



永州師範高等專科學校
YONGZHOU NORMAL COLLEGE

2022 级

小学英语教育专业（三年制）

人才培养方案



目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	4
七、教学进程总体安排	5
八、实施保障	6
(一) 师资队伍	6
(二) 教学设施	8
(三) 教学资源	8
(四) 教学方法	9
(五) 学习评价	11
(六) 质量管理	12
九、毕业要求	13
十、附录	13

永州师范高等专科学校

小学英语教育专业（三年制）人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：小学英语教育

专业代码：570106K

二、入学要求

高中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

全日制 3 年，最多可延长至 5 年（包含休学、留级、结业换发学历时间，但不包括服兵役时间）

四、职业面向

所属专业 (代码)	所属专业 类(代码)	对应行业 (代码)	主要职业类 别(代码)	主要岗位类别 (或技术领 域) 举例	职业资格(职业技能等级) 证书举例
教育与体 育大类 (57)	教育类 (5701)	普通小学教 育(8321)	2-08-03-02 小学教育教 师	小学英语教学 及其他相关工 作	教师资格证 全国普通话等级证书 全国英语等级考试(PETS) 口试四级证书

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展；具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，自尊自律的职业品格，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握小学教育学、儿童发展与教育心理学基本理论和实践方法，具备较为扎实的英语语言知识、语言基本技能和跨文

化交际能力；面向小学英语教学及其他相关领域，能够从事小学英语教育教学、教育教学研究和小学班级管理等工作技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党的领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有国防观念、环保意识、国家安全意识、保密意识、诚信意识、规范意识、信息意识、劳动意识和创新思维，以及“富有爱心、责任心、耐心和细心，乐观向上、勤于学习、不断进步”的个人修为意识和立德树人、无私奉献的育人工匠精神；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项目运动技能，养成良好的健康与卫生习惯及良好的行为习惯；

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项目艺术特长或爱好。

2. 知识

（1）公共基础知识

①掌握必备的政治思想基本理论、“四史”知识、基本军事理论知识和劳动科学知识；

②熟悉与本专业相关的法律法规以及消防安全、安全教育等知识；

③掌握职业生涯规划、心理健康的相关理论知识；

④掌握良好的汉语语言基础知识、运动理论知识和文献检索知识；

⑤具备信息意识、计算思维、数字化创新与发展、信息社会责任四个方面的高等职业教育专科信息技术课程学科核心素养；

⑥了解中华优秀传统文化、创新创业、人文社科与自然科学等基本知识。

（2）专业知识

①掌握必备的英语语音、语法、阅读、写作和英汉翻译等基本知识以及常见的英语课堂教学用语；

②掌握小学英语语音、词汇、语法等知识的教学方法和小学英语听说、阅读等技能的教学方法；

③掌握从事小学英语教育工作必需的基础知识和常识，如小学教育学、儿童发展与教育心理学、小学生心理健康、小学生生理卫生健康等方面的知识；

④掌握小学班级管理和活动设计与组织的理论知识；

⑤掌握一定的现代教育技术、教育科学研究方法、音乐和美术基本知识；

⑥熟悉常见的小学英语教学方法的概念、特点、原则和教学案例撰写的基本内容；

⑦熟悉小学英语课程的基本理念、教育教学理论和语言素养知识。

3. 能力

（1）职业基本能力

①具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

②具有较强的语言交际、沟通协调、活动策划与实施和团队合作的能力；

③具有良好的汉字书写和小学教师课堂教学必备的汉语表达能力；

④具有一定职业规划能力和应用现代教育技术与信息技术解决问题的综合能力；

⑤具有一定的劳动技能与动手能力。

（2）职业核心能力

①能结合学生学情针对小学英语知识和技能教学进行教学设计、课件制作和实施课堂教学活动；

②能运用英语进行小学英语教学的备课、说课和组织实施课堂教学活动；

③能理解多元文化和较好地开展跨文化交际；

④能根据小学生身心发展规律组织实施班级、团队等教育活动；

⑤能就小学英语教学进行基本的评课；

⑥能就小学英语教育教学开展初步的科学研究等。

六、课程设置及要求

本专业的课程设置，以政策文件为重要指引，以职业面向的行业标准为基础遵循，以行业发展趋势及人才需求为指导依据，在提高学生理论素养、人文修养的同时，突出实践性，紧贴小学英语教师职业的工作实际，对接人才培养规格要求，体现课证融通与学分转换。构建“公共基础课程+专业（技能）课程+实践教学课程”三位一体的课程结构体系。公共基础课程要求：修满规定 42 学分，具备公共基础学科课程标准要求的科学文化素质、文学素养等；专业（技能）课程要求：修满规定 72 学分，具备课程标准要求的专业知识能力、先进教育理念及创新能力；实践教学要求：修满规定 36 学分，具备小学英语教育教学技能，能胜任小学英语教学工作及教育管理工作。本专业课程主要包括公共基础课程和专业（技能）课程两大类。

表 1 课程设置类别及名称表

课程类别	课 程 名 称
公共基础课程	思想道德与法治、“四史”教育、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、习近平总书记教育重要论述讲义、军事理论、职业生涯规划、大学生心理健康教育、形势与政策、大学语文、大学体育、信息技术应用基础、劳动教育、国家安全教育、中华优秀传统文化、艺术鉴赏、创新创业教育、大学生职业发展与就业指导、人文社科类、自然科学类

专业技能课程	专业必修课程	专业基础课程	普通话训练与测试、小学教师口语、教育政策与法律法规、教师职业道德、教育科学研究方法、现代教育技术、教师书法技能、音乐基础、美术基础、英语语法、英汉翻译、英语阅读、英语写作
		专业核心课程	小学教育学、儿童发展与教育心理学、英语语音、英语视听说、综合英语、小学英语课程与教学、英语教师课堂用语、少先队活动与班级管理
		专业选修课程	小学生生理卫生（限选）、小学生心理健康教育（限选）、小学英语简笔画与板书设计、小学英语优秀教学案例赏析、跨文化交际、小学英语歌曲视唱与表演、英语课堂游戏操作、二外、演讲与口才、英语短剧编排、英语报刊阅读、英语国家社会与文化、实用英语
实践课程		军事技能、劳动与社会实践、教育见习、教育实习、顶岗实习、专业技能考核、毕业设计	

上述公共基础课程和专业（技能）课程的具体课程描述，见附件 2《三年制专科小学英语教育专业课程设置及描述》。

七、教学进程总体安排

课程总学时 2812 学时，总学分 150 学分。公共课程 730 学时，占总学时的 25.96%；专业课程 1270 学时，占总学时的 45.16%；实践课 1542 学时，占总学时的 54.84%；各类选修课程 306 学时，占总学时的 10.88%。毕业设计集中安排两周和在业余及自修时间进行。具体安排见下表说明：

表 2 教学周数分配表

学 年	学 期	总 周 数	假 日 与 机 动	教学时数（周）								
				课程教学		实践教学						
				课堂 教学	复习 考试	军事 技能	劳动与 社会 实践	教育 调查	教育 见习	教育 实习	顶岗 实习	毕业 设计
一	1	20	1	16	1	2	寒暑假		0.2			
	2	20	1	18	1		寒暑假		0.2			
二	3	20	1	18	1		寒暑假		0.2			
	4	20	1	18	1		寒暑假		0.4			

三	5	20	4	9	1		寒暑假	3		6		
	6	20	0				寒暑假				18	2
合计		120	8	79	5	2				6	18	2

表 3 课程设置与教学进程表（见附件 3）

表 4 学分与学时分配表

课程类别	学分	学时		
		理论学时	实践学时	合计
公共必修课程	34	388	198	586
公共选修课程	8	94	50	144
专业必修课程	63	690	418	1108
专业选修课程	9	98	64	162
实践课程	36	0	812	812
总计	150	1270	1542	2812
所占比重	/	45.16%	54.84%	100%

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 18:1，双师型教师占专业教师的 60%，兼职教师占 18%。教师队伍的职称、年龄、学历和专业研究方向搭配合理，形成较完备的梯队结构。具体的队伍结构如下表：

表 5 小学英语教育专业教师队伍结构要求一览表

结构类型	基本信息	比例
职称结构	教授	5%
	副教授	35%
	讲师	40%
	助教	20%
学历结构	博士	5%
	硕士	75%

	本科	20%
年龄结构	35 岁以下	50%
	36-45 岁	30%
	46-60 岁	20%
兼职教师		18%
专职教师		82%
双师型教师		60%
学生人数与专任教师比		不高于 18:1

2. 专任教师要求

- (1) 具有英语或相关专业本科及以上学历，具有高校教师资格；
- (2) 具有理想信念、道德情操、扎实学识和仁爱之心；
- (3) 具有良好的师德师风与团队协作意识；
- (4) 具有扎实的专业理论功底和教育教学实践能力；
- (5) 具有运用常规教学方法与现代教学手段开展教学的能力；
- (6) 具有开展课程教学改革和科学研究的能力；
- (7) 能够担任指导学生开展实践教学和培养学生综合能力的职责。

3. 专业带头人要求

- (1) 具有良好的思想政治素质和道德修养、丰富的教学理论知识和实践教学经验，具有副高以上专业技术职务的专任教师；
- (2) 具有较强的组织管理能力和团队合作精神，能带领本专业教学团队做好教学、科研、教改和专业建设工作的能力；
- (3) 具有扎实的专业基础和宽广的专业视野，能站在专业发展的前沿并掌握本专业的最近技术动态和发展趋势，熟悉本专业学科的特点及要求，具有组织制定本专业各类教学文件的能力。

4. 兼职教师要求

- (1) 能把握国家对小学英语教师专业发展要求的方向；
- (2) 具有良好师德师风和治学严谨的永州地区小学英语一线骨干教师；

(3) 具有良好的课堂教学实施、教育教学研究能力和指导学生教育见习、实习等能力;

(4) 能了解行业、企业对小学英语教育专业人才的需求。

(二) 教学设施

本专业应有能够满足正常课堂教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实训基地、信息网络教学条件等。

1. 校内教学设施

为满足本专业教学、校内实训、信息化教学的需要,应配备多媒体教室 6 间、阶梯教室 3 间、计算机房 6 间、语音实训室 6 间、基础画室 2 间、图书馆 1 个、电子自助阅览机 4 台、音乐教室 2 间、小型演出厅 1 间、体育馆 1 栋、心理咨询室 2 间、微课制作间 1 间、微格教室 3 间和专业资料室 2 间。

2. 校外实习实训基地

校外实习基地应严格遵守国家有关部门颁布的法规、法令及条例,建立实训环境和劳动保护的管理规定、安全操作管理规程和文明生产措施,管理规范,制度健全,师资力量强,营造良好的育人环境,指导学生顺利完成实习任务。学校与实训基地双方签订学生见习实习协议,职责明确。按照每班配额 3 名学生的教育实习要求,应具备小学三至五年级的班级 30 余个,达到本专业学生认识实习、跟岗实习、顶岗实习的教学目标。

(三) 教学资源

为丰富本专业教学资源,满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施,需要配备的教材、图书文献及数字教学资源如下:

