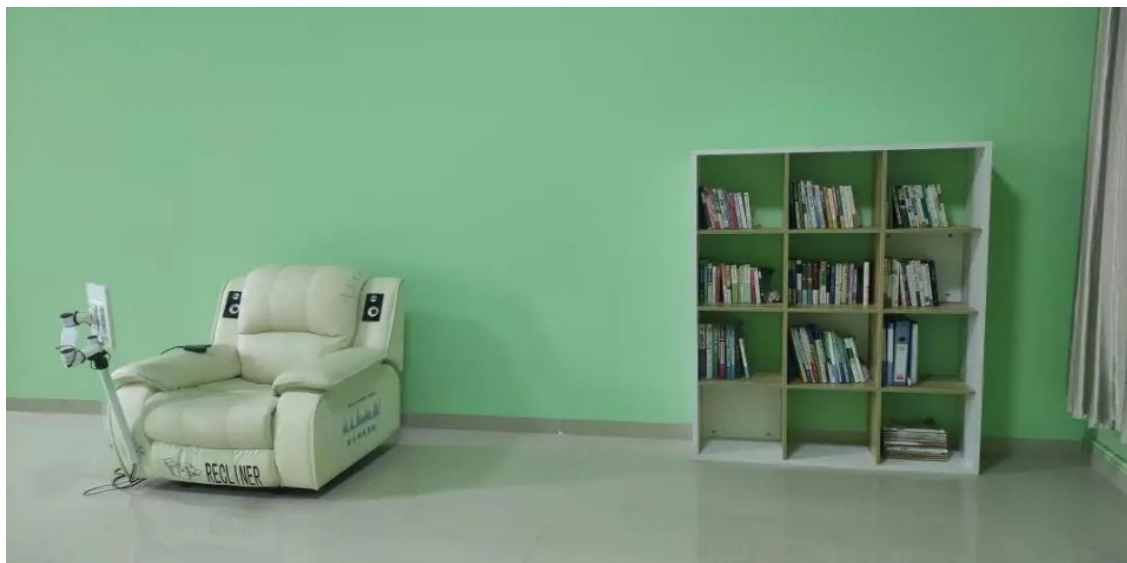


图 3-26 学校建筑设施

文化标识：学校设计了校徽、校旗、校歌，校徽整体外形由三同心圆构成，似充满动感的车轮，寓意学校发展不息；以蓝色为主调，象征内心的宽广博大，是学校内涵发展的现实写照；内圆部分“莲花”造型，既是对本土莲文化的表达与倡导，同时要求培养学生具有莲一样的道德品质；书本展开状，寓意知识改变命运，实现腾飞；阿拉伯数字“1958”，体现了学校的历史。校旗由校徽、中英文校名构成，排列在天蓝色布面正中，既突出了学校核心元素，一目了然，又呈现出宽广、辽阔的意境，令人亲近，寓意在学校怀抱里、在知识海洋中师生自由翱翔，任意驰骋。校歌则是学校办学理念、校园精神和学校特色的集中体现，展现了师生的共同追求，激发了师生的集体荣誉感和团队精神，增强了师生的凝聚力和向心力。这些文化标识突出学校的整体形象，同时也具有教育意义和文化内涵。



图 3-27 校徽、校旗、校歌

校园环境：学校在注重校园环境的卫生和安全的同 时，加强了校园的美化工作，营造了一个温馨、舒适、美丽、宜人的校园环境。



图 3-28 学校莲湖、操场

宣传媒介：学校充分利用户外立体宣传牌、宣传展板、宣传贴画、宣传橱窗、电子显示屏、校园广播、官方网站、官方微信、官方抖音等多种宣传媒介，宣传习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、党的二十大精神、学校办学理念、教育成果和校园文化活动等内容，营造了浓厚的校园文化氛围，强化了学校德育工作实效。



图 3-29 宣传媒介

3.4.3 校园制度文化建设

校园制度文化建设是校园文化建设的保障，学校建立了完善的规章制度和管理机制，制定了《永州师范高等专科学校章程》，人事管理制度如《永州师范高等专科学校考勤管理规定》《永州师范高等专科学校 2022 年度高校教师（实验技术）系列高、中级职称评审工作方案》等，财务管理制度如《永州师范高等专科学校内部审计工作