1. 教材选用

根据《教育部关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》和本专业课程设置要求,以符合高职高专教育的培养目标,符合社会发展对人才的培养需要,符合学科大纲要求为基本出发点,同时遵循思想性、科学性、适用性、系统性、

平衡性、发展性和多样性等原则精心选择、严格把关，本专业高职学生用书均选自权威的出版社，如人民教育出版社、高等教育出版社和商务印书馆等。

在教材使用期间，建立教材质量评价机制和教师间的信息反馈制度，确保良好的教学质量。

同时，积极组织专业内教师对教材的使用开展研究和讨论，鼓励本专业资深教师参与编辑适合本专业学生实际需要的教材和教学资料。

2. 图书资源

学校图书馆目前馆藏图书 501592 册，其中包括与永州职院共用图书 372126 册，应有英语专业类图书 500 余册，其中英语语法类图书 100 册，翻译类图书 50 册，文学类图书 200 册，英语听力、口语类图书 80 册，教学技能类图书 70 册，高级英汉、汉英词典 10 套。同时，图书馆应建设电子借阅系统，形成移动图书馆，内含电子图书不少于 50 万册，方便师生查询、借阅。

学校应设有专业资料室，其中的图书、文献配备满足人才培养、教科研工作、专业建设等需要。

3. 数字教学资源

学校应围绕专业培养目标，建立电子阅览室，建设覆盖所有教学场所的校园网络体系，教室应配备安装网络接口和多媒体教学设备，可以链接到小学英语教育专业教学资源库，利用“互联网+教育”模式，建设智能化教学支持环境，满足学生利用网络，便捷、高效学习的需要，帮助学生获得更为丰富、专业的学习资源；另外，学校应建设教学与科研网络平台、教材、图书及数字资源，满足教师专业教学研究和教学实施。

（四）教学方法

1. 教学模式：主要采用混合式教学、理实一体化教学模式，通过设定教学任务和教学目标，整合线上线下的教学资源，让师生双方边教、边学、边做，全程构建素质和技能培养框架，丰富课堂教学和实践教学环节，不断提高学生

的自主学习能力，提高教学质量。兼顾远程协作、实时交互、翻转课堂等信息化教学模式。

2. 教学方法：坚持“就业导向”与“专业导向”，着重于培养学生的英语听、说、读、写、译等语言技能、综合语言能力与未来职业发展所具备的能力。采用项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学法，依托专业培养目标、课程教学要求、教学资源和学生能力的实际情况，灵活采用适宜的教学方法，树立“以学生为中心”的思想，进一步深化“学教一体化”的教学改革与创新，教会学生“学”和“教”，重视学生的教育认知实习及顶岗实习的指导，重视对学生试讲环节的督导。结合学生专业学习和教育实践的需要，采取灵活多样的教学方法，例如：讲授法、讨论法、互评法、角色扮演法、模拟教学法、头脑风暴法、案例教学法和任务驱动教学法等。

鼓励学生独立思考，激发学习主动性，创造条件培养学生对小学英语教学的热爱，主动获取当前小学英语教学最前沿的科研成果，主动了解英语教学改革新动态，主动培养英语教学相关技能，关注小学英语教学的发展，培养实干精神和创新意识，注重多种教学手段相结合。例如：信息化教学与传统教学相结合，讲授与多媒体教学相结合，视频演示与认知实习相结合，教师示范与真实体验相结合等。

公共基础课以职业为导向，培养学生的科学文化素养、文学素养等，提高学生的综合素质，采用项目教学、情景教学法，如思想道德与法治课主要采用案例教学法，信息技术课程主要采用实操法等。

专业课以专业为导向，夯实学生英语语言知识基础，增强英语综合素质，提高小学英语教学技能，如语法课采用讲授法、模拟教学法等，英语语音采用仿真教学法、案例教学法等，小学英语课程与教学采用讲授法、讨论法、案例法、分组讲课、任务驱动等教学方法。

3. 教学手段：借助学校提供的数字化教学资源库和“云班级”教学平台，

引进广受学生喜爱的网络直播课堂、翻转课堂等开放式的教学形式，将线上、线下教学相结合，帮助学生获取更多的学习资源，增强自主学习意识，提高自学能力。

（五）学习评价

结合人才培养目标的要求，健全多元化考核评价体系，采用“理论+实践考核”的综合考察方式对学生的学业成绩进行综合考核，细化课证融通与学分转换。同时，将学生的认知发展、情感发展、能力发展等纳入评价体系中，重点突出品德评价，加强对学生职业道德、教师道德等方面的评价考核。学习评价采取形成性评价和终结性评价相结合的形式，侧重形成性评价。

1. 理论课程考核

包括考试课程和考查课程，课程总评成绩由期末考核成绩和平时成绩综合进行评定。

考试课程按百分制记分(60 分及格)。期末考试成绩占总评成绩的 70%，平时成绩占总评成绩的 30%。平时成绩包括学生课堂出勤和其它平时成绩(①作业 ②课堂表现 ③课堂提问、讨论 ④小论文 ⑤小测验 ⑥实验考评等)。

考查课程按优、良、及格、不及格四个档次记分，其对应的分值分别为：优：85-100，良：75-84，及格：60-74，不及格：60 分以下。考查课考核成绩评定以过程控制为主，由任课教师综合评定。其成绩结合课堂出勤、平时作业、小测验、实验报告、课程总结、笔试、口试、答辩、上机操作等综合衡量。

2. 实践课程考核

实践课程包括实训、实习、模拟实践、课程设计、顶岗实习和毕业设计等，总评成绩由出勤成绩、考核成绩和报告成绩综合进行评定。出勤成绩占总评成绩的 15%，考核成绩占总评成绩的 70%，报告成绩占总评成绩的 15%。学生顶岗实习成绩的考核分两部分：一是实习单位指导教师对学生的考核，原则上占总

成绩的 60%；二是学校实习指导教师对学生的顶岗实习进行评价，原则上占总成绩的 40%。实习成绩不及格者，不能取得毕业资格。

（六）质量管理

表 6 小学英语教育专业课证融通一览表

证书名称	颁证单位	建议等级	融通课程
全国英语等级考试 (PETS) 口试三级证书	教育部考试中心	合格	英语视听说（一）
全国英语等级考试 (PETS) 口试四级证书	教育部考试中心	合格	英语视听说（二）
全国英语等级考试 (PETS) 口试五级证书	教育部考试中心	合格	英语视听说（三）
高等学校英语应用能力 考试证书	高等学校英语应用能力 考试委员会	A 级	综合英语（二）
普通话水平测试等级证 书	湖南省语言文字工作委 员会	二级乙等	普通话

1. 校院（系）两级建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面的质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养目标。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

本专业学生必须达到下列要求方可毕业：

1. 思想政治：在籍期间学生政治思想行为表现合格。
2. 学科成绩：在规定的修业年限内完成规定课程学习且成绩合格。
3. 实习实践：按要求完成相应的见习和实习任务，且成绩合格。
4. 学分标准：学生在规定时间内，修完本专业课程计划规定的全部内容，修满 150 学分，准予毕业。
5. 必备技能：学生专业技能考核成绩合格。
6. 毕业设计：按要求完成毕业设计且成绩合格。

十、附录

附件 1. 小学英语教育专业（三年制）人才培养方案编制流程与主要成员

附件 2. 永州师范高等专科学校 2022 版三年制专科小学英语教育专业课程
设置及描述

附件 3. 三年制专科小学英语教育专业课程设置与教学进程表

附件 4. 永州师范高等专科学校专业人才培养方案制（修）定审批表

附件 1

小学英语教育专业（三年制）人才培养方案 制（修）订流程与主要成员

（一）动态调整机制

本方案根据社会发展、小学英语教育人才需要和年度诊改结论，会适时对课程及相关安排进行适度调整，以确保本专业人才培养质量达到培养目标与毕业要求。

（二）编制流程及主要成员

本方案由专业带头人、骨干教师起草编制，经本专业建设委员会、学校教学指导委员会充分研讨论证后，报学校党委会审定通过。

主笔人：王雅梦 谢青 李爱凤 张曼娉

主审人：李梅兰

本专业建设委员会：胡达仁（副教授）、张顺忠（副教授）、李梅兰（副教授、院长）、王雅梦（专业负责人）、唐飞云（专业带头人）、高秋艳（专业带头人）、李慧（教研室主任）、吴琼（副教授）、周志玲（副教授）、黄明艳（小学英语骨干教师）、何丽（小学英语骨干教师）、刘敏（在校生）

永州师范高等专科学校

2022 版三年制专科小学英语教育专业课程设置及描述

本专业开设有公共基础必修课程、公共基础选修课程、专业基础课程、专业核心课程、专业选修课程、实践课程等门类，总计 2812 学时，150 学分。

1. 公共基础必修课程

本专业开设思想道德与法治、“四史”教育、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、习近平总书记教育重要论述讲义、军事理论、职业生涯规划、大学生心理健康教育、形势与政策、大学语文、大学体育、信息技术应用基础、劳动教育、国家安全教育等 14 门公共基础必修课程，共计 34 学分。课程描述如下：

课程编码	GB300001	课程名称	思想道德与法治
课程性质	必修	总学时	54
理论学时	42	实践学时	12
课程学分	3	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	本课程旨在培养学生运用马克思主义立场观点方法分析和解决问题的能力，自觉树立和践行社会主义核心价值观，尊重和维护宪法法律权威，识大局、尊法治、修美德；矢志不渝听党话跟党走，增强学生的使命担当，争做社会主义合格建设者和可靠接班人。		
主要内容	本课程主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。高等职业学校结合自身特点，注重加强对学生的职业道德教育。		
教学要求	通过对学术前沿的研究述评和重要理论问题的深入探究，帮助学生提高思想道德和法律等理论素养，培养学生关切现实的意识，加深学生对人生境遇和中国特色社会主义发展道路的理解与认同，增强学生自主学习与合作学习能力，提升学生运用批判性思维和解决问题的能力，最终使其成为社会主义核心价值观的践行者。		

课程编码	GB300002	课程名称	“四史”教育
课程性质	必修	总学时	36
理论学时	30	实践学时	6
课程学分	2	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	本课程旨在帮助学生了解党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，弄清楚当今中国所处的历史方位和自己所应担负的历史责任，深刻理解中华民族从站起来、富起来到强起来的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑，增强听党话、跟党走的思想自觉和行动自觉，牢固树立中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。		
主要内容	本课程主要讲授近代以来中国共产党领导中国人民抵御外来侵略、推翻反动统治、争取民族独立、实现人民解放、进行社会主义革命、建设和改革的历史，帮助学生厘清党的历史脉络、了解党的历史事实，回顾历史进程中的波澜壮阔。		
教学要求	本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务，突出问题意识，注重价值导向，聚焦理论热点；在教学中，力图做到历史与逻辑的一致、历史的思想与思想的历史的结合、历史与现实的贯通、历史呈现与价值判断的互映。有效提升学生的政治认同、思想认同、情感认同，真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”，从而坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心。		
课程编码	GB300003	课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
课程性质	必修	总学时	36
理论学时	30	实践学时	6
课程学分	2	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	本课程以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，以建设中国特色社会主义为重点，把马克思主义中国化进程中形成的理论成果作为一个一脉相承又与时俱进的统一整体来把握，通过对马克思主义中国化理论成果怎样解决中国革命、建设、改革各个阶段问题的分析，帮助学生了解中国特色社会主义事业怎样在继往开来中不断向前发展，马克思主义中国化怎样在承前启后中持续向前推进；帮助学生深刻认识坚持马克思主义指导地位对实现中华民族伟大复兴的重要性，增强他们学习马克思主义理论的自觉性。		
主要内容	本课程包括毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容及其历史地位、中国特色社会主义总任务、全面深化改革、“五位一体”总体布局、全面推进国防和军队现代化、“一		