规定》《永州师范高等专科学校财务管理实施办法》等，宣传管理制度如《永州师范高等专科学校新闻信息发布三审三校制度》《永州师范高等专科学校校园宣传栏、电子屏、宣传物管理规定》等，教学管理制度如《永州师范高等专科学校教学事故认定与处理办法》《永州师范高等专科学校关于课程配课、排课及调课有关规定》等，科研管理制度如《永州师范高等专科学校学术委员会章程》等，学生管理制度如《永州师范高等专科学校学生学籍管理规定》《永州师范高等专科学校学生实习管理办法》等，后勤管理制度如《永州师范高等专科学校水电管理制度》《永州师范高等专科学校食堂管理处罚细则》等 75 项成熟制度，保障了学校的正常运转和教育教学工作的顺利进行，并注重制度的人性化和合理性，让制度成为促进学校发展的有力保障。进一步加强了师德师风建设，强化师德教育、建立评价机制、加强监督检查、树立师德师风榜样，推动师德师风建设常态化和长效化，打造了一支师德高尚、师风高扬的高质量教师队伍。此外，还加强了学生纪律教育，推行文明礼仪教育，完善奖惩机制，营造良好的校园文化氛围，促进了学生的健康成长和全面发展。

3.4.4 校园文化活动开展

校园文化活动的开展是特色高校建设进程中个性和精神面貌的集中体现，也是富有学校特色的物质和精神文化的结合，高校校园文化活动开展是推进校园文化发展的重要内容，有利于正确指导并培养大学生的创新能力、实践能力及服务意识等。一年来，学校以培养人才为重点目标，围绕教学与科研以及社会实践开展了学习雷锋见行动、讲故事比赛、辩论赛、黑板报比赛、美化校园、排球篮球赛、书法绘画创新大赛、学校艺术节等丰富多彩的校园文化活动。



图 3-30 学生社团活动



图 3-31 青年文化艺术节

案例 3-7 青年文化艺术节，永师学子展风采

由共青团湖南省委、湖南省教育厅、湖南省青年联合会、湖南省学生联合会联合举办的第九届湖南省青年文化艺术节总决赛已圆满结束。学校参赛选手精心备赛，不仅表演内容、表演形式倾注心血去打磨，服装、妆容、发饰也是精心设计，在本次湖南青年文化艺术节总决赛中取得了优异成绩。

其中湖南传统手工技艺作品《五十六个民族》获得了金奖，集体项目朗诵作品《永不消逝的声音》和声乐类作品《敕勒川》获得铜奖，个人项目硬笔书法类的谢智、邓天敏和张文婕同学与软笔书法类的陈红雨、夏宇航同学取得了银奖。



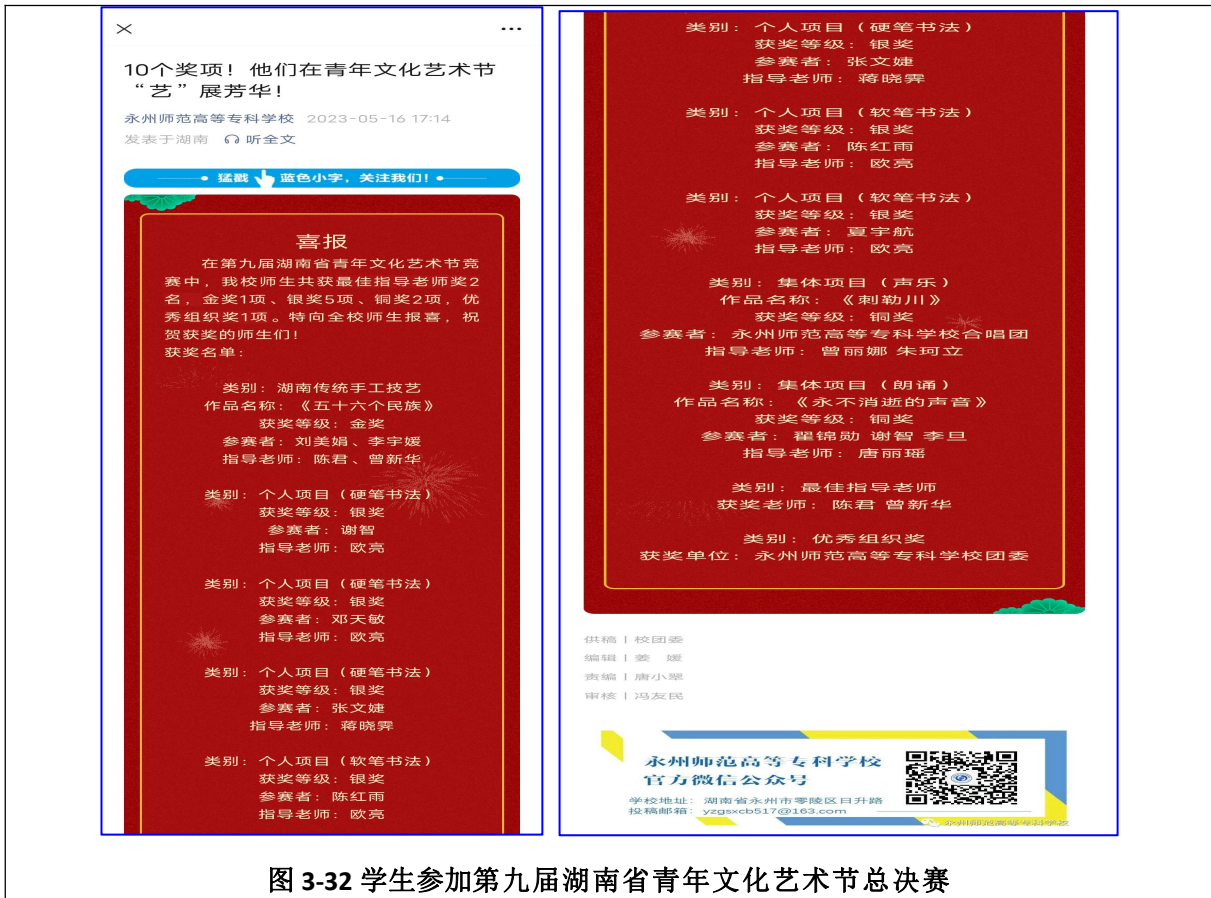


图 3-32 学生参加第九届湖南省青年文化艺术节总决赛

4. 国际合作

学校于 2020 年 3 月经省人民政府批准、教育部备案升格为全日制公办普通高等学校，2020 年 9 月招收第一批高职学生，高职办学时间不长，暂时没有开展国际合作，学校正在积极规划开展专业人才培养的国际交流与合作。

5. 产教融合

5.1 平台建设

5.1.1 共建技术创新平台

学校暂时没有共建技术创新平台。

5.1.2 共建市域产教联合体

学校加强校地合作，加强市域融合。2022 年 10 月与零陵区教育局和 10 所小学、幼儿园举办校地合作暨专业实习基地签约授牌仪式，并就人才培养、基地建设等达成深度合作意向。



图 5-1 学校校地合作暨专业实训基地签约授牌仪式

5.1.3 共建行业产教融合共同体

为推动产教融合，深化校企合作，学校在做优做精传统师范专业的同时，积极探索非师范专业的建设，突破人才培养瓶颈，在艺术设计、酒店管理与数字化运营、婴幼儿托育服务与管理、播音与主持等专业的建设上，大胆创新，聚焦人才培养和社会服务，学校积极探索校企合作新形式，经过前期充分调研协商，2023年7月27日，与湖南厚溥数字科技有限公司签订校企合作专业共建协议，加强计算机类专业的建设，提升人才培养能力。9月8日，与苏州太湖国家旅游度假区酒店管理集团签订校企合作专业共建协议，加强酒店管理与数字化运营等专业建设。



图 5-2 学校产教融合暨校企合作签约仪式



5.2 基地建设

5.2.1 产业学院

学校暂时没有产业学院。

5.2.2 开放型区域产教融合实践中心

学校目前尚未形成成型的学校实践中心，但学校正在积极申请学前技能等级证书考核点，未来将依托于学前教育实训室、实训师资、培训教材等，积极承接政府、行业、企业职业技能培训，开展社会培训，紧贴婴幼儿托育市场，开发相关培训项目，加强培训标准化建设，及时对外发布培训标准和课程方案。目前学校已经承接了一期“1+X”幼儿照护技能培训，学生通过率为100%。

5.2.3 校企合作典型生产实践项目

面对校企合作学校一头热的情况，学校积极探索新的校企合作模式，深化校企合作共建，服务专业建设与人才培养。参与推进与湖南厚溥数字科技有限公司等的校企合作专业共建协议，探索校企深度合作方式，提高人才培养质量。