	国两制”与祖国统一。		
教学要求	在教学过程中结合课程内容采用讲授法、互动法、多媒体演示法、分组讨论法等多种教学方法。教学中要贯穿理论联系实际的基本原则，要将书本知识学习和社会实践活动结合起来，要坚持社会教育与自我修养相结合，在学习过程中务必秉持严肃的态度、求实的精神和科学的方法，认真学习，掌握理论。		
课程编码	GB300004	课程名称	习近平新时代中国特色社会主义思想概论
课程性质	必修	总学时	48
理论学时	40	实践学时	8
课程学分	3	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	本课程旨在帮助大学生深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，进一步增强大学生的“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。引导学生树立中国特色社会主义共同理想，深刻认识习近平新时代中国特色社会主义思想是实现中华民族伟大复兴的行动指南。		
主要内容	本课程充分体现“八个明确”“十四个坚持”的核心内容，系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点，全面介绍习近平总书记对经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等方面作出的理论概括和战略指引。		
教学要求	本课程重在形成理论思维，实现从学理认知到信念生成的转化，增强使命担当。主要以系统学习和理论阐释的方式，运用理论与实践、历史与现实相结合的方法，引导学生全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义，理解其蕴含和体现的马克思主义基本立场、观点和方法，增进对其科学性系统性的把握，提高学习和运用的自觉性，增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感。		
课程编码	GB300005	课程名称	习近平总书记教育重要论述讲义
课程性质	必修	总学时	18
理论学时	18	实践学时	0
课程学分	1	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	本课程旨在引导学生学习和了解习近平总书记关于教育的重要论述，深刻领会其精神实质，提高学生对新时代中国特色社会主义教育的重要性的认识，为学生今后更好地		

	从事教育工作提供科学的理论指导。		
主要内容	《讲义》由导言和九讲构成。《讲义》运用和贯穿马克思主义的立场、观点、方法，对习近平总书记关于教育的重要论述进行系统全面的阐释。在重要论述的概括、重大理论的阐释和重要思想的解读等方面，准确体现了习近平总书记关于教育的论述的核心要义和理论精髓。从根本上回答了中国特色社会主义教育发展的一系列方向性、根本性、全局性、战略性的重大问题。为中国特色社会主义教育事业的发展指明了方向，为新时代教育改革提供了根本遵循。《讲义》内容全面系统，形式新颖活泼，具有可读性、指导性、实践性。		
教学要求	面向我校全体大学生，把《讲义》作为必修课教材，联系实际深入讲解，帮助学生系统掌握。在具体的教学过程中，结合《讲义》的内容采用讲授法、谈话法、问卷调查法、学生小组讨论法等多种教学形式和方法，以充分调动学生学习的积极性和主动性。教学中贯穿理论与实践相结合原则，学以致用，注重教学的实际效果，把《讲义》的精神贯彻落实到广大学生的行动中去，成为学生行动的指南。		
课程编码	GB300006	课程名称	军事理论
课程性质	必修	总学时	36
理论学时	36	实践学时	0
课程学分	2	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	本课程以国防教育为主线，通过军事课教学，使大学生掌握基本军事理论知识，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提升，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。		
主要内容	本课程主要包括五个方面：一是中国国防，二是军事思想，三是战略环境，四是军事高技术，五是信息化战争。		
教学要求	本课程主要通过专题讲座形式，采用讲授法、案例法、多媒体展示法等教学方法。教学中贯穿理论与实践相结合原则，丰富教学载体和内容，增强教学吸引力和感染力，提升教学效果。		
课程编码	GB300007	课程名称	职业生涯规划
课程性质	必修	总学时	16
理论学时	10	实践学时	6
课程学分	1	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	本课程旨在引导大学生从社会发展的最新高度来认识职业，认识职业选择与人生发		

	展之间的内在联系，并在此前提下对自身所拥有的各种发展资源进行评估；指导大学生理清职业生涯期待，明确职业范畴并职业选择，合理设计职业目标和行动计划。帮助大学生掌握职业信息收集途径，学会编制求职自荐材料，掌握面试技法、就业协议和劳动合同签订的相关知识，充分理解职场的基本法则，顺利完成角色转换。		
主要内容	本课程围绕职业生涯教育和职业理想教育等领域中的理论与实践问题，展开研究和讨论。		
教学要求	在教学过程中结合课程内容采用讲授法、谈话法、举例法、学生小组讨论法以及多媒体课件演示法等多种教学方法。教学中贯穿理论与实践相结合原则，使学生掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法，树立正确的职业理想、职业观、择业观、创业观以及成才观，形成职业生涯规划的能力，增强提高职业素质和职业能力的自觉性，做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。		
课程编码	GB300008	课程名称	大学生心理健康教育
课程性质	必修	总学时	32
理论学时	26	实践学时	6
课程学分	2	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	通过本课程的学习，学生能够关注自我及他人的心理健康，树立起维护心理健康的意识。了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。		
主要内容	本课程主要分为大学生的生涯发展、大学生的自我意识、大学生的人格塑造、大学生的学习心理、大学生的创造心理、大学生的情绪管理、大学生压力与挫折应对、大学生的人际交往、大学生的恋爱心理、大学生心理障碍的求助与防治等内容。重点是正确认识自我，学会学习，建立和维护良好的人际关系，学会调适自己的情绪。		
教学要求	根据本课程教学内容，主要采用讲授、案例分析、小组讨论、心理测试、情景表演、角色扮演、团体训练等方法，以此丰富学生理论知识，调动课堂氛围，加强学生实践能力。通过互动体验式教学，培养大学生的自我心理调适能力，有效提升学生的心理自助能力，促进学生心理健康成长。		
课程编码	GB300009	课程名称	形势与政策
课程性质	必修	总学时	18
理论学时	10	实践学时	8
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	本课程旨在通过马克思主义形势观教育，引导学生运用马克思主义哲学方法论，掌		

	握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识，学会正确分析社会热点和难点问题，增强认识世界变化发展趋势的思维能力。通过让学生感知世情、国情、民意，体会党的路线方针政策的实践，把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上，增强历史责任感和国家大局观，增强走中国特色社会主义道路、实现社会主义现代化目标的信心与决心。		
主要内容	本课程包括形势与政策概述、坚持科学发展观、构建社会主义和谐社会、中国共产党制度与中国共产党建设、中国的“两会”制度与建设、中国经济形势与经济政策、中国的文化建设与文化政策、中国国防和军队建设、中国的民族与宗教政策、中国的台湾问题、中外关系及发展、世界经济与政治、国际组织及其作用、当前世界热点问题等方面的内容。		
教学要求	依据课程内容，在教学过程中采用讲授法、启发法、分组讨论法、多媒体展示法等教学方法。在教学中贯穿讲授与对话相结合、理论与实践相结合的原则，丰富教学载体和内容，增强教学吸引力和感染力，提升教学效果。		
课程编码	GB300012、GB300013	课程名称	大学语文
课程性质	必修	总学时	68
理论学时	52	实践学时	16
课程学分	4	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	本课程旨在以优秀文学作品中所包含的高尚情操和民族精神熏陶学生，提高学生人文素养；引导学生进一步提高阅读能力、口语表达能力、写作能力等实际应用能力，强化对母语的理解能力和运用水平；帮助学生夯实语文根基，为学好专业课程和未来职业生涯奠定坚实的基础。		
主要内容	本课程主要包括古今中外经典文学作品选读，中国古典文学、现当代文学、汉语、写作等。		
教学要求	在教学过程中采取情景教学、视频教学等方法，激发学生的学习热情，提高语文运用能力；结合讲授、讨论、项目教学等方式，引导学生理论联系实际，应用理论知识解决实际问题。		
课程编码	GB300014、GB300015、GB300016、GB300017	课程名称	大学体育
课程性质	必修	总学时	122
理论学时	38	实践学时	84
课程学分	7	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	通过本课程的学习，帮助学生增强体能，掌握和应用基本的体育与健康知识和运动		

	技能；培养运动的兴趣和爱好，形成坚持锻炼的习惯；具有良好的心理品质，表现出人际交往的能力与合作精神；提高对个人健康和群体健康的责任感，形成健康的生活方式；发扬体育精神，形成积极进取、乐观开朗的生活态度；提高与专业特点相适应的体育素养。		
主要内容	根据《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》的基本要求，结合《学生体质健康标准（实施方案）》的内容和我校体育教学师资、场地、器材等实际情况，本课程分为普修课和选修课程。普修课开设的项目为田径、篮球、排球、足球、健美操及身体素质练习。选修课开设篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、武术、跆拳道、健美操、田径等的项目供学生选择。学生根据自己的运动基础和能力，在开设的项目中选择一个有兴趣的项目进行学习。		
教学要求	坚持从实际出发注重实效的原则。以学生的需求、气候情况、场地器材为基本出发点，力求课设置的新颖性，多样性，注重实效，实事求是；教师要以提高学生身心健康为主线，培养终身体育意识。在教学过程中充分发挥主导作用，尊重学生的主体地位，调动学生积极参与学习和锻炼的积极性；教师在教学过程中要合理安排练习密度和运动负荷，把体能的发展与知识技术技能有机结合起来；教师必须对学生加强安全教育，避免伤害事故发生。		
课程编码	GB300018	课程名称	信息技术应用基础
课程性质	必修	总学时	48
理论学时	16	实践学时	32
课程学分	3	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	本课程旨在通过教授计算机常用的基础知识和基本操作，让学生掌握计算机的常用功能和办公软件的使用方法，培养学生使用计算机解决学习、工作中实际问题的能力和信息素养，使计算机成为学生获取知识，提高素质的有力工具，从而促进本专业相关学科的学习、提高学生基本素质与能力、形成从事小学教师职业所需的计算机综合应用能力。		
主要内容	本课程主要讲授计算机系统的基本概念和基础知识；操作系统的基本概念和功能；计算机网络及因特网（Internet）的基本概念和基础知识。教授学生熟悉键盘的使用并熟练掌握至少一种中文输入法；熟悉 Windows10 的文件系统使用方法和属性设置；熟悉用因特网搜索网络资源和使用网络资源；掌握使用文字处理软件 Word 进行文字、表格、图片的处理；掌握使用电子表格软件 Excel 进行数据处理；掌握使用软件 PowerPoint 进行创建、编辑演示文稿。		
教学要求	本课程的教学要紧紧围绕学科核心素养，凸显“学主教从、以学定教、先学后教”的专业路径。将项目整合到课堂教学中，重构教学组织方式，创设有利于学生开展项目学习的数字化环境、资源和条件。着重培养学生将计算机知识运用于教学的能力，注重学生的教学技能训练。		

课程编码	GB300019	课程名称	劳动教育
课程性质	必修	总学时	18
理论学时	16	实践学时	2
课程学分	1	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	本课程以普及劳动科学知识、提高劳动科学素养为着眼点，把劳动科学发展和劳动实践需求两个维度相结合，针对当代大学生特点，从劳动品德涵养、劳动情怀培育、专业技能习得、创新创业激励、职业素养提升、劳动权益保护、劳动文化塑造、团队意识培养、未来劳动认知等多个维度出发，全面系统介绍劳动学科领域基本知识，旨在引导新时代大学生树立马克思主义劳动观，懂得劳动创造价值、劳动关乎幸福人生的道理。		
主要内容	本课程从劳动意识教育、劳动常识教育、劳动技能教育、劳动体能教育四个维度出发，构建了包括劳动与劳动价值观、劳动情怀、劳动科学知识能力、日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动、劳动与美好生活等方面的内容体系。		
教学要求	本课程设置劳动教育理论知识课程以及劳动教育实践课程，帮助学生正确认识劳动的现象和本质，深化对劳动内涵的理解与认识，树立坚定的马克思主义劳动观，在劳动实践中掌握劳动技能，提高动手能力，感受劳动的意义和价值，切实提高创造性劳动的能力。		
课程编码	GB300020	课程名称	国家安全教育
课程性质	必修	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	本课程通过教学，引导学生提高安全防范意识，发挥主观能动性，加强自身修养，保持健康心理，养成良好的安全习惯。帮助学生掌握安全知识和防范技能，增强自我防范和应急处置能力，保障人身和财产安全。维护高校正常的教育教学秩序，确保校园乃至社会安全稳定。帮助学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。		
主要内容	本课程主要有四个方面的内容：一是习近平关于总体国家安全观重要论述，包括国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规；二是维护校园安全，包括维护财产安全和人身安全、心理和生理健康与安全、预防传播疾病、防火防电等；三是维护网络安全，包括预防网络成瘾、抵御网络不健康信息、严防网络信息泄露、抵制网络谣言；四是应急与避险，包括维护交通安全、防范性侵害、灾害逃生、意外伤害处置等。		

教学要求	本课程主要通过专题讲座形式开展，采用讲授法、多媒体展示法等多种教学方法。教学中贯穿理论与实践相结合原则，丰富教学载体和内容，增强教学吸引力和感染力，提升教学效果。
-------------	---

2. 公共基础选修课程

公共基础选修课程包括中华优秀传统文化、艺术鉴赏、创新创业教育、大学生职业发展与就业指导、人文社科类、自然学科类等 6 门课程，共计 8 学分。

课程描述如下：

课程编码	GX300001	课程名称	中华优秀传统文化(A)
课程性质	选修	总学时	36
理论学时	28	实践学时	8
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	通过本课程的学习，掌握中国传统文化的相关知识，使学生养成传统美德，树立文化自信、感受文化魅力，增强学生民族自尊心、自信心、自豪感，加强自身文化修养的同时激发爱国情感，培养民族气节。		
主要内容	本课程主要讲授中国文化的产生与发展历程、中国哲学宗教、道德价值、文学艺术、科技发明、对外交流等多个方面的成就，以及穿衣饮食、生活习俗、健身娱乐等特色风情。		
教学要求	本课程教学过程中要以“活”为基础，以“动”为特征，倡导研究性学习方式，通过学生收集资料、分享展示、提炼总结等方式培养学生合作探究能力。教师通过教授中国优秀传统文化，让学生更加了解中国传统文化，使学生的生活更加丰富多彩，更能理解中国的文化底蕴。		
课程编码	GX300002	课程名称	艺术鉴赏(A)
课程性质	选修	总学时	36
理论学时	28	实践学时	8
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	该课程是公共任选课，通过课程的教学使学生具有一定的音乐艺术鉴赏水平和较好的审美能力，能够对不同音乐作品做出富有个性的艺术鉴赏。		
主要内容	包括音乐艺术鉴赏、美术艺术鉴赏两个方面。		

教学要求	主要以集体课为主，灵活采用小组活动等多种形式，能激发学生在集体课中的竞争机制，提高学习的效率。了解艺术鉴赏的基础知识和专业知识，并能对艺术作品作出一定的鉴赏评论，培养对艺术的兴趣和鉴赏能力。通过艺术鉴赏课程培养学生对艺术的兴趣，使学生树立正确的审美观念，提高人文素养，了解、吸纳中外优秀艺术成果，理解并尊重多元文化，发展形象思维，提高鉴赏能力和艺术审美能力。		
课程编码	GX300003	课程名称	创新创业教育(B)
课程性质	选修	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	本课程通过创新创业教育，使学生掌握开展创新创业活动所需要的基本知识，认识创新创业的基本内涵及其特殊性。使学生树立正确的创新创业观念，具备必要的创新创业意识和能力。引导学生主动适应国家经济社会发展和个体全面发展需求，正确理解创新创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创新创业规律，积极投身创新创业实践。		
主要内容	本课程主要有三个方面的内容：一是从历史使命和时代担当方面，介绍树立创新创业意识的重要性；二是从把握创新能力的培养方面，介绍如何培养创新思维、掌握创新方法和培养创新能力；三是从创业技能的训练方面，介绍如何选择创业项目、制订创业计划、防范创业风险等。		
教学要求	本课程主要通过专题讲座形式开展，采用讲授法、多媒体展示法等多种教学方法。教学中贯穿理论与实践相结合原则，丰富教学载体和内容，增强教学吸引力和感染力，提升教学效果。		
课程编码	GX300004	课程名称	大学生职业发展与就业指导(B)
课程性质	选修	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	通过本课程的教学，引导学生基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的人才市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。掌握自我探索技能、生涯决策技能、信息搜索与管理技能、求职技能等，提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。通过本课程的教学，树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业概念、形成职业意识。		

主要内容	本课程主要阐述职业规划的方法与技巧，系统介绍自我认知和职业探索的方法，客观讲解大学生就业形势与政策，给予大学生求职技巧和能力方面的指导，讲解就业法规政策和权益保护知识。		
教学要求	本课程采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合的方式进行。采用课堂讲授、典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、角色扮演、社会调查、实习见习等方法。在教学中，充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性。引导学生认识到职业生涯规划的重要性，了解职业生涯规划的过程；通过讲解和引导，积极开展自我分析、职业探索、社会实践与调查、小组讨论等活动，提高对自我、职业和环境的认识，做出合理的职业发展规划。		
课程编码	GX300005	课程名称	人文社科类(C)
课程性质	选修	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	通过本课程学习，具备人文知识，包括历史知识、文学知识、政治知识、法律知识、艺术知识、哲学知识、宗教知识、道德知识、语言知识等；理解人文思想，形成基本的文化理念；掌握人文方法，学会用人文的方法思考和解决问题；遵循人文精神，弘扬和培育民族精神和时代精神。		
主要内容	根据中国学生发展核心素养培养要求，本类课程从人文素养、语言素养和心理素质三方面遴选了幸福学、人际关系心理学、两性心理学、鲁迅与中国现代文化、女性学、红楼梦与人生、英语电影欣赏、日语入门、中国哲学与人生、行政职业能力测试与申论等 10 门课程供学生选修。		
教学要求	本课程要求采用讲授法、讨论法、案例法相结合，注重启发式教学，开展案例教学、仿真教学、情景教学等。可以与相关社团、社会实践、校园文化建设相结合，开展知识讲座或活动。		
课程编码	GX300006	课程名称	自然科学类(D)
课程性质	选修	总学时	36
理论学时	18	实践学时	18
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	本课程面向各专业二年级学生，旨在帮助学生全面认识科学基本知识与基本方法，提高学生的科学素养，让学生了解科学发展的历史，掌握科学的探索精神与实验方法，培养学生追求真理、讲求实证、立意创新、探索奥秘，以及树立正确科学价值观等。		

主要内容	国际上普遍将科学素养概括为三个组成部分，即了解科学知识，了解科学的研究过程和方法，了解科学技术对社会和个人所产生的影响。本类课程根据这一国际标准，遴选了营养学与健康、数学建模、数学的认识、实践与欣赏、投资与理财、计算机组装与维护、中小学机器人教育、现代通信技术前沿讲座、中外建筑艺术赏析、数码摄影、微视频拍摄与编辑等 10 门课程供学生选修。
教学要求	教师通过提供学术前沿的研究述评，对重要的理论问题做深入探究，提高学生理论素养，同时加强实践教学。本类课程以学生为主体，以能力为本位，以教师为主导，融“教、学、练”为一体，培养学生操作能力、创新能力、社会适应能力。

3. 专业基础课程

本专业开设普通话训练与测试、小学教师口语、教育政策与法律法规、教师职业道德、教育科学研究方法、现代教育技术、教师书法技能、音乐基础、美术基础、英语语法、英汉翻译、英语阅读、英语写作 13 门专业基础课程，共计 25 学分。课程描述如下：

课程编码	ZJ30301001	课程名称	普通话训练与测试（一）
课程性质	必修	总学时	32
理论学时	10	实践学时	22
课程学分	2	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	通过本课程的教学，使学生熟练地掌握普通话声母、韵母、声调、音节的基本知识，掌握变调、轻声、儿化等语流音变知识，掌握朗读的技能技巧，能够有感情地诵读文章，并且具备在无稿情况下，能进行自如表达的口语运用的能力。普通话水平测试等级达到二级乙等或以上。		
主要内容	本课程主要讲授普通话语音基础知识、语流音变、朗读、命题说话、普通话水平测试指导等内容。		
教学要求	本课程以理论讲授为辅，训练实践为主，精讲多练。教师结合普通话及方言实例进行深入浅出的讲解，学生进行实践训练。使学生通过学习，能比较系统地掌握普通话的基础知识，了解普通话与汉语方言及少数民族语的关系、普通话的语音结构、普通话的音变规律、普通话水平测试的基本理论及应试中注意的问题。通过多种练习方式，培养师范生准确规范的普通话发音能力和对错误语音的甄别能力，为以后教学工作所需的语音技能奠定良好的基础。		
课程编码	ZJ30301003	课程名称	小学教师口语（一）
课程性质	必修	总学时	36