5.3 合作育人

5.3.1 现场工程师培养

因专业原因，学校暂时没有现场工程师培养。

5.3.2 中国特色学徒制

学校实施双导师制，为学生毕业设计、实习实训、技能竞赛等方面配备校外小学幼儿园导师，同时聘请校外导师到学校进行授课，多种渠道培养学生的实践教学能力。

学校实行小先生制，通过遴选学生导师，通过学生教授学生的形式，既加强学生的技能水平，同时还原真实岗位，提升学生教学能力。小先生制与社会相联合，学生自发地形成行业教师团体，成为各类培训机构的教师，学生任教企业多达百余家。虽未直接定向到具体岗位，但是与传统学徒制相比，有更加丰富的市场与土壤。

5.3.3 多样化订单培养

学校持续实施湖南省农村小学幼儿园公费师范生配用市州计划，学校根据省招生指标和招生要求进行招生，遴选初中起点的热爱教育、自愿从事农村教育的学生进行



五年培养，签订协议，由市州承担培养经费，并在毕业后回到乡村从教。学校注重基础知识、基本技能和师德情怀培养，截止2023年8月，学校累计培养了公费师范生1558人，为永州市乡村输入了一大批教的好、留得住的优秀教师，深受各县市教育局好评。

6. 发展保障

6.1 政策落实

6.1.1 国家政策落实

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人。严格落实《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》等文件精神，围绕做优做强师范教育，聚焦人才队伍、专业建设、治理体系等全要素、全环节、全过程精准发力，不断推动学校内涵建设。

6.1.2 地方政策落实

学校积极贯彻《教育部湖南省人民政府关于整省推进职业教育现代化服务“三高四新”战略的意见》等文件精神，将学校发展积极主动融入湖南“三高四新”战略和永州“一核两轴三圈”区域经济格局；积极应对人口骤降背景下，新时代师范教育发展的严峻复杂形势，根据湖南省教育厅《关于应对学龄人口变化切实做好中小学幼儿园布局的通知》《关于应对学龄人口变化切实做好中小学校教师优化配备与培养培训相关工作的通知》等文件要求，根据经济社会发展需求，围绕永州市小学教师队伍现状展开了深入调查研究，详细地分析了永州市小学教师需求现状，为学校积极探究师范专业和非师范专业融通发展提供了参考，进一步提升学校服务永州基础教育和社会经济发展的能力。

6.1.3 学校政策保障

学校坚持党委领导下的校长负责制，着力推进内部治理改革，不断强化保障服务能力，“党委领导、校长治校、教授治学、民主管理”的治理体系日趋完善，学校治理能力和水平不断提高。一是坚持党建引领，党的领导全面加强。坚持和加强党对学校工作的全面领导，突出以政治建设为统领，深化理论武装、夯实基层基础、提升党建质量，为学校实现高质量发展提供了坚强的政治保证和组织保障。二是坚持科学管

理，治理效能持续提升。制定和修订以学校章程为核心的各项管理制度，编印《永州师范高等专科学校规章制度汇编》，收录了包括党务、校务、教务、德育、科研、安全、教师管理、学生管理、后勤服务等制度，其中有成熟制度 75 项，无制度废止情况，修订完善制度 28 项，较 2021 年度新增制度 12 项。进一步推进学校管理工作制度化、规范化、科学化进程，为落实立德树人、人才强校、科研兴校、服务发展的办学任务提供坚强有力的制度保证。

6.2 质量保障

6.2.1 全面推进教学工作诊改

为全面提升教育教学管理水平和人才培养质量，学校以湖南省高水平职业院校和专业建设工作、人才培养水平评估为抓手，组建专业化质量监管队伍，充分发挥学校专业建设指导委员会、学术委员会、教学督导委员会的监督作用，探索建立教学工作内部质量保证体系，形成更加完善的自我诊断与改进的教学工作机制，为实现学校的办学目标提供保障。

第一，强化监管评价机制，督导工作常态化。为适应“管办评分离”工作新常态，学校构建校院两级质量管理机构，成立了教学督导评价中心，通过校院领导和教学督导委员会成员定期听课、教务和督评部门日常巡查、督导随堂听查与反馈、学生信息员反馈、教师评学、学生评教、毕业生跟踪调查与反馈、数据采集与分析以及人才培养质量年度报告等机制，形成常态化、全覆盖的教学工作质量管理体系，全过程监控和保障教学质量。



图 6-1 教务、督评部门日常巡查



图 6-2 督导随堂听课

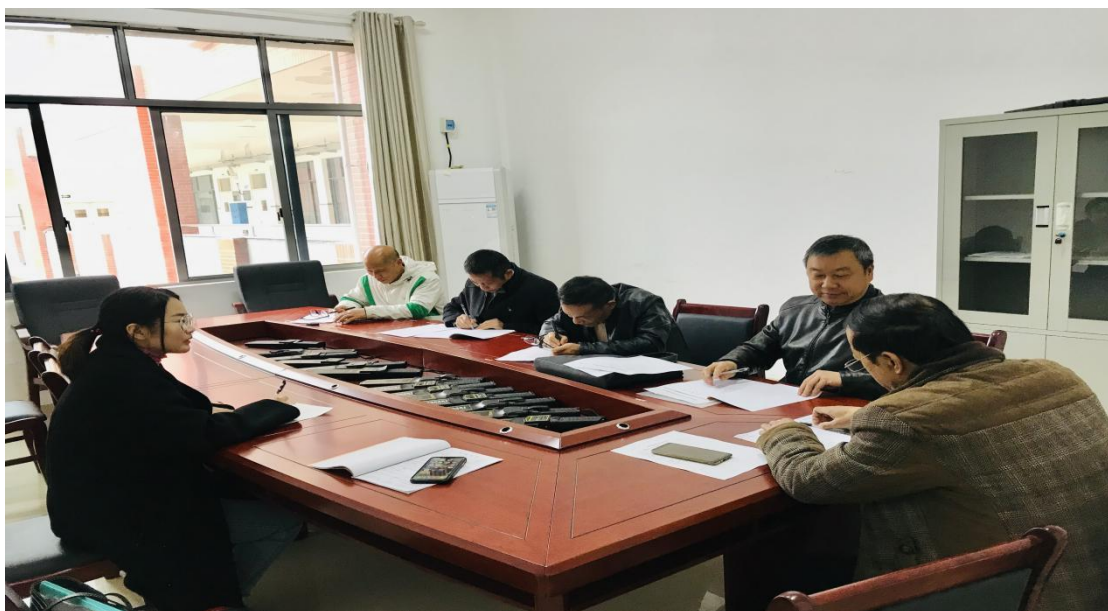


图 6-3 督导评课与指导

第二，健全质量标准体系，专业和课程标准化。学校发挥专业建设指导委员会、学术委员会、教学督导委员会的作用，全面规范专业设置标准，持续论证、修订和创新人才培养方案和课程体系，不断完善课程标准、课堂教学标准、实践教学标准、技能考核标准、岗位实习标准、毕业设计(论文)质量标准、考试与成绩管理质量标准等教学各环节。

第三，完善质量评价办法，教育评价合理化。教学评价是教师绩效考核、晋职晋级、评优评先的重要依据，学校积极贯彻落实湖南省教育评价改革文件精神，通过开



展各类调研讨论，不断修订学校教学质量考核评价管理办法，并实施运用，不断增强全员质量意识。

6.2.2 不断完善“三查三评”制度

学校对标省级“三查三评”的内容和要求，结合学校办学实际，制定了《永州师范高等专科学校专业技能考核标准与题库评价、学生专业技能抽查考核工作方案》，进一步修订完善了《永州师范高等专科学校毕业设计工作管理规定》，对专业技能和毕业设计两项抽查工作进行规范和指导，组织开展了两项工作的校级抽查，有效促进了专业人才培养质量的提升。2022年12月，学校学前教育、小学教育、语文教育、音乐教育、美术教育五个专业均顺利通过新设专业办学水平合格性评价，学前教育、小学教育专业人才培养方案和专业技能考核标准与题库获评优秀等级。2023年5月，学校启动2023级专业人才培养方案修订工作，专业团队经过市场调研、企业调查，精心设计，以高质量的水平完成了专业人才培养方案和专业技能考核标准及题库的研制，最终在湖南省2023年高职高专院校专业人才培养方案评审中，学校14个专业再一次全部通过省教育厅的合格性评审，为进一步提升专业办学水平，优化了早期教育、英语教育、舞蹈教育3个专业的人培方案，并推荐参加湖南省优秀人才培养方案等级评价。