理论学时	12	实践学时	24
课程学分	2	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	通过本课程的教学，掌握一般口语表达技能，掌握教学、教育口语的基本技能，能够运用准确流利的普通话进行口语表达和教育教学。		
主要内容	本课程主要讲授普通话语音训练；一般口语表达训练；教学、教育口语训练等内容。		
教学要求	本课程以理论讲授为辅，训练实践为主，精讲多练，教师结合普通话及方言实例进行深入浅出的讲解，学生进行实践训练，使学生通过学习能比较系统地掌握普通话的基础知识，通过多种练习，培养师范生准确规范的普通话发音能力，运用普通话从事教师职业的口语表达能力(包括普通话语音发音能力，言语识别能力，言语判断能力和言语应变能力)，在实际工作中能合理运用教学口语技能、教育口语规律，使学生成为使用规范、文明、优美的教师职业语言的典范，为以后的教学工作奠定良好的基础。		
课程编码	ZJ30101002	课程名称	教育政策与法律法规
课程性质	必修	总学时	18
理论学时	16	实践学时	2
课程学分	1	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	系统了解、掌握党和国家制定的小学教育政策法规的主要内容，能够比较准确地分析和理解我国现行的小学教育政策、法规，培养和增强执行政策、法规的能力。能够运用法律手段指导和管理幼儿、小学教育机构的实际工作，维护小学教育机构和师生的合法权益，保障小学教育改革的深入进行，提高小学教育的保教质量。		
主要内容	本课程是研究小学教育政策和法规的理论和应用的基础课程，遵循从抽象到具体的逻辑顺序，对教育政策与法规做了详细介绍，法律规范齐全，教案案例丰富，分析透彻，时效性强，实用性高，对小学教育工作者具有一定的指导价值。学生通过本课程的学习，能够比较系统地掌握、理解现行小学教育政策、法规及基本理论知识，学会初步运用法律武器解决教育活动中出现的法律问题，提高依法治教的能力，为依法治教奠定基础。重在理论分析，同时注重培养学生解决实际问题的能力。		
教学要求	主要采取课堂讲授、讨论、案例（录像）分析、知识竞赛等多种教学形式和方法。基本概念、理论以教师讲述为主，现实问题以案例分析为主。注重培养学生发现问题、分析问题和创造性解决问题的能力。		
课程编码	ZJ30101003	课程名称	教师职业道德
课程性质	必修	总学时	18
理论学时	12	实践学时	6

课程学分	1	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	本课程引导学生从社会发展的最新高度来认识教师职业道德，认识教师的职业道德与教师工作以及教师未来发展之间的内在联系，从而树立正确的职业道德观，为其今后当好一名合格教师打下良好的思想道德基础。		
主要内容	本课程简明而系统地阐述我国中小学教师职业道德建设中一系列最基本的理论和实践问题，为教师职业道德教育提供有益的参考。课程主要内容包括：教师职业道德原则、教师职业道德中的重要范畴、师生关系中的道德问题、家校关系中的道德问题、教师集体中的道德问题、教学工作中的道德问题和教师职业道德修养等。		
教学要求	要求学生在掌握基本的教师职业道德规范的基础上，重点掌握中小学教师的6条教师职业道德规范。教学过程中结合课程内容采用讲授法、谈话法等多种教学方法。教学中贯穿理论与实践相结合原则，把良好的教师职业道德规范落实到行动中。		
课程编码	ZJ30101004	课程名称	教育科学研究方法
课程性质	必修	总学时	18
理论学时	12	实践学时	6
课程学分	1	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	通过该课程的学习，使学生充分认识教育科学研究在教育工作、教育改革及发展中的重要作用，形成科研意识；理解科学主义研究范式与人本主义研究范式的优势与局限，了解教育科学研究方法的发展动态；掌握教育研究过程各阶段的基本理论与方法，如文献法、观察法、问卷法、定性研究、行动研究等教育科学研究中常用方式、方法的理论和操作技术，初步形成教育研究能力；掌握研究报告与学术论文的撰写方法。		
主要内容	本课程由教育研究概述、教育研究过程、教育研究方法、教育科研成果表述四个部分组成。		
教学要求	教育研究方法是一门方法性、实践性很强的课程，因此课程设计遵循“理论联系实际”的原则，以基本教育研究方法的操作为重点，以学生为中心，科学安排教与学活动，灵活使用探究式、启发式等教学方法，并结合多媒体应用等教学手段，采用科学有效的课程考核方法，保证课程教学的有效性和实用性。通过理论教学、案例分析、实践操作、技能考核等教学活动组织教学，重点培养学生的教育科研意识和兴趣。		
课程编码	ZJ30601016	课程名称	现代教育技术
课程性质	必修	总学时	36
理论学时	12	实践学时	24
课程学分	2	考核方式	考试

课 程 描 述			
课程目标	通过本课程的教学，帮助学生理解现代教育技术的基本概念，能运用现代教育技术的相关理论指导教与学的实践。熟悉数字化教学资源，掌握教学设计的理论与方法并进行教学过程的设计、实施和评价的基础能力，最终获得计算机一级证书。		
主要内容	本课程主要讲授现代教育技术的理论基础、信息化教学设计、教育资源的获取与加工处理、多媒体课件制作、计算机办公软件的基本运用等内容。		
教学要求	本课程运用学生讨论、问题教学、实践指导等方法，通过实际操作，让学生学会运用相应的软件。在教学过程中，注意训练学生的动手操作能力，引导学生理论联系实际，运用理论知识解决实际操作问题，激发学生的学习热情，提高学生的动手操作能力。		
课程编码	ZJ30401031	课程名称	教师书法技能
课程性质	必修	总学时	36
理论学时	10	实践学时	26
课程学分	2	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	本课程旨在帮助学生掌握英语和汉语的构造规律和结构法则；培养学生运用书写技能教学和对小学生进行书写指导的能力；帮助学生养成良好的书写习惯。		
主要内容	本课程主要内容包含中英文钢笔字和粉笔字、中文毛笔字的规范书写，如何使用规范的笔头语言进行教育教学和人际交流等。		
教学要求	本课程的教学坚持以训练为主的原则，将课堂讲授与多媒体展示相结合，向学生讲解相关书法知识和书写要领。通过示范，引导学生正确书写；通过课上与课后练习结合，全面提高学生英汉钢笔、粉笔字和中文毛笔字的书写能力。		
课程编码	ZJ30405024	课程名称	音乐基础（一）
课程性质	必修	总学时	16
理论学时	10	实践学时	6
课程学分	1	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	音乐课是一门训练学生音乐基本技能、提高学生音乐素养的课程，主要课程内容包括视唱练耳、基本乐理和歌曲演唱三个部分。其中视唱练耳以简谱为主、五线谱为辅，训练学生的识谱学唱能力；基本乐理以音的知识、五线谱和简谱记谱法、记号与术语、音程、和弦等基本知识为主，提高学生的综合音乐素养；歌曲演唱以儿童歌曲为主，提高演唱技能，并培养学生教唱、演唱的能力。		
主要内容	包括声乐演唱技巧、演唱能力培养；训练五线谱、简谱视唱能力；学习基本乐理知识，提高音乐素养。		

教学要求	本课程以集体课为主，灵活采用分组学习、小组讨论的方式，通过训练学生音乐基本技能，提高学生的音乐素养，激发学生对音乐的兴趣。		
课程编码	ZJ30401012	课程名称	美术基础（一）
课程性质	必修	总学时	18
理论学时	10	实践学时	8
课程学分	1	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	本课程旨在要求学生掌握简笔画与卡通画的基础理论，能较熟练地掌握简笔画与卡通画的基本技法；同时培养学生对事物的观察能力和分析能力，提高学生的想象力和创造能力，陶冶学生的审美情操。		
主要内容	简笔画与卡通画课程以造型方法和规律、人物画法与制作设计、构图与制作设计的组合与变化方法为内容，要求掌握科学的观察方法和表现技能。		
教学要求	在教学中采用讲授法、欣赏法、演示法等多种方法结合多媒体设施帮助学生了解简笔画与卡通画的概念，在实践教学中通过演示法、辅导练习法，引导学生掌握简笔画与卡通画的基础知识、技法，通过学生的课堂实践，要求学生掌握精炼概括、简中求美、以少胜多的艺术思维和造型理念，加深学生对美术造型元素的认识和感受，提高造型能力。		
课程编码	ZJ30302001、ZJ30302002	课程名称	英语语法
课程性质	必修	总学时	68
理论学时	44	实践学时	24
课程学分	4	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	本课程旨在帮助学生了解常见的英语语言现象，掌握英语的词类、句类、时态、语态、语气、句子成分、句型结构等语法规则；通过运用语法规则对语言现象进行解析，培养学生对语言结构分析和阅读理解的能力，提高学生运用语法规则进行自我指导和开展小学英语教学活动的的能力；提高学生对英语语法的认识，培养学生学习语法的乐学情操。		
主要内容	本课程的主要内容为英语语法概论，英语的词类和句子成分，英语的句子结构以及常用句型等。		
教学要求	本课程坚持以学生为主体，教师为主导的教学原则，采用翻转课堂、任务驱动、小组讨论、作业互改互评等多种教学方法使学生在练习中习得、运用和巩固语法知识。		
课程编码	ZJ30302003	课程名称	英汉翻译
课程性质	必修	总学时	36

理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	本课程旨在帮助学生了解翻译的基本理论与流派，熟悉中英文化的区别与共通之处；通过实践，初步掌握口译的基本理论与技巧，重点掌握英汉互译的技巧和方法，整体提高翻译技能和策略，提升活学活用英语知识结构的能力；帮助学生具备敏捷的反应和良好的心理素质，加强学生重视汉语言的意识。		
主要内容	本课程主要内容包括翻译的基本流派、英汉两种语言的对比和不同文体的翻译策略，英汉词语、长句、段落和各种文体的翻译方法与技巧，口译笔记训练、影子练习和课堂段落口译训练。		
教学要求	本课程要求以学生操练为主，教师讲授为辅，采用翻转课堂模式、分组练习、情景模拟、任务驱动、课后练习等教学法，使学生能够基本掌握翻译理论、英汉笔译和口译策略。		
课程编码	ZJ30302004、ZJ30302005	课程名称	英语阅读
课程性质	必修	总学时	72
理论学时	52	实践学时	20
课程学分	4	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	本课程旨在帮助学生了解阅读的内涵和基本理论，掌握基本的阅读策略，如略读、寻读、细读、评读等，学习常用的英语修辞知识，学习撰写读书报告；提高学生快速获取信息和把握文章中心思想的能力，发展学生假设判断、分析归纳、推理检验等逻辑思维能力，提高学生的英语阅读速度，培养学生比较系统而全面的英语阅读基本技能；培养学生的英语阅读兴趣和良好的阅读习惯，拓展学科知识，开拓学生视野，从而提升学生的综合素质。		
主要内容	本课程主要学习内容涉及有关中、西方社会、政治、经济、文化、文学、历史、宗教、体育、医学、环保、风土人情、科普知识等丰富的语言材料；掌握材料中重点字、词、句；理解句子、段落和整个篇章的意思，学习一定的阅读技能和策略。		
教学要求	本课程以学生课外阅读练习为主，教师课堂教学指导为辅，要求学生每学期阅读 30 篇不同文体的英语文章（其中课内指定阅读 15 篇，课后阅读 15 篇）并完成书写读书报告等阅读任务。通过运用各种阅读技巧，理解句子、段落和整个篇章的意思；通过提升性练习，掌握材料中重点字、词和句子。		
课程编码	ZJ30302006、ZJ30302007	课程名称	英语写作
课程性质	必修	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12