6.2.3 建立健全教学管理制度

学校对接近年来职业教育教学改革的新要求，开展制度的清理工作，制（修）订教学管理9项，包括学籍管理、转专业工作、毕业设计、实习管理、教学事故认定与处理、配课与调课、精品课程建设、高水平专业群建设、教学绩效奖励等方面。学校将2023年确定为“制度执行年”，教学制度的建立健全有力推动了教学管理的规范运行。

6.3 经费保障

6.3.1 生均财政拨款

2022年学校生均财政拨款为12861.80元。



6.3.2 生均学费

2022年，学校生均学费为3686元。

6.3.3 举办者投入

1. 财政拨款

2022年学校经费主要来源财政拨款和学费收入。中央、省级及地方财政拨款7413.54万元（含非同级财政拨款），占学校办学经费总收入的76.26%；事业收入2307.95万元，其中学费收入1731.55万元。

2. 院校面积

学校总建筑面积156658.29平方米，教学科研及辅助用房面积70085.59平方米，其中包括教室29409.93平方米，专业教学实训用房及场地31029.81平方米，图书馆228平方米，室内体育场地8841.85平方米，大学生活动中心576平方米。行政办公用房面积6514.42平方米，生活用房80058.28面积平方米。

3. 教学仪器设备配置

学校现有固定资产4670万元，其中教学科研实习仪器设备资产总值学校产权2924.81万元。

4. 图书投入

学校共有纸质专业图书209977册，同时学校另建有超星数字图书馆，拥有电子图书50万册923700G，歌德机4台，歌德电子书借阅系统对接学习通，形成移动图书馆，校园内知网全覆盖为广大师生的教与学提供了便利的条件。

学校共享永州市图书馆图书。永州市图书馆位于永州市零陵区永州大道旁与永州师范高等专科学校相毗邻，交通便利，位置优越。永州市图书馆现有纸质图书入藏量1022500册，设有阅览座位1000余个，每天正常开放，学校所有师生凭校园一卡通即可借阅图书。

6.3.4 绩效评价



学校在 2023 年对 2022 年部门整体支出和项目支出的绩效情况进行了评价并提交了绩效评价报告。学校严格执行财务和专项资金等管理制度，做到了支出制度健全，会计核算规范，无虚列、挤占、挪用情况，无超标准开支情况。全面预算绩效管理情况良好，项目产出指标、效益指标及满意度指标完成良好，达到了预定绩效目标，专项经费绩效评价合格率 100%。

2022 年学校经费总支出共计 9721.49 万元。其中，基础设施建设 1500 万元，设备采购 358.3 万元，日常经费教学支出合计 217.19 万元，图书购置费用支出 168.28 万元，师资建设支出 48.65 万元，教学改革及研究支出 536.79 万元，其他支出总额 1587.06 万元。

7. 面临挑战

挑战 1：生源逐年萎缩。由于出生率断崖式下降，入学人数减少，全国各地生源出现了萎缩，九年义务教育阶段在校学生和初中阶段学生人数的逐年减少，中小学教师需求量也随之减少，与师范类毕业生每年大幅度增加之间的矛盾越来越激化，教师总量基本处于饱和甚至是超饱和状态，教师培养出现供大于求的局面，地方性师范院校面临着严峻挑战。

挑战 2：师资结构不合理。由于学校专业的调整，专业设置不均衡，师范类专业和非师范类专业将趋于 1:1 的布局，专业对口教师配比出现了异常。跨学科、跨专业教师任课人数增加，跨专业老师理论性很强的专业课不熟悉，钻研不透，缺乏知识的系统性，任教有一定难度，课堂质量普遍不高，缺少高质量的课堂教学。辅导员担任大学生心理健康、创新创业、职业规划等课程的教学，对所教学科内容理解不透、研究不深，教学效果不好。

挑战 3：教师科研意识较淡薄。教师对科研工作在学校发展中的重要性认识不到位。教师为评职称而搞科研，开展科学研究的自觉性不强，积极参与的热情不高。科研成果整体水平比较低，影响力不强。高层次的科研立项、获奖、高水平、高质量的标志性学术成果虽然比往年有所提升，但仍然偏少。不同学院、不同学科间科研工作发展不均衡。由于各学院发展基础、条件、师资队伍等现状不同，不同学院、不同学