课程学分	2	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	本课程旨在了解各种英语应用文的主旨、基本内涵、特点及写作与表述要领，掌握常用的英语应用文体的写作知识和方法；提高学生英语应用文写作能力；增强学生对英语应用文写作重要性的认识，培养学生英语写作的兴趣，提高学生的人文素质。		
主要内容	本课程学习的主要内容为：英语写作中遣词造句、段落发展、谋篇布局、文稿格式等英语写作的一些基本方法，摘要写作、读书报告、学术论文写作等基本知识，幼儿园、小学英语教学中的书面表达任务和大学英语各种考试中作文行文规范等。		
教学要求	本课程教学以学生为主体，以教师为主导，采用讲授法、讨论法、互评等多种教学方式，培养学生的自主写作能力。基础阶段达到作文内容完整、层次清楚、语言流畅的水平，高级阶段达到句式变化、结构复杂、具有一定的深度和广度的水平。		

4. 专业核心课程

本专业开设小学教育学、儿童发展与教育心理学、英语语音、英语视听说、综合英语、小学英语课程与教学、英语教师课堂用语、少先队活动与班级管理 8 门专业核心课程，共计 38 学分。课程描述如下：

课程编码	ZH30101002	课程名称	小学教育学
课程性质	必修	总学时	72
理论学时	52	实践学时	20
课程学分	4	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	通过本课程的学习，探索小学教育的基本规律，发展教育思维，对小学教育形成整体认知，并通过教育实践活动，加深对所学知识的理解，为高素质、专业化小学教师的培养提供厚实的理论支撑和广阔的视野，发挥所学理论指导教育实践的作用，强化教育信念与责任、发展教育知识、培养教育技能、增强专业实践体会。		
主要内容	本课程的主要内容包括小学教育概述、小学教育与社会、人的发展、小学生、小学教师、小学教育目标、小学教学、小学课程、小学德育、小学班级管理、小学教育评价、教育科学研究等。		
教学要求	本课程以人才培养目标为指导，以职业能力为重点，构建课程教学体系。以工作任务为中心组织课程教学内容，让学生在教育实践活动过程中学会完成相应工作任务，构建相关教育教学理论知识，发展教育思维和教育能力。教学中融合小学教师资格证对知识、技能和态度的要求，突出对学生教育教学能力的训练。教学过程中，要通过校企合作，校内实训基地建设等多种途径，充分开发学习资源，给学生提供丰富的教育实践机		

	会。教学效果评价采取过程评价与结果评价相结合的方式，同时将理论与实践相结合，重点评价学生的职业能力。		
课程编码	ZH30101003	课程名称	儿童发展与教育心理学
课程性质	必修	总学时	72
理论学时	52	实践学时	20
课程学分	4	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	经过本课程的学习，学生能具有一定的儿童发展与教育心理学基础知识，掌握儿童时期心理和行为发生、发展的特点及规律。帮助学生用教育心理学理论去分析小学生的教和学，掌握有效指导儿童学习的教学策略，从而提高从事儿童教育的实践能力。		
主要内容	本课程的主要内容包括儿童发展与教育心理学概述、心理发展的主要理论、小学儿童的认知发展、小学儿童的个性与社会性发展、心理发展的差异与教育、学习的理论观点、学习动机的激发、知识的建构、技能的形成、学习策略及其教学、问题解决能力与创造性的培养、社会规范学习与品德发展。		
教学要求	本课程强调理论联系实际，重视实践教学。在教学的全过程中，灵活多样地采取了观察(调查)、实验、课内外实训等多种形式，激发学生的学习兴趣 and 主动参与精神，加深学生对所学内容的理解，更好地掌握和运用所学习的知识，为今后成为一名合格小学教师奠定良好的心理学基础。进而提高小学教育的科学性，促进小学教育事业的发展。		
课程编码	ZH30302001	课程名称	英语语音
课程性质	必修	总学时	32
理论学时	20	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	本课程通旨在帮助学生了解语音基本理论和基本知识，掌握正确的英语语音发音方法、英语拼读规则；提高英语语音和语调的水平，提高对英语的辨音、正音和示范朗读能力，提升学生正确运用语音、语调表达思想的能力；培养学生自主学习语音的意识，帮助学生进行有效的语言交际。		
主要内容	本课程重点学习语音基本理论和基本知识、听辨音和发音训练、重音和语流感知训练、听力和模仿训练、活用语音语调进行交际练习等。		
教学要求	本课程教学以学生为中心，从听辨语音着手，将听、辨和模仿三层次的训练紧密结合起来，既强调基本功的训练，又注重活用练习；通过讲练结合、仿真教学、任务驱动、翻转课堂等教学法，使学生能正确地运用语音、语调表达观点或情感。		
课程编码	ZH30302002、ZH30302003、 ZH30302004、ZH30302005	课程名称	英语视听说

课程性质	必修	总学时	140
理论学时	86	实践学时	54
课程学分	8	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	本课程旨在帮助学生了解英语听力的系统性知识，掌握英语听力的基本技巧和方法；通过反复听英语国家慢速英语新闻报道节目、日常对话、讲演等材料，并就听力内容进行答问、复述和讨论，培养学生英语听力理解能力和快速反应能力，提高英语听力和英语口语表达水平；培养学生听力兴趣，拓展学生视野，帮助学生在生活与工作中进行有效的英语语言交际。		
主要内容	本课程学习主要包括运用多媒体语音教室，通过视、听、说等途径学习由易到难的各种话题和题材的音像资料；学习如何预测、利用上下文或环境线索理解听力材料；通过对听力材料的语音语调进行模仿，就听力材料的内容进行答问、复述、讨论，获取信息和提升英语口语表达能力。		
教学要求	本课程教学坚持以学生为中心，教师引导的体系，采用视频、音频、PPT文稿演示、听力素材呈现等形式，利用人机互动、师生互动等策略，开展视听说相结合的教学，促进学生听说技能的发展，为学生运用英语开展口头交际打下坚实基础。		
课程编码	ZH30302006、ZH30302007、ZH30302008、ZH30302009	课程名称	综合英语
课程性质	必修	总学时	208
理论学时	150	实践学时	58
课程学分	12	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	本课程旨在帮助学生了解英语各种文体的表达方式和特点，扩大词汇量，掌握英语常用句型；通过语言基础训练与篇章讲解分析，逐步提高学生语篇阅读理解能力，从听、说、读、写、译五个方面对学生进行全面的语言基本技能训练，培养学生具有基本的口头与笔头表达能力，为学生以后的独立学习和进一步深造打下良好的基础；培养学生自主学习英语语言的意识，培养学生学习英语的兴趣，拓展学生视野。		
主要内容	本课程教学内容以精读课文为主、泛读材料为辅。课堂上，教师为学生提供学法指导，帮助学生细致掌握音、词、句、段、篇的综合运用；课后，要求学生对重点内容反复操练，布置相关的听、说、读、写、译练习任务，不断夯实学生基础，逐步提高口头与笔头的表达能力。		
教学要求	本课程以交际式教学为主，多种教法交叉运用。引导学生在课堂上分析、讨论并仔细研究课文内容，表达个人观点，适当采取启发式、讨论式以及研究式等教学方法，让学生有沉浸到课文中，促使学生自主学习，激发学生的兴趣，积极参与教学实践，提高运用英语的综合能力。		

课程编码	ZH30302010	课程名称	小学英语课程与教学
课程性质	必修	总学时	72
理论学时	42	实践学时	30
课程学分	4	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	本课程旨在帮助学生了解国内外的主要教学理念和《国家课程标准》提倡的英语教育理念，掌握小学英语教学的基本理论原则、方法和教学技能（制定明确的教育目标、突出重难点、采用合适的教学方法、设计丰富的教学活动、运用信息技术教学手段等）；提高学生的小学英语课堂教学能力，培养学生的教育科研能力；帮助学生形成良好的教学习惯，培养学生小学英语课程与教学意识，培养学生的创新意识。		
主要内容	本课程学习的主要内容有：小学英语教学基本理论与方法、小学英语教学技能、小学英语教材分析、小学英语语言知识教学、小学英语教学技巧、小学英语语言技能、小学英语教学设计、学生学习评价方法和小学英语教师资格面试技巧等。		
教学要求	本课采用讲授法、讨论法、案例法、分组讲课、任务驱动等多种教学方式，指导学生学会分析评价课堂教学；通过要求学生开展备课、讲课、评课、制作课件和模拟教学等环节，促进学生理论学习与实践学习相结合，深化学生对教学法理论知识的理解。		
课程编码	ZH30302011	课程名称	英语教师课堂用语
课程性质	必修	总学时	36
理论学时	16	实践学时	20
课程学分	2	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	本课程旨在帮助学生熟悉英语课堂教学和课堂活动组织中最常见的表达方式和习惯用语，掌握更多地道和实用的英语课堂用语；提高学生英语教授技能、英语交流技巧、课堂管理能力，培养学生灵活处理英语实际教学中可能出现的问题的能力；增强学生成为优秀英语教师的信心。		
主要内容	本课程的内容包括五大部分：课堂及课堂管理、英语教授技能、活动指导、交流与互动和交流技巧等，较为全面地囊括了所有英语实际教学中可能出现的场景。		
教学要求	本课程主要采用模拟教学法、情境教学法，促使学生在教学活动中获得英语课堂基本用语，发展学生的教师职业素养。		
课程编码	ZH30101004	课程名称	少先队活动与班级管理
课程性质	必修	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考试

课 程 描 述	
课程目标	本课程旨在帮助学生了解班级管理的基本知识，掌握小学班级管理的原则和方法；培养学生班级管理、沟通交流、团队协作、分析和解决班级管理中存在的问题的能力；培养学生勇于创新、乐业敬业的精神。
主要内容	本课程主要讲授小学班级与班级管理、小学班主任的职责与素养、班级教育的准备工作、班规的制定与执行、班级文化的营造、班级活动的指导、班级学生发展影响因素的协调、小学各年龄段学生特点与管理、特殊需要学生的引导、班级管理评价、中队辅导员角色的履行和小学班主任的自我管理。
教学要求	本课程教学通过采用讲授法、讨论法、案例分析法、观察法、实践操作法等，帮助学生领会并运用班级管理的原则和方法，提升分析和解决班级管理中存在的问题的能力。

5. 专业选修课程

本部分课程设置有 13 门，学生可根据其专业发展及个人志趣进行选择，此类课程学生需修满 9 学分。课程包括：小学生生理卫生（限选）、小学生心理健康教育（限选）、小学英语简笔画与板书设计、小学英语优秀教学案例赏析、跨文化交际、小学英语歌曲视唱与表演、英语课堂游戏操作、二外、演讲与口才、英语短剧编排、英语报刊阅读、英语国家社会与文化和实用英语。课程描述如下：

课程编码	ZX30301001	课程名称	小学生生理卫生
课程性质	限选	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	本课程旨在引导学生掌握小学生生理卫生保健工作的基本知识；重点培养学生在实践中运用生理卫生知识的能力（能够根据小学生的生理解剖特点和生长发育规律，科学地开展教育教学工作；能够制定和执行小学生的生活制度，合理地调配小学生的膳食；能够开展疾病和传染病预防、安全教育和预防意外事故等工作）；帮助学生形成正确的、科学的生理卫生观。		
主要内容	本课程主要包括小学生生理解剖特点、生长发育规律、营养和身心保健内容，是高等师范院校一门重要的基础学科。		
教学要求	本课程可采用演示法、讲授法、实验法、调查法、模拟情境教学法等多种方法进行		

	教学。本课程为基础学科，强调遵循理论联系实际的原则，让学生在掌握基本知识的基础上通过实操形成一定的技能。结合学生的教育教学见习和实习工作，并以科学的卫生知识指导实践，加深学生对理论知识的学习。		
课程编码	ZX30301002	课程名称	小学生心理健康教育
课程性质	限选	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	本课程旨在引导学生掌握小学生心理健康教育的特点、基本内容和方法；培养学生初步形成观察问题和解决问题的心理学视角，养成自主地运用心理学原理解决教育教学活动实际问题的习惯与能力；培养学生对儿童和基础教育事业的热爱之情，提高学生自身心理素质和心理健康水平。		
主要内容	本课程主要包括：小学生心理健康教育概论、心理健康教育的基本原理、小学生心理健康教育的方法、户外合作游戏、小学生自我意识与心理健康教育、小学生认知、学习与心理健康教育、小学生情绪的发展与心理健康教育、沙盘游戏或团体绘画、小学生意志发展与心理健康教育、小学生人际关系与心理健康教育、特殊儿童的心理健康教育。		
教学要求	本课程教学要求理论讲授与实践操作相结合，通过课堂讲授、讨论、课堂实践等方式，培养学生运用理论分析和解决问题的能力。通过介绍小学生心理健康教育课程的特殊性及教学要求，帮助学生理解小学生心理健康教育的基本原理和方法、掌握小学生不同心理的辅导方法以及特殊儿童的心理健康教育。运用情境模拟的方法，指导学生开展小学生心理健康课程教学。通过案例分析的方法，引导学生识别常见的小学生行为问题；根据小学生行为背后隐藏的深层心理问题，开展心理咨询与辅导。		
课程编码	ZX30302001	课程名称	小学英语简笔画与板书设计(A)
课程性质	专选	总学时	18
理论学时	10	实践学时	8
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	本课程旨在帮助学生掌握板书的合理布局，在教学板书时做到条理清晰、层次分明、重难点突出，充分体现教学内容之间的逻辑关系；培养学生有效运用点、线、圆等简单图形突出课堂重难点的能力，能够在黑板上或投影仪上教学图画，活跃课堂气氛，能够为知识建立简单直观的语言与事物之间的联系；帮助学生对所学知识形成清晰的逻辑框架，从而养成良好的学习习惯，激发学生的学习兴趣。		
主要内容	本课程主要的学习内容：板书的作用、板书设计的形式（归纳式板书、对比式板		

	书、图文式板书、提纲式板书、词语式板书、表格式板书等）、板书的基本要求、简笔画的基本技法、简笔画的作用、简笔画运用中的注意事项等。		
教学要求	本课程以学生实践操作为主、教师理论讲解为引导，采用讲练结合、仿真教学、小组讨论、任务驱动型等教学方法，培养学生合理设计板书和简笔画的能力，提高教学效率、增强教学效果。		
课程编码	ZX30302002	课程名称	小学英语优秀教学案例赏析(A)
课程性质	专选	总学时	18
理论学时	10	实践学时	8
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	本课程旨在帮助学生了解优秀教学案例，掌握小学英语课堂教学设计的内涵和步骤；培养学生教学设计过程中的沟通能力和创新能力；通过体验、参与教学设计，促使学生形成积极的情感态度，建立成为优秀英语教师的信心。		
主要内容	本课程围绕优秀教学案例展开教学，通过学习教学设计和 PCK 的关系、教学设计的内涵、教学设计与备课的关系、教学设计的步骤等方面，学习小学英语课堂教学内容的设计。		
教学要求	本课程教学以讲授法为基础，综合运用案例教学法、理论研讨法、合作探究法、翻转课堂教学法和同伴教学法，培养和提高学生英语课堂教学设计的能力。		
课程编码	ZX30302003	课程名称	跨文化交际(A)
课程性质	专选	总学时	18
理论学时	10	实践学时	8
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	本课程旨在帮助学生认识语言、文化和交际三者之间的关系，了解并掌握跨文化交际的理论；使学生尽可能避免由于不同的文化期望而产生的误解，提高学生跨文化交际应用的能力；拓展学生的知识面，帮助学生在跨文化交际的过程中能够进行文化适应和文化包容。		
主要内容	本课程主要学习文化多元的存在、言语交际模式、非言语交际模式、文化休克和面子理论、跨文化认同和适应、跨文化行为能力的促进		
教学要求	本课程注重以学生为中心，以任务为导向的教学模式，教学中主要采用双语比较法、案例分析法、小组讨论法、个人反思法等。在教学手段方面，利用校企合作基地，开展跨文化交际课堂实训教学；通过文化参观、采访等方式，丰富教学资源。		
课程编码	ZX30302004	课程名称	小学英语歌曲视唱与表演(B)

课程性质	专选	总学时	18
理论学时	10	实践学时	8
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	本课程旨在帮助学生认识英语儿童歌曲对于小学英语课堂教学的意义，了解英语儿童歌曲演唱的基本方法，学会演唱流传甚广的英语儿童歌曲；培养学生运用英语儿童歌曲教学的技巧和方法，提高英语教学的能力；通过学习英文歌曲，丰富学生的情感体验，增强学习英语的兴趣。		
主要内容	本课程主要内容为 40 首英语经典儿童歌曲与歌谣，共分为 9 个教学单元，分别以数字、自然、动物、游戏、多彩世界、节日、青春和爱为主题。		
教学要求	本课程的教学以任务型教学、合作型教学、开放式教学等多种教学方式为主，注重英语歌曲演唱与表演相结合的语言功能表达方法。通过教师启发、学生演练，使学生逐步掌握用英语唱歌与表演的技能；通过教学活动设计，将所学的英语歌曲与表演基础知识和技能融入到小学英语教学活动。		
课程编码	ZX30302005	课程名称	英语课堂游戏操作(B)
课程性质	专选	总学时	18
理论学时	10	实践学时	8
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	本课程旨在帮助学生认识游戏在课堂教学中的作用，掌握小学英语课堂中常用的游戏活动；培养学生运用游戏活跃课堂气氛、增强学习趣味性、提高教学效果的能力；通过游戏教学，丰富学生的情感体验，增强学习英语的兴趣。		
主要内容	本课程主要包括：英语课堂游戏对于小学英语课堂教学的意义、小学英语课堂游戏教学的基本原则和技巧、英语课堂游戏种类等。		
教学要求	本课程要求教师采用任务型教学、合作型教学、开放式教学、翻转课堂等多种教学方式，引导学生根据教学内容设计课堂游戏，相互点评，逐步提高课堂游戏运用技能。		
课程编码	ZX30302006	课程名称	二外
课程性质	专选	总学时	18
理论学时	10	实践学时	8
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	本课程旨在帮助学生系统地掌握第二外语（法语、日语、俄语等）语音基础知识和拼读规则，掌握基础词汇，初步学习第二外语的语法规则；培养学生运用第二外语基础		

	词汇进行简单的口语交流和笔头翻译的能力；引导学生体会学习第二外语的乐趣，提高学习积极性。		
主要内容	本课程主要学习第二外语的发音、拼读规则、基础语法规则、简单的口头和书面表达。		
教学要求	本课程教学以学生为主体，强调练习与实践相结合。从听辨语音、语调能力培养入手，将听力、发音与口头表达三方面的训练紧密结合起来，既强调外语语音语调基本功的训练，又注意语句等口头表达练习，以达到灵活运用之目的。		
课程编码	ZX30301005	课程名称	演讲与口才(B)
课程性质	专选	总学时	18
理论学时	10	实践学时	8
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	通过本课程的学习，使学生能够了解言语交际的重要作用、基本原则、习得方法，掌握有声语言、态势语言、社交语言、求职口才、即兴演讲等未来工作岗位与日常生活实践需要的言语口才基本技巧与方法，并形成良好的言语交际意识和习惯。		
主要内容	本课程主要讲授语言基础、态势语言、演讲概论、职场口才。		
教学要求	教师在教学过程中能开展“教学做一体化”的教学模式，灵活运用多种教学方法，提高教学效果。结合多媒体影音资料作为素材，调动学生的兴趣，教师既是活动的引导者、组织者，也是活动的共同参与者，在教、学、练中，把内容转化为实际的训练，强化练习内化学生能力。以学生听、读、说、评、练为核心，提高学生的演讲水平，培养学生的心理素质，锻炼学生的口才，为日后社会生活、工作交际打下基础。		
课程编码	ZX30302007	课程名称	英语短剧编排(C)
课程性质	专选	总学时	18
理论学时	10	实践学时	8
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	本课程旨在帮助学生掌握英语短剧的基础知识；通过学习英语短剧，培养学生改写或编写简单的英语剧本、指导小学生排练英语短剧的能力；提升学生的艺术鉴赏力和创造力。		
主要内容	本课程主要学习英语故事、场景词汇对话、道具制作、英语文化欣赏、英语短剧的创作与表演等。		
教学要求	本课程教学以学生为中心，重点培养学生对英语剧的赏析、创作、表演和指导能力，采用讲授法、讨论法、互评互改和案例分析法，使学生具备英语短剧的一般性知识，掌		

	握短剧编排的原则和方法，形成综合语言的运用能力。		
课程编码	ZX30302008	课程名称	英语报刊阅读(C)
课程性质	专选	总学时	18
理论学时	10	实践学时	8
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	本课程旨在帮助学生了解主要英美报刊的历史、特点、政治立场和观点，扩大有关政治、经济、军事、法律等方面的词汇；培养学生运用阅读技巧和策略，独立分析、评论英语报刊新闻的能力；满足学生的求知欲和好奇心、开拓学生视野，促使学生成长为具有国际视野的复合型人才。		
主要内容	本课程内容主要包括英语媒体宣传手段和方式、阅读报刊（经济、文化、教育、科学、环境等话题）、了解版面、看懂新闻，学习对新闻事件进行评述。		
教学要求	本课程教学要求运用多媒体信息教学手段，培养学生的多元识读能力。通过专题讲座和章节学习相结合的方式，提高对外刊的阅读能力，掌握大众传媒和英语新闻学的基本知识；通过语篇分析，帮助学生掌握报刊新闻报道在宏观语篇结构、语法和用词上的特点。		
课程编码	ZX30302009	课程名称	英语国家社会与文化(C)
课程性质	专选	总学时	18
理论学时	10	实践学时	8
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	本课程旨在帮助学生简单了解英语国家社会与文化面貌，包括名称由来、历史演变、著名人物、国体政体、教育制度、家庭生活、风俗习惯、价值观念等方面；培养学生跨文化交际的能力；帮助学生开阔视野、扩大知识面、弥补异域文化背景知识方面的不足。		
主要内容	本课程主要学习英国和美国的国家概况、历史、政治、文化和著名人物等，大致了解其民族特点、当前现状及发展前景。		
教学要求	本课程教学注重以学生为中心、以兴趣为指引、以任务为导向，主要采用双语比较法、小组讨论法等，引导学生就某一英语国家的某一方面进行细致阅读和深入研究，并以做 presentation 或论文的形式展示成果，帮助学生形成主动思考的探究精神和合作学习氛围，进一步培养学生思考、分析问题的能力。		
课程编码	ZX30302010	课程名称	实用英语(C)
课程性质	专选	总学时	18