科间的科研发展水平存在差异，科研工作发展不均衡。

挑战 4：职业教育的系统观念培育不够，产教融合不深入。职业教育国家标准与教师教育国家标准的取舍与兼顾。作为师范高等专科学校，学校以教师教育为主体，归属于职业教育体系。一方面面临职业教育的办学标准和要求，如《职业教育专业简介《2022》》《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》等，另一方面师范类专业认证等工作要求必须符合教师教育的国家标准，如《教师教育课程标准（试行）》和《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）及认证标准》等。因此在专业人才培养方案的制定和实施过程中存在两类标准的取舍与兼顾问题。且师范类专业主要是为幼儿园和小学培养师资，教育的特殊性决定了其校企合作、实践教学、双师型教师培养具有不同于一般职业教育的特点和困难，产教融合不深入。如以维护和不影响小学和幼儿园正常的教育教学为前提，接纳的见习实习人数有限，岗位技能无法过于细化、量化等。目前，学校开展了一些探索工作，但还需通过深入对接企业开展培训、交流和研讨，以人培为基础，实现两者的有效融合。

培养要求在区域、校级间存在一定的差异。国家规定的公共课程对学生基本素养的培养具有重要作用，但在不同地区和学校的实际效果存在较大差距。如高职英语课程要求设置 8 个学分的基础模块，一方面高职的生源质量相对较差，学生英语学习的基础较差、兴趣较为薄弱；另一方面不同专业对英语的需求以及与英语结合的侧重点有所不同，如再开设其他的英语课程，此类课程所占比例则偏重。因此，需要学校加强课程教学改革，在遵循国家要求的同时，确保培养实际效果。

职业教育的系统观念培育不够。随着国家、省级各类职业教育政策文件的出台、专项工作和各类培训的开展，职业教育作为一种类型教育已经形成了自有的完整规范体系。作为新升格不久的高职高专，在推进职业教育系统构建方面还不够，从校级到院级的系统观念和系统业务生态还未形成，还需要加强业务培训和交流，全面推进职业教育协同育人、综合育人体系。



8. 附表

表 1 人才培养质量计分卡

名称：永州师范高等专科学校(14690)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	932
2	毕业去向落实人数	人	824
	其中：毕业生升学人数	人	93
	升入本科人数	人	93
3	毕业生本省去向落实率	%	73.71
4	月收入	元	3000
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	824
	其中：面向第一产业	人	2
	面向第二产业	人	15
	面向第三产业	人	807
6	自主创业率	%	0.20
7	毕业三年晋升比例	%	0



表 3 教学资源表

名称：永州师范高等专科学校(14690)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	15.89
2	双师素质专任教师比例	%	62.06
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	26.24
4	专业群数量	个	0
	专业数量	个	15
5	教学计划内课程总数	门	415
		学时	28825.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	0
		学时	0.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	0
		学时	0.00
6	专业教学资源库数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
7	在线精品课程数	门	0
		学时	0.00
	在线精品课程课均学生数	人	0.00
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	0
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
校级数量	门	0	
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数量	个	0	
9	编写教材数	本	26
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	6000.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.00
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	6148.43



表 4 服务贡献表

名称：永州师范高等专科学校(14690)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	585
	其中：A类：留在当地就业	人	585
	B类：到西部和东北地区就业	人	0
	C类：到中小微企业等基层就业	人	585
	D类：到大型企业就业	人	0
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	0
	其中：专利授权数量	项	0
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	0
	非学历培训学时	学时	0.00
	公益项目培训学时	学时	0.00
7	非学历培训到账经费	万元	0



表5 国际影响表

名称：永州师范高等专科学校(14690)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0



表6 落实政策表

名称：永州师范高等专科学校(14690)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	4757.00
2	年生均财政拨款水平	元	14212.84
3	年财政专项拨款	万元	2123.52
4	教職員工額定編制數	人	450
	教職工總數	人	336
	其中：專任教師總數	人	282
	思政課教師數	人	18
	體育課專任教師數	人	17
	美育課專任教師數	人	-
	輔導員人數	人	30
	班主任人數	人	-
5	參加國家學生體質健康標準測試人數	人	3825
	其中：學生體質測評合格率	%	97.83
6	職業技能等級證書（含職業資格證書）獲取人數	人	728
7	企業提供的校內實踐教學設備值	萬元	0.00
8	與企業共建開放型區域產教融合實踐中心	個	0
9	聘請行業導師人數	人	0
	其中：聘請大國工匠、勞動模範人數	人	0
	行業導師年課時總量	課時	0.00
	年支付行業導師課酬	萬元	0
10	年實習專項經費	萬元	32.17
	其中：年實習責任保險經費	萬元	2.26