理论学时	10	实践学时	8
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	本课程旨在帮助学生掌握英语语言基础知识和基本技能；提高学生使用英语进行交际的能力，如基本的听、说、读、写、译，及使用英语进行日常生活、工作会话、处理一般业务信函的能力；帮助学生在实践中感悟英语的实用性，增强学生学习英语的信心。		
主要内容	本课程主要内容包括以下四个部分：日常交流、听力、文本阅读与实用写作。课程内容突出实际应用和语言实践运用能力的培养。		
教学要求	本课程教学采用以学生为中心的启发式教学法为主，充分调动学生学习主观能动性，激励学生积极参加言语学习活动并在活动中充分利用所学材料解决问题，发展语言综合运用能力。		

6. 实践教学

课程类别	课程模块	课程性质	学分分配	进程安排	组织与考核部门
	军事技能	必修	2	第1学期第一二周进行	安保处
	劳动与社会实践	必修	2	寒暑假	教务处、学院
	教育调查	必修	3	第5学期共3周	教务处、学院
	教育见习	必修	1	第1至4学期共1周	教务处、学院
	教育实习	必修	6	第5学期共6周	教务处、学院
	顶岗实习	必修	18	第6学期共18周	教务处、学院
	专业技能考核	必修	2	业余及自修时间	教务处、学院
	毕业设计	必修	2	第6学期	教务处、学院

附件 3

三年制专科小学英语教育专业课程设置与教学进程表

课程类	课程编码	课程名称	学分	总学时分配	学期/教学周数/周学时						考核方	教学承担部门
					一	二	三	四	五	六		

别							16	18	18	18	9	0	式	
				总学 时	理 论	实 践								
公共必修课程	GB300001	思想道德与法治	3	54	42	12				3			考试	马列学院
	GB300002	“四史”教育	2	36	30	6		2					考试	马列学院
	GB300003	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	30	6			2				考试	马列学院
	GB300004	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	40	8	3						考试	马列学院
	GB300005	习近平总书记教育重要论述讲义	1	18	18	0		1					考试	马列学院
	GB300006	军事理论	2	36	36	0	2						考试	马列学院
	GB300007	职业生涯规划	1	16	10	6	1						考试	马列学院
	GB300008	大学生心理健康教育	2	32	26	6	2						考试	小教学院
	GB300009	形势与政策	1	18	10	8	1-5 学期开设专题讲座						考查	马列学院
	GB300012	大学语文（一）	2	32	26	6	2						考试	人文学院
	GB300013	大学语文（二）	2	36	26	10		2					考试	人文学院
	GB300014	大学体育（一）	2	32	10	22	2						考试	数理学院
	GB300015	大学体育（二）	2	36	10	26		2					考试	数理学院
	GB300016	大学体育（三）	2	36	10	26			2				考试	数理学院
	GB300017	大学体育（四）	1	18	8	10				1			考试	数理学院
	GB300018	信息技术应用基础	3	48	16	32	3						考试	数理学院
	GB300019	劳动教育	1	18	16	2	1-5 学期开设专题教育						考查	马列学院
	GB300020	安全教育	2	36	24	12	1-5 学期开设专题讲座						考查	安保处
	公共基础必修课程 小计		34	586	388	198	15	7	4	4	0	0		
公	GX300001	中华优秀传统文化（A）	2	36	28	8			2				考查	人文学院

公共基础选修课程	GX300002	艺术鉴赏(A)	2	36	28	8			2				考查	艺术学院
	GX300003	创新创业教育(B)	2	36	24	12	1—5 学期开设专题讲座						考查	招就处
	GX300004	大学生职业发展与就业指导(B)	2	36	24	12	1—5 学期开设专题讲座						考查	招就处
	GX300005	人文社科类(C)	2	36	24	12		2					考查	人文学院
	GX300006	自然科学类(D)	2	36	18	18			2				考查	数理学院
	A 类为限选课程，A、B、C、D 类课程各须修满 2 学分。													
	公共基础选修课程 小计		8	144	94	50	0	2	4	0	0	0		
公共基础课程平台 合计		42	730	482	248	15	9	8	4	0	0			
专业基础课程	ZJ30301001	普通话训练与测试(一)	2	32	10	22	2						考试	人文学院
	ZJ30301003	小学教师口语(一)	2	36	12	24		2					考试	人文学院
	ZJ30101002	教育政策与法律法规	1	18	16	2				1			考试	马列学院
	ZJ30101003	教师职业道德	1	18	12	6			1				考试	马列学院
	ZJ30101004	教育科学研究方法	1	18	12	6					2		考试	小教学院
	ZJ30601016	现代教育技术	2	36	12	24				2			考试	数理学院
	ZJ30401031	教师书法技能	2	36	10	26		2					考试	艺术学院
	ZJ30405024	音乐基础(一)	1	16	10	6	1						考试	艺术学院
	ZJ30401012	美术基础(一)	1	18	10	8		1					考试	艺术学院
	ZJ30302001	英语语法(一)	2	32	20	12	2						考试	人文学院
	ZJ30302002	英语语法(二)	2	36	24	12		2					考试	人文学院
	ZJ30302003	英汉翻译	2	36	24	12			2				考试	人文学院
	ZJ30302004	英语阅读(一)	2	36	26	10		2					考试	人文学院
	ZJ30302005	英语阅读(二)	2	36	26	10			2				考试	人文学院
	ZJ30302006	英语写作(一)	1	18	12	6			1				考试	人文学院
	ZJ30302007	英语写作(二)	1	18	12	6				1			考试	人文学院

		专业基础课程（13 门）	25	440	248	192	5	9	6	4	2	0		
专业 核心 课程	ZH3010100 2	小学教育学	4	72	52	20				4			考试	小教学学院
	ZH3010100 3	儿童发展与 教育心理学	4	72	52	20			4				考试	小教学学院
	ZH3030200 1	英语语音	2	32	20	12	2						考试	人文学院
	ZH3030200 2	英语视听说 （一）	2	32	22	10	2						考试	人文学院
	ZH3030200 3	英语视听说 （二）	2	36	24	12		2					考试	人文学院
	ZH3030200 4	英语视听说 （三）	2	36	20	16			2				考试	人文学院
	ZH3030200 5	英语视听说 （四）	2	36	20	16				2			考试	人文学院
	ZH3030200 6	综合英语 （一）	4	64	46	18	4						考试	人文学院
	ZH3030200 7	综合英语 （二）	4	72	52	20		4					考试	人文学院
	ZH3030200 8	综合英语 （三）	2	36	26	10			2				考试	人文学院
	ZH3030200 9	综合英语 （四）	2	36	26	10				2			考试	人文学院
	ZH3030201 0	小学英语课 程与教学	4	72	42	30				4			考试	人文学院
	ZH3030201 1	英语教师 课堂用语	2	36	16	20					4		考试	人文学院
	ZH3010100 4	少先队活动 与班级管理	2	36	24	12					4		考试	小教学学院
	专业核心课程（8 门）		38	668	442	226	8	6	8	12	8	0		
专业 选 修 课程	ZX3030100 1	小学生生理 卫生（限选）	2	36	24	12					4		考查	小教学学院
	ZX3030100 2	小学生心理 健康教育（限 选）	2	36	24	12				2			考查	小教学学院
	ZX3030200 1	小学英语简 笔画与板书 设计（A）	1	18	10	8					2		考查	人文学院
	ZX3030200 2	小学英语优 秀教学案例 赏析（A）	1	18	10	8					2		考查	人文学院

	ZX30302003	跨文化交际(A)	1	18	10	8					2		考查	人文学院
	ZX30302004	小学英语歌曲视唱与表演(B)	1	18	10	8			1				考查	人文学院
	ZX30302005	英语课堂游戏操作(B)	1	18	10	8			1				考查	人文学院
	ZX30302006	二外(B)	1	18	10	8			1				考查	人文学院
	ZX30301005	演讲与口才(B)	1	18	10	8			1				考查	人文学院
	ZX30302007	英语短剧编排(C)	1	18	10	8				1			考查	人文学院
	ZX30302008	英语报刊阅读(C)	1	18	10	8				1			考查	人文学院
	ZX30302009	英语国家社会与文化(C)	1	18	10	8				1			考查	人文学院
	ZX30302010	实用英语(C)	1	18	10	8				1			考查	人文学院
	专业选修课共 13 门。A 类课修满 1 分；B 类课修满 2 分；C 类修满 2 分；小学生生理卫生、小学生心理健康教育为限选课程；修满 9 学分。													
专业选修课程小计			9	162	98	64	0	0	2	4	6	0		
专业课程合计			72	1270	788	482	13	15	16	20	16	0		
实践课程	SJ300001	军事技能	2	112	0	112	2周						考查	安保处
	SJ300002	劳动与社会 实践	2				寒暑假						考查	教务 学院
	SJ300003	教育调查	3	75	0	75					3周		考查	教务 学院
	SJ300004	教育见习	1	25	0	25	1 周						考查	教务 学院
	SJ300005	教育实习	6	150	0	150					6周		考查	教务 学院
	SJ300006	顶岗实习	18	450	0	450						18周	考查	教务 学院
	SJ300007	专业技能 考核	2				业余及自习自修时间						考查	教务 学院
	SJ300008	毕业设计	2								开题	结题	考查	教务 学院
	专业实践课程平台 合计		36	812	0	812								
	合 计		150	2812	1270	1542	28	24	24	24	16	0		

永州师范高等专科学校

2022 级专业人才培养方案制（修）定审批表

专业	小学英语教育	专业代码	570106K	修业年限	全日制3年
所在学院	人文学院	培养对象	高中毕业生或具有同等学力者	制/修订时间	2022.07
参与制（修）订人员签名 （按承担工作量排序）	王雅梦 谢青 李复凤 张曼婷				
专业负责人 审批意见	已审核 负责人签字：王雅梦 2022 年 8 月 11 日				
二级学院 审批意见	已审核，同意实施。 负责人签字（盖章）李梅兰 2022 年 8 月 12 日				
教务处审批 意见	同意 负责人签字（盖章） 2022 年 8 月 23 日				
校长审批意 见	同意 负责人签字（盖章） 年 月 日				
学校党委会 审批意见	负责人签字（盖章） 2022 年 8 月 23 日				

注：该表一式两份，一份留存教务处，一份留存学院